

以“双创”为推手 铸牢中华民族共同体意识

广西财经学院

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。广西财经学院通过有效途径和方式，传承弘扬中华优秀传统文化，讲好民族团结进步故事，以创新创业为抓手，着力开拓“双创”教育升级发展新路径，为加快教育现代化和建设教育强国作出应有贡献。

以互学互鉴为导向 弘扬民族优秀传统文化

学校秉持互学互鉴的核心理念，紧密依托传统节日这一文化纽带，深化交流互鉴，精心构建“节假日外交”模式，将“走出去”与“引进来”相结合。在“走出去”方面，学校策划了暑期研学交流、政务实践实习及重大节假日特色实践活动等多元化渠道，鼓励学生跨越界限，亲身体验，广泛汲取知识与经验。在“引进来”方面，通过邀请专家举办讲座、深化校企合作、引入优

秀传统剧目与舞蹈等形式，为师生搭建起拓宽视野、丰富学识的平台。以2023年“两岸一家亲 共圆中国梦暨广西花莲共庆‘壮族三月三’”活动为例，学校精心策划了一场融合两岸民族文化精髓的盛宴。活动中，原生态山歌的悠扬、壮族舞蹈的灵动、传统美食的诱人，共同编织了一幅幅充满民族风情与地域特色的画卷，不仅激发了全校师生的参与热情，更营造了一种温馨、和谐、欢乐的节日氛围。此次活动不仅展示了中华民族大家庭中多元文化的独特魅力与深厚底蕴，也有效促进了中华优秀传统文化的传承与弘扬，凝聚了人心，增强了文化自信。

搭建互动展演平台 铸牢中华民族共同体意识

广西壮族“三月三”节日庆典成为展现民族文化魅力的璀璨舞台。在2024年的“三月三”节日期间，学校

组织了一个大型主题班会，以“民族团结进步”为核心议题，共上一堂生动深刻的教育课，旨在深入铸牢中华民族共同体意识。同时，学校推广“道中华”微信公众号平台，鼓励学生通过绘画、摄影等艺术形式，捕捉并展现“三月三”民俗节日的独特魅力，进一步弘扬中华优秀传统文化。此外，学校还精心策划了多元文化活动，不仅展现了各族师生团结互助、青春洋溢的精神风貌，更深化了他们对中华优秀传统文化的理解与认同，增强了学生们的文化自信和民族自豪感。为持续深化铸牢中华民族共同体意识教育，学校不断创新方式方法，将广西少数民族优秀传统文化与现代文化元素巧妙融合，构建起互动式文化展演平台。每年，学校都会开展包括抛绣球、跳竹竿、投壶、踢毽子等在内的少数民族传统体育项目，让学生感受民族文化的独特魅力。同时，结合主题班会、主题团日等活动形

式，通过多元文化交流与互动，搭建起民族之间相互理解和尊重的桥梁，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，为构筑中华民族共有精神家园贡献力量。

开展多项实践活动 增强中华民族文化自信

学校以传统节日为契机，促进师生间的情感交流。学校“青马工程”培训班的学生宣讲团积极行动，围绕“铸牢中华民族共同体意识”这一核心主题，开展一系列专题宣讲，有效传播了民族团结进步的理念。同时，组织学生参观广西民族博物馆，进行实地学习与实践教育，让学生在历史与文化的沉浸中，深刻体会中华民族多元一体的深刻内涵。此外，南宁市西乡塘区的读书宣讲活动、广西民族大学“红石榴”学生理论宣讲团的交流座谈，以及“传统戏曲、精品剧目进校园”项目中的大型

剧《梁小霞》演出等，均让学生在欣赏艺术、参与讨论的过程中，实现了知识的增长与精神的升华。

培育“双创”教育体系 建构“双创”教育融通平台

学校秉持铸牢中华民族共同体意识的教育理念，精心设计了全方位的人才培养方案，深度融合高校创新创业教育与中华民族共同体意识培育。依托丰富的节日文化元素，学校成功搭建了中华民族共同体意识与创新创业教育深度融合的平台，不仅激发了学生的创新意识与创新精神，还显著提升了他们的创新能力。

