



2024年8月28日 星期三
农历甲辰年七月廿五 第12581号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端
中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号CN11-0035 | 邮发代号1-10

微博：@中国教育报

奋进在教育强国大路上

——沿着总书记指引的方向砥砺前行

广东高校深度参与“百县千镇万村高质量发展工程”——

百校联百县合力助推乡村振兴

近年来，广东系统化推动省内高校院所作为纵向帮扶的重要力量，深度参与“百县千镇万村高质量发展工程”，通过人才下沉、科技下沉、服务下沉，为全面推进乡村振兴、推动县域高质量发展注入高校新动能。

广东按照“县域所需、已有基础、高校所能”的原则，统筹考虑高校办学特色、资源优势，以及县域的区位条件、产业基础、发展方向等，首批组织省内82家高校院所与57个县（市）建立校地结对关系。高校栽下“梧桐树”，

引来更多产业项目“凤”来栖，在结对高校帮扶下，一批山区县、农业县迸发出蓬勃生机。

本报今日刊发“各地教育成就巡礼”广东篇，敬请关注。

详见第四版

四川省成都市建教师共享中心，解教育人才结构性紧缺难题——

共享，为优化师资注入源头活水

教育启新程 改革再深化

本报记者 倪秀 通讯员 钟兴茂

如何破解教育人才结构性紧缺？如何优化教师配置，探索教育人才资源的整合策略？为解决这些难题，2023年4月，“教师共享中心”在四川成都成立。

一年多时间过去，成都市教师共享中心运转情况如何？各行各业的优秀人才到底如何助力教育发展？这些教师又是如何“共享”的？成都市教师共享中心在优化教育人才配置上，摸索出了哪些经验？近日，本报记者进行了回访。

广纳人才 为教育多开一扇窗

7月9日，一堂名为“低碳清洁能源与未来”的暑假城市共享实践课在四川大学实验室开讲。来自成都市第二中学的学生们在四川大学博士生导师、新能源材料与器件教研中心副主任吴朝玲的带领下，了解清洁能源的创新与发展趋势。

“以前很少有机会走进大学上实践课，今天能在川大上课我们感到非常荣幸。”课后，学生们不住感叹。

学生们的感叹，反映了成都成立教师共享中心的一个初衷——缩小教育资源的区域和校际差距。

成都基础教育规模稳居全国各大中小城市第二位，人口增长趋势明显，呈现出对教育规模总量、教育结构布局的多样化需求态势。与



共享教师、川菜大师黎万珍(中)教孩子们包粽子。 成都市教师共享中心 供图

此同时，成都市部分乡镇学校、郊区新城学校存在教师结构性紧缺，高学历教师引进难、留住也难等情况。因此，教师共享中心成立之初，便明确提出要探索破解教育人才结构性紧缺、优质教育人才分布不均、优秀行业人才参与教育发展路径不畅三大难题。

秉承着这样的初衷，1400余名在岗教师、退休教师和187名行业优秀人才，有了共享教师这个新身份。在岗教师和退休教师主要为薄弱中小学与幼儿园提供紧缺学科指导、课程建设指导、教研科研指导和教师培养结对服务；行业人才、大学教授、退役军人等则发挥各自优势，丰富学校美育、体育、科创

教育、思政教育、劳动教育、心理健康教育等资源。

“广纳人才，希望为教育多打开一扇窗。”成都市教师共享中心主任陈铁军介绍，中心第一次“破圈”，是与成都市文化广电旅游局合作，邀请100名艺术家担任共享教师，进入成都市中小学、幼儿园和职业学校，开展讲座、座谈、交流、培训、展演等活动，把社会资源转化成优质美育资源。

截至今年8月，成都市共享教师从最初的1665名，发展到包含奥运冠军、艺术家、科学家、名优教师、银龄教师等在内的7672名，惠及600余所学校和104万名师生。“教育是不不断变化的，我们也在

不断调整教师共享的服务内容。”陈铁军说，2023年底，教师共享中心更进一步明确要积极拓展跨区域协作，深化一、三圈层教育结对联动；2024年春季学期，大量在岗教师、退休教师、职业院校毕业生被共享到大邑县、都江堰市等地第三圈层学校，既填补了紧缺学科教师空缺，又引领带动了薄弱学校质量提升。

建好机制 把好准入关和培训关

7000多名共享教师是如何遴选出来的？成为共享教师的条件是什么？（下转第三版）

【链接】

64595亿元

2023年全国教育经费执行情况统计快报显示，2023年全国教育经费总投入为64595亿元，比上年增长5.3%。

2018年

2018年8月，国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》，提出完善教育经费投入机制、优化教育经费使用结构、科学管理使用教育经费等意见。

2023年

2023年11月，教育部、财政部、国家统计局召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会。会议要求，加强管理，确保教育经费规范高效使用。

