

南京工业大学国有资产管理处

数智时代国有资产管理转型对策探索

数字化技术的快速发展为高校国有资产管理提供了更高效、更精准的管理手段，同时也带来了新的机遇和挑战。南京工业大学国有资产是开展教学、科研和生产活动的重要物质基础，在数智化背景下，探讨国有资产管理的转型升级，对于保障学校的教学和科研活动具有重要意义。

一、学校国有资产管理现状

1.管理体制

学校资产由不同机构分别管理，如货币资金由财务处管理，公有房屋由国资处管理，实验室仪器由实验室管理处管理，宿舍、食堂由后勤管理等。这种缺乏集中管理的模式，在管理上容易造成“真空”，发生问题时存在职责不清、相互扯皮的情况。

2.管理流程

学校作为国有资产的具体占用、

使用单位，逐步实现了涵盖资产配置、使用等各个环节以及资产清查、产权登记等全方位管理目标。但是在实际管理过程中，却遇到了各种困难。在资产配置“入口关”，配置管理与预算管理脱节；在资产使用“中间关”，存在分配不均衡或未按规定地点和用途使用等问题；在资产处置“出口关”，缺乏规范化审核，可能导致维持费用和成本无法降低，出现资产流失和浪费的风险。

3.评价体系

学校属于行政事业单位，大部分资产为非经营性国有资产。现行的国有资产管理绩效评价指标未能覆盖所有重点绩效维度，如该评价指标过于侧重财务类指标而忽视了管理效率、师生满意度等非财务指标，过多强调定量指标而忽视定性指标的使用。此外，缺乏动态调整机制，教育环境和管理需求是不断变

化的，现行的评价体系不能根据年度重点工作和上级政策要求随之进行必要的调整。

二、学校国有资产管理转型对策探索

面对国有资产管理的诸多问题，学校聚焦国有资产服务于高校事业发展，利用新一代数字化技术，对传统管理模式进行重塑和改造，实现资产管理的转型升级，以优化资源配置、提升使用效益。

1.建立资产信息系统的数智化模型

在数智化背景下，学校将数据视为核心生产要素，从提升效率向提升价值转变，实现价值的创造。从经验判断向智慧决策转变，利用大数据分析 and 人工智能技术进行更明智的决策。

以高校建筑物为例，学校利用数字化技术搭建全景化、实时化的全校建筑信息管理平台。通过无人机双目系统扫描建筑外部结构，利用三维激光扫描建筑内部建模，整合以往建筑的校园安全矩阵，并覆盖全校建筑长期稳定运行，实现校内既有建筑数据全景化、实时化的动态监测。通过发挥智慧建造技术优势，完成建筑地下管网、上层结构、周边设施等数据整合校对，综合地震、火灾等应急突发事件防范，构建整体运行、可复制推广的校园建筑安全隐患排查、综合治理方案。

2.加强资产全生命周期的数智化管理

学校通过引入数字化技术，实

现更高效、更精准的全生命周期数据收集、记录和变更，加强资产从前期配置计划到退役处置的各个环节的留痕管理，使学校国有资产管理实现智能化转型。一方面，在智能化转型的帮助下，学校降低了运营成本，并通过数据的系统整合、归类处理，更系统地进行资产确权，更准确地掌握资产分布、利用情况和潜在价值，提高资产的利用率和使用效益。另一方面，学校对国有资产进行全面、实时、动态的监管，实现了对资产的数据快速提取和流程监管。这有助于及时发现资产管理中的问题和风险，还能够为决策提供有力的数据支持，提高决策的科学性和准确性，让高校国有资产管理更加健康高效运行。同时，通过全生命周期的流程监管培养勤俭节约的意识和习惯，打造勤俭持家的专业队伍。