学校已采取相对有效的创新创业教育举措，包括建立创新创业学院、产学研教学综合楼及多元化产学研培训基地等平台，为学生提供了广阔的学习与实践空间。同时，积极组织师生参与省级和国家级别创新创业竞

赛，让学生在实战中磨砺，加速成果转化。通过大学生创新创业项目、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、科研发项等多元化渠道，学校持续深化铸牢中华民族共同体意识的教育实践。这一系列努力不仅赢得了业界的广泛认可，更在2023年获得了广西壮族自治区统战工作实践创新成果奖、统战理论政策研究创新成果三等奖，获评第六批广西壮族自治区民族团结进步示范学校、2023年度广西壮族自治区统战系统信息工作先进单位，充分彰显了学校在铸牢中华民族共同体意识与创新创业教育融合领域的成绩。

(本文系广西壮族自治区社会科学界联合会2024年度社会组织学术活动“广西社科理论智库专项课题”项目“弘扬广西少数民族优秀传统文化视域下铸牢中华民族共同体意识路径研究”[课题编号: Gxskshzk202410]、广西教育科学“十四五”规划2023年度高校创新创业教育专项课题“基于中华民族共同体意识培育的高校创新创业教育体系建构研究”[课题编号: 2023ZJY1953]、国家教育部人文社会科学规划基金项目“改革开放以来红色文化大众传播基本经验研究”[项目编号: 19YJA710013]阶段性成果)

(李子涛)

包头财经信息职业学校

创新“1544”育人体系 推进“三全育人”综合改革

包头财经信息职业学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，认真落实立德树人根本任务，积极发挥组织育人功能，守正创新构建“1544”（一个目标、五支队伍、四大工作体系、四阶育人目标）育人体系，扎实推进“三全育人”综合改革，培养财经信息类高素质技术技能人才，助力学生全面发展。

聚焦立德树人根本任务 完善“三全育人”工作机制

学校以立德树人为目标推动“三全育人”工作开展，从思政课程、课程思政及网络思政建设三个方面出发，积极推动思政课程思政工作，制定《思政课程教学改革方案》，因地制宜进行教学改革，依托包头红色文化资源，与草原英雄小姊妹事迹展览馆、王若飞纪念馆等共建红色教育基地，定期开展思政实践活动，激发课程思政新活力。通过专项培训、参与比赛等方式加强课程思政教师队伍建设，构建合力育人工作格局。近年来，学校建设了1门校级课程思政示范课程“财务大数据分析”，在“出纳模块”“体育音乐”“店铺运营”等专业课程中凝练了一批校级课程思政典型案例，有效提升了课程思政理念的精准度、思政元素与专业知识的融合度。学校以“讲思政、爱包头”为主线，利用包头丰富的红色文化资源，制作了16课时的高品质思政课程“红色印记：五

育金课”的根与魂（包头财校版）”，通过智慧树网的同步课堂，有效引塑塑造学生价值观，推进立德树人工作开展，促进学生全面发展。

构建专业教育五支队伍 汇聚“三全育人”核心力量

学校坚持社会主义办学方向，积极探索在“技能与素养同修，做人做事同学，成人与成才同步”的“三同”育人模式基础上，以五支队伍为核心力量。五支队伍即以党政干部为主体的领导队伍，以思政课教师、班主任、学生干部为主体的核心队伍，以专任教师、校内兼职教师、外聘教师等任课教师为主体的主力队伍，以管理干部、各类服务人员为主体的服务队伍，以社区工作人员、企业指导教师、家长为主体的辅助队伍。将“三全育人”典型学校建设列为“一把手”工程，领导小组牵头制定了《包头财经信息职业学校“三全育人”典型学校建设实施方案》，各教研室结合各自情况制定“三全育人”实施方案，确定实施路线图和完成时间表，明确任务分工。学校通过培训、研讨、实践等方式，提升教师队伍的德育工作能力，建立一支高素质、专业化的教师队伍。通过积极与企业、社会、家庭合作，建立有效的评价和反馈机制，通过德育学分制对学生进行综合评价，及时发现并进行调整，真正有效的长效育人机制。学校投入200万元作为