新教材来了！变化有哪些？

详见第三版

上海立法促进中小学校外实践教育

将校外实践教育纳入学校发展规划

本报上海8月27日讯（记者任朝霞）今天，上海市人民代表大会常务委员会公布《上海市中小学校外实践教育促进规定》。《规定》将于2024年9月1日起施行，这是全国首创针对中小学校外实践教育的地方性法规。

关于校外实践教育，目前尚无国家上位法和地方立法。近年来，上海市作为国家教育综合改革试验区，积极推进中小学校外实践教育工作。《规定》着眼于促进全社会资源汇聚和有效利用，特别是争取教育系统外的力量支持，专门针对中小学校外实践教育作出规定，限定适用范围，解决实际问题，为推进与城市定位相匹配、与新时代人才培养需求相适应的中小学校外实践教育提供法治保障。

《规定》提出，对校外实践教育场所实行分级管理，推动建立校外

实践教育场所资源库。学校根据国家课程方案和本市课程实施办法，结合学校培养目标、发展特色和学生特点，将校外实践教育纳入学校发展规划，制定实施计划，组织开展校外实践教育。

《规定》明确，教育部门主管本行政区域内校外实践教育工作，科技、文化旅游、体育等相关部门负责管理本系统校外实践教育资源，发展改革等部门按照各自职责，共同做好校外实践教育管理和保障工作。发挥群团组织和相关社会组织等优势，支持校外实践教育工作。

上海市教委相关负责人表示，下一步，将加强系统谋划，强化统筹协调，加大“开门办教育”力度，夯实各级政府和部门职责任务，提升校外实践教育内涵质量，推进校外实践教育场所资源建设，形成合力健全支持保障机制。

浙江将开展老年教育“送教下乡”

每年组织开展相关活动不少于50次

新华社杭州8月27日电（记者李平）为丰富老年人的精神文化生活，浙江将开展老年教育“送教下乡”活动，每年组织开展“送教下乡”活动不少于50次。

记者26日从浙江省委老干部局、浙江省教育厅、浙江省民政厅等部门获悉，浙江将以基层需求为导向，采用“订单式”送教方式，向基层输送老年教育优质课程和师资，推动老年教育普惠共享。

为让老年人在家门口就能“上学”，浙江还将统筹推进老年学校（学堂）嵌入党群服务中心、居家养

老服务中心、文化礼堂等，力促老年大学（学校、学堂）扩容增量。根据规划，到2027年底，浙江村（社区）老年学堂覆盖率将达到50%以上。

据了解，浙江省目前有老年大学（学校、学堂）13618所，打造了适合老年人“手机端+电视端”观看学习的“云上老年大学”平台。截至目前，平台上线课程400多门，课程涵盖健康养生、美食旅游、国学文化、非遗传承、技能培训等内容，平台日活跃度最高达4.2万人次。

修订后的义务教育三科统编教材投入使用

今年秋季学期开始用于全国小学和初中起始年级

本报北京8月27日讯（记者林焕新）2022年3月，教育部印发了新修订的义务教育课程方案和课程标准，同步启动了义务教育道德与法治、语文、历史统编教材修订工作。今天，记者从教育部获悉，教材已于近期完成全部编审程序，将于今年秋季学期开始在全国小学和初中起始年级使用，3年内覆盖所有年级。

教育部教材局负责人介绍，教材修订工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢把握正确政治方向和价值导向，遵循学生认知规律和教育规律，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，为推进教育强国建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供有力支撑。

教材修订加强整体设计，系统落实习近平新时代中国特色社会主义思想学习要求，丰富中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习内容，加强国家安全教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育等相关重大主题的学习，选材更加丰富，编排更加科学，育人导向更加鲜明。

此次教材修订在主编负责制基础上，分科组建教材编委会，加强对修订工作的统筹协调和把关。在编委会统筹下，各学段各册次修订组具体负责教材修订工作。三科统编教材编委会和修订组成员共200余人，包括来自高校、研究机构、教研部门、中小学校的思政专家、学科专家、课程专家、教研员和教师等。

教材修订过程中，教育部组织18个省（区、市）和新疆生产建设兵团的550多所学校、2000多名教师、10万多名学生开展试教试用，组织500名中小学骨干教师和教研员进行精细审读，全面检验教材的适宜性。

国家教材委员会相关专家委员会对修订后的教材进行严格的初审、复审和多轮复核，通过后报国家教材委员会审核，全面把好政治关、科学关和适宜关。

为做好教材使用工作，教育部近期已开展骨干教师国家级示范培训，各地8月底前完成授课教师全员培训。同时，将持续开展教材使用监测，及时了解教材使用情况，充分听取社会意见，不断提高教材质量。