3.完善资产绩效评价的数智化分析

传统的资产绩效评价体系主要依赖于定量的财务数据，学校通过数字化技术，完善了全口径国有资产数据库和信息共享平台，推进横向部门间互联互通、纵向上下条线共享共用，打造一个全景展现、协同管理的信息共享平台。学校还构建了更多维度的非财务指标，实现了对资产使用效率、成本效益等多方面的实时监控和数据分析，利用机器学习等人工智能技术，构建智能评估模型，对绩效进行预测和评估。数字化技术的运用，大大提高了评价的效率和准确性。探索建立更系统、更科学、可调整的评价体系，为有形资产和无形资产、经营性资产和非经营性资产等不同分类下的国有资产管理绩效评价提供理论与实践依据。通过数字化技术，建立动态调整机制，定期对评价体系进行回顾和修订，确保其适应性和有效性。

然而，数智化时代也给高校国有资产管理带来了诸多挑战。技术的快速更新迭代要求南京工业大学国有资产管理必须不断提升自身的技术能力和专业素养，以适应数字化技术发展的需求。（陈梦醒）

台州学院商学院

打造创新型商科人才成长的摇篮与高地

教育家精神引领
「传帮带」协作攻坚

陕西交通职业技术学院全力锻造新能源汽车技术「良匠之师」

全方位组织领导 助推优机制聚力

学校高度重视团队建设，成立由党委书记、校长任组长的领导小组，在人事处教师发展中心设立办公室，制定《团队建设方案》《团队建设管理办法》等制度，定期研判工作，确保组织指导精准到位。

为激发团队教师潜能，学校制定了《教师教学竞赛管理办法》等10余项制度，为教师搭建了全方位的成长发展平台，畅通了教师从新人到骨干再到专业带头人、教学名师的职业发展通道。此外，学校建立科学考核体系，依据团队建设规划开展半年及年终考核，并将考核结果纳入学院和教师绩效奖励，形成了闭环管理、持续改进的良好态势。

弘扬教育家精神 培根铸魂育新人

团队将师德师风建设视为教师职业发展的基石，重视“传帮带”作用发挥，营造为党育人、为国育才的浓厚氛围，涌现出了一批优秀教师典型，如陕西省教书育人楷模任春晖教授、“助人为乐好老师”罗明刚教授，他们的事迹激励着每名团队成员。

聚焦“大思政”工作体系，积极探索课程思政育人改革。秉持“顶层设计、系统推进、全面落实、示范引领”理念，连续3年举办全国职业院校交通运输大类课程思政集体备课活动，促进了专业领域课程思政的共享与交流，形成了以国家级课程思政示范课程“新能源汽车概论”为牵引，孵化构建15门省级和校级专业核心课程的课程思政示范课程建设体系，形成了课程思政育人新范式。

聚焦学生德技并修，积极探索思政教育与专业技能培养深度融合的育人新模式。通过构建“思政课教师+专业教师+企业导师”的结构化教学团队，将思政政治、劳动教育、创新创业等元素有机融入人才培养全周期，激发学生“技能成才 强国有我”的爱国情怀与使命担当，落实立德树人根本任务，成果获2023年度陕西省高等教育教学成果奖特等奖。

信息技术赋能教学 促进教师向名师成长

聚焦师生数字素养提升，深化信息化教学改革。一是依托“智慧职教云课堂”等平台开展混合教学，线上线下结合、“课前一课中一课后”贯通，实现教学过程的大数据追踪、全流程监控及精准化评价，推进“课堂革命”。教师刘茜等获得“线上教学之星”“优秀教案奖”等多项殊荣，学校获得第四届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛“信息化教学创新典范奖”。

聚焦数字教学资源建设，主持和参与智能网联汽车、新能源汽车、汽车检测与维修等8个“国—省—校”三级专业教学资源库建设，主持“新能源汽车概论”等10余门“国—省—校”级在线精品课程，为汽车领域教育资源的丰富和数字化转型作出贡献。

依托新能源汽车技术国家级虚拟仿真实训中心建设，引入交互式虚拟仿真资源和直播系统进课堂，让实操直观可视、反复训练，进一步强化了实践教学效果。通过以上举措，团队教师的数字化思维、技能与应用能力不断提升，罗明团队、曹思琳团队分别获得2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖。

“双师”团队互学互鉴 助力技工向技师提升

聚焦教师实践能力提升，携手行业龙头企业搭建校企合作平台，实现人才培养精准对接产业需求。依托智能新能源汽车仿真测试陕西省高校工程研究中心、比亚迪现代产业学院、陶魏技能大师工作室等平台，校企合作培养“双师型”、结构化教学团队。聚焦行业产业前沿技术，结合企业工作实际，重构模块化课程内容，开展模块化、项目化教学，实现学习过程与工作过程对接、教师教学与技师培养同步。