学校开展“奔腾不息·弘扬蒙古马精神”主题活动

“三全育人”工作专项经费全力推进育人队伍建设，建立健全“三全育人”典型学校建设项目督导考核机制，确保“三全育人”典型学校建设有序开展。

全面建设四大工作体系 积极实现四阶育人目标

学校按照“基本素质培养、专业技能锻炼、岗位能力提升、综合素质过硬”四阶递进式目标，培养高素质技术技能人才，将学校工作规范为教学科研、润德笃行、服务关怀、“e+”党建四个一体化工作体系。通过积极探索产教融合新模式，学校建设51个专业实训基地，与多家企业共建校外合作实践基地，2023年产教融合取得新突破，由学校提供场地、建筑行业企业投入设备建立校内工厂，校企双方紧密合作，统筹规划设计，科学组织实施。为了积极营造管理到位的育人环境，学校始终坚持

党建引领强化队伍建设，每年常态化开展“5·25全国大中学生心理健康日”等主题性心理健康教育，获得“包头市文明校园”“绿色学校”“民族团结进步示范校”“垃圾分类示范校”等荣誉，获评包头市“青少年法治宣传教育基地”学校。近三年，学校设立奖助学金总额超过60万元帮助学生发展。学生积极参加各类技能大赛，获得国家级二等奖1个、三等奖7个。学校在校生千余人，近三年就业率稳步提升，专业对口率为54.17%，升学对口单招成绩优异。

未来，包头财经信息职业学校将继续建设育人队伍，深化育人机制，顺应时代发展趋势，探索产教融合新生态，大力推动学校“阳光德育”品牌建设，深化完善“三全育人”新格局，促进学生全面发展，实现立德树人的教育目标。

(张志斌 尤景萍 李广达 刘倩)

福建省晋江市金井镇毓英中心小学

创建“1631”课程体系 推进“大思政课”建设

福建省晋江市金井镇毓英中心小学地处海滨小镇金井，是一所拥有130多年办学历史的农村小学。学校历经20多年实践探索，始终坚守立德树人根本任务，创建了小学“大思政”项目化“1631”课程体系，其中第一个“1”指小学道德与法治课程，“6”指从课程中梳理出的道德教育、革命文化、中华优秀传统文化、生命安全与健康教育、国情教育、法治教育六大主题，“3”指校园环境、学科融合、课程活动三种教育教学方式，第二个“1”指少先队活动及评价，将小学思政教学真正做到大、足、全。

“1631”创新项目化育人 “雁阵+”教研领航促成长

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学校认真用好思政课，创建了小学“大思政”项目化“1631”课程体系。学校以小学道德与法治课程为核心，六大教学主题课程群为主题，三项教育教学方式为开展途径，借少先队活动奖章评价考察“大思政”课程目标的落实情况。以终为始，由此及彼，从品德课程到评价形成闭环，打造思政学科教学新常态。在项目化教学过程中，教师的理念在学科融通的过程中更新迭代，学生的核心素养在项目化活动中得到提升。学校采用“理论+实践”的操作方式形成“雁阵”教研团队，并

跨学科联动教学促评价 新课堂德育成效真章

学校采取跨学科课堂内外联动教学模式，开发出“金井走透透”“模拟长征徒步行”“童心敬老”周周行、果园探秘、法治园追梦、生态园养护、地理园寻幽、义卖献爱心八大跨学科课程活动。同时，通过多学科课程资源的融合，打磨了贯穿全年的“毓”起过大年、“毓”起献爱心、“毓”起长征行、“毓”起筑国防、“毓”起护家园、“毓”起扬文化、“毓”起讲安全、“毓”起明法治、“毓”起科技梦、“毓”起爱国十大项目化活动，在创新教学模式的同时，保

证了思政课教学的实效性，也提升了学生分析问题及解决问题的能力。德育评价与学科评价同步推进，学校的“大思政”“奖章”评价以“雏鹰争章”为起点，评价方式历经20多年创新和演变，形成以“红领巾奖章”为载体的评价体系，对学生进行激励性、可视化评价。学校的“奖章+”争章系统连接家庭、学校和社会，对队员进行多角度评价，充分实现德育评价的可操作、可落实、可展示。通过跨学科联动及评价体系的建立和创新，学校将校本争章手册升级改版，评价主体由家长、教师、学生三方组成，评价载体由线下转为线上与线下相结合。为实现德育合力，学校坚持推进家风建设，现已出版两册成熟家风专辑——《家风百家》，有70多户家庭的家风故事刊登在《晋江经济报》上。目前，越来越多的家长积极参与到学校的育人工作中，与学校、社会形成共育力量，德育效果显著。

学科专业团队多渠道推广 锤炼思政课程创新模式

学校依托傅瑞珏特级教师工作室、洪良清名辅导员工作室、陈一真工作团队，创新点面辐射路径，开展送研送教活动，并通过云端送教的方式加速传播，有效推广“大思政”教学的课堂模式、课程模式、教研模式，现已开展60次跨校成果推广活动。目前，学校与

“大思政”联盟学校”多次开展跨省送研送教活动，缔结友好协议，交流互鉴。各校莅临参观及思政教师受邀外出培训达上百场次，推动思政教育蓬勃发展。学校在与云南省昆明市西山区侨光小学、福州市晋安区第四中心小学、晋江市永和镇启蒙小学三所“大思政”联盟学校共建的基础上，继续在全国范围内确立十所“大思政”联盟校，形成研讨活动制度，推广小学“大思政”项目化“1631”课程体系。2002年至今，学校连续多届被评为泉州市文明学校；2004年学校被评为福建省示范小学；2007年被评为福建省少先队红旗大队；2014年被评为福建省“品德与生活”“品德与社会”教学研究基地学校；2021年评为第四批福建省基础教育小学道德与法治学科教研基地校培育单位；2022年被评为福建省“红领巾奖章”集体四星章；2024年被评为泉州市基础教育“十四五”第二批学科教学研究基地校。学校已成为泉州市、晋江市的少先队辅导员培训基地。2024年，学校被确认为国家教育部义务教育教改实验校。

未来，毓英中心小学将砥砺前行，让思政之光照亮学子成长之路，不断为学生成长成才筑牢思想基础，为共筑思政教育新篇章发力，为教育教学改革实验研究接续，守正创新，开拓创新“大思政课”育人实践路径。

(洪良清 陈一真)

山东省滕州市界河镇刘岗小学

筑牢学校安全屏障 护航学生健康成长

强化责任担当，筑牢安全“防护网”

学校强化责任担当，不断完善制度建设，通过提升安全工作的执行力，筑牢安全“防护网”。完善制度建设是确保学校安全工作执行的“硬核心”，通过制度确保各校负责人和分管同志在深思细想中强化使命担当，在争先先进中锚定奋斗目标，在知责担责中提升工作质量。食品安全关乎学生的健康，学校对此尤其重视，深抓细化管理。

首先，学校深入细化落实校长负责制、食品采购索证索票制度、食品留样制度、食品加工流程制度、从业人员管理制度、食品安全事故应急处理制度等，确保操之有度、施之有章。在此基础上，还制定了奖惩制度，对在校园安全，特别是食品安全工作中表现优异、成效突出个人，在年度表彰、量化考核、绩效分配上予以倾斜，确保其在安全工作中有干劲、使真劲、用新劲。