在“纯电动汽车故障诊断与检修”等课程教学中，团队创新性地构建了“引—诊—断—检—修—评”六步教学法，深度融合思辨、实践与责任感培养，通过明晰任务导向、虚拟实训模拟、教师标准示范、小组竞赛提效、情境体验担当，实现学生能力逐级跃升。

团队积极推进教育链、人才链与产业链、创新链的对接，与大众、比亚迪等企业紧密合作，订单式培养学生与培训企业员工并举，不仅提升了教师的专业技能和社会服务能力，还有效促进了汽车行业人才整体素质提升。

经过3年建设，团队已形成“头雁领航、强雁带动、群雁齐飞”的雁阵效应。师生在国家级别和省级竞赛中获奖20余项，团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队，团队负责人蔺宏良教授入选“新时代职业院校名师（名匠）名校长培养计划”，副教授刘涛获得“全国技术能手”荣誉称号，多名教师成长为省级和校级名师、技术能手，“良匠之师”锻造成效显著。

（本文系第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新能源汽车技术专业新时代‘课程思政’改革方法与路径研究”[课题编号：YB2021090101]阶段性成果）

（陈莉 蔺宏良）

多元发力
构建协同育人新模式

区域经济高质量发展需要能够创造性解决经济管理实践中各类问题的应用型人才。学院在人才培养方案、课程体系、实习实践、课程思政、质量保障等方面进行“地方性、智能性、创新性”的全要素改革与设计，致力于构建以“政府部门出政策和资金、企业提供实践和

提出需求、学校提供理论教学”为主的多方协同育人模式，以多元协同、融合创新、共享共赢的思路推动政、产、学、研深度参与的应用型、创新型人才培养工作，打造多元主体协同育人新生态。结合小微金融、知识产权、文旅大健康 and 跨境电商等产业学院建设，以培养模式、体制机制、课程与教材、实习实践、师资建设等方面精准发力，打造“入学认知—毕业赋能”全过程、全链条育人机制，建立突出服务区域、校地共生的新商科人才培养新模式。近年来，先后有4个产业学院落户学院，其中台州小微金融学院和台州学院知识产权学院直接服务台州市承接的国家级试点项目。

产教融合
推动实践教学提质增效

学院坚持产教融合的发展理念，与企业建立紧密的合作关系，实现教学资源的共享与互补。通过产教融合，学院及时掌握行业动态和市场需求，调整教学内容和教学方法，确保人才培养的针对性和实效性。精心建设一批有迫切需求的高质量实践教学基地，聘请一批行业导师，校企联合设计实践教学全流程。鼓励教师和行业导师指导学生基于企业真实需求，开展社会调查、课题研究、创业项目

党建引领
推动思政教育内涵发展

学院始终坚持党建引领，在“党建联建育新人”的思政教育理念指导下，积极推动“人才培养定位与地方需求、教学内容与地方经济发展、地方文化与课程思政建设”的融合。与上市公司创建“读懂台州”党建品牌，聘任上市公司高管为企业班主任，首创“双班主任”制，将思政教育贯穿于人才培养的全过程、全链条，实现思政教育与专业教育的有机融合，引导学生关注社会热点、思考现实问题，增强学生的综合素质和社

善用社会“大资源”
打造“行走的思政课堂”

——内蒙古包头稀土高新区第二中学深入探索实践大思政课的创新路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，做好“大思政”课程建设要在内容构建上下足功夫，充分发挥山川、河流、博物馆、纪念馆等资源的育人功能，善用大课堂、大资源、大平台和大师资打造“活”教育和“活”课程，让学生在实践活动中坚守信仰、勇于担当，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，成为中华优秀传统文化的传承者、弘扬者和践行者。内蒙古包头稀土高新区第二中学充分挖掘本土思政资源，开展“行走的思政课”社会实践，把思政课堂“搬”出校园、“搬”进社会，延伸思政课堂“半径”，加强学科课程融合，发挥思政课程育人功能，善用“大思政”讲透道理、厚植情怀，帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”。

将思政课堂“搬”进主题公园
让思政课“红”起来

包头稀土高新区劳模公园是全国首个劳模主题雕塑公园，园内有展现吴运铎等6名全国劳动模范工作场景的浮雕墙，有记载55名包头工匠先进事迹的宣传栏，还有王进喜、焦裕禄等22名全国劳动模范和干部楷模的人物雕塑。学校依托劳模公园资源，成立了教

师宣讲团，精心设计宣讲方案，带领学生了解劳模事迹，与内蒙古劳模代表、包头市劳模代表对话交流，让学生懂得劳动创造幸福、奋斗铸就伟大的道理；深刻地领悟“一切平凡人都能获得不平凡的人生，一切平凡的工作都可以创造不平凡的业绩，一个国家需要冲锋在前、建功立业的英雄，也需要默默付出、恪尽职守的普通劳动者”；坚定了无论在任何劳动岗位上，都要以劳模为楷模，具有勇当先锋的气魄、顽强拼搏的作风、服务人民的情怀，引领学生感悟劳模精神，强化新时代青少年的责任担当。

将思政课堂“搬”进博物馆
让思政课“活”起来

中华优秀传统文化凝聚着民族共同记忆，折射出民族薪火相传的精神追求。博物馆是文化的重要载体，包头博物馆、包头黄河国家公园博物馆、包头稀土博物馆等众多博物馆内的一张张图片、一段段史实、一件件文物、一副副模型记录了包头的历史文化和沧桑巨变，呈现了中国共产党的奋斗历程和历史经验，彰显了中国共产党的光荣传统和优良作风。学生从地理、历史、文化、水利、商贸等多个角度探寻包头“水旱码头”到“草原钢城”，再到“世界稀

土之都”“世界绿色硅都”的发展变迁，感受黄河文化的独特魅力与深远影响，深刻理解革命先烈的坚定信念和崇高品格。学校将思政课“搬”进博物馆，激发学生热爱家乡的情感，培育学生的家国情怀，坚定文化自信，强化责任担当，让“传承红色基因，赓续红色血脉”的种子在学生心中悄然生根发芽。

将思政课堂“搬”进企业与社会
让思政课“实”起来

学校着眼于学生的终身发展需求，带领学生走进企业与社会，了解企业的文化背景、生产经营、技术研发与核心产品，让学生在真实的环境中感受职业道德、团队精神、创新精神等思政元素，感受到自主创新带来的科技力量，以及在攻坚克难过程中体现的爱国敬业、艰苦奋斗的企业家精神、劳模精神、大国工匠精神。厚植家国情怀，激发学生以奋斗姿态追逐梦想，勇担民族复兴大任。组织学生参与社区志愿服务活动，如环保宣传、扶贫帮困、法律援助等，培养学生的社会责任感和奉献精神。围绕社区发展、民生问题、文化传承等主题，组织学生开展调研，通过问卷调查、访谈等形式收集数据，撰写调研报告，培养学生的社会观察能力

和解决问题的能力。

多途径加强思政课教师培养
让思政课“强”起来

学校通过“走出去、引进来”，与高校联动、“传帮带”等多种途径加强思政课教师培养，实现政治过硬、业务过关、思想敏锐。思政课教师团队适时、适度、充分地开发本地的自然历史、人文社会、传统习俗等资源，统筹规划将思政小课堂与社会大课堂有机结合；精心编排，让其更贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。打破学科壁垒，加强大中小学思政课一体化建设，打造跨学科、跨学段的思政课程，让思政课程多元化、立体化、丰富化。多学科教师组成科研团队，充分挖掘包头乡土文化资源，形成多元学科有机融合的良好局面。开放的课堂、创新的方式，让学生听起来“解渴”、学起来“共鸣”、品起来“回味”，提升了思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。

学校善用社会“大资源”，打造“行走的思政课堂”，将思政课程的效果做实，有效提升学生的思政素养和综合能力，更好地引导学生青春年明勇前行方向，收获精神成长，贡献青春力量。（刘仕东 黄静）