其次，为了使每个人增强自己的责任感、使命感，学校召开了领导小组会议、班主任会议、食堂人员会议，传达了上级有关文件精神，学习了《中华人民共和国食品安全法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等法律法规，让他们真正树立“安全第一，预防为主”的思想，使他们真正明白“安全重于泰山”的道理。教育故事人员从点滴做起，从小事做起，小到一碟菜、一粒米，大到一顿饭，时时讲安全，处处讲安全，真正做到防患于未然，确保学生用餐安全卫生。要求班主任利用晨会、班会、黑板报等形式，经常不断地教育学生注意饮食安全，引导学生养成良好的卫生习惯。针对流行病季节性特征，以高度的戒备心理，从小处、细处入手，做好流行病的预防、宣传工作。

建立共建机制，打造安全“共同体”

加强制度的落实和监管是确保安全工作的重中之重。为此，学校积极建立家校合作监管机制，同时建立共建机制，打造安全工作“共同体”。

首先，学校通过民主推荐等方式，成立由学生、家长、教师、家委会成员、学校领导等组成的膳食委员会，建立每日监督制度，对食谱的制定、成本核算控制、内部管理控制、财务管理等进行全方位监督。建立家长、校长和教师代表缴费陪餐制度，做到“三同”——同样缴费、同时就餐、同标准就餐。开设家长餐桌，不定期、分批次邀请学生家长与学生共同就餐。对食材的配送、加工、质量、营养搭配等从源头进行监管，并做好记录，群策群力、共商餐饮，及时发现和解决食堂管理中存在的问题。强化责任担当，完善制度保障，确保在“责任田”和“管理带”内不出现任何安全问题，全力保障学生的身体健康和生命安全。

其次，建立共建机制，厘清责任划分。推进学校与家庭、社会的安全共建机制。学生面对学业压力、情感问题等容易情绪波动，一些安全事故时常发生在校外，这也给学校敲响警钟。学校未雨绸缪，对学校内部、周边环境可能发生的安全问题及学生的非正常表现、心理异变问题进行排查、追踪和干预，树立“不怕一万，就怕万一”的防范心和责任感，及时修补隐患“补丁”，堵塞安全“漏洞”，做好预案、落实到位，切忌流于形式、走过场。

安全教育是家庭和学校共同承担的责任，家校合作对于保障孩子的安全和促进其全面发展至关重要。家长和教师应在相互尊重与信任的基础上，密切合作、及时沟通，共同预防和解决潜在问题，为孩子营造一个安全和谐的学习环境。因此学校建立了有效的家校沟通机制，确保双方能够及时掌握孩子的成长信息和需求。一是定期举办心理健康讲座，帮助家长认识心理健康的重要性，增强对学生心理健康的关注和重视。关注孩子在成长过程中的心理变化，发现问题解决问题；提高学生自我认知和调节能力，增强心理抗压能力，更好地应对生活中的挑战和压力；培养学生积极乐观的心态，引导学生热爱生活、热爱劳动。二是让家长和学生进行安全教育。交通安全：遵守交通规则，过马路走斑马线，不在马路上嬉戏打闹等；网络安全：健康上网，控制上网时间，不向陌生人透露个人信息等；防骗意识：通过案例使学生了解并能识破诈骗手段，如中奖信息、短信诈骗等；个人卫生与食品安全：养成良好的个人卫生习惯，如饭前便后洗手，不吃“三无”食品和过期食品，注意饮食安全；校园安全：防止校园霸凌，学会自我保护，了解紧急情况下的逃生和求救方法等。通过家校共育，共同为营造一个更加安全、和谐的学习环境，帮助孩子树立正确的价值观、心理观、安全观，促进学生健康成长。

山东省滕州市界河镇刘岗小学在安全管理工作中，不断提升标准，追求卓越，展现出高度的主动性和责任感。学校勇于面对挑战，不回避问题，积极寻找解决方案，展现出攻坚克难的决心。通过高效的执行力，学校为学生建立了一道坚实的安全屏障，成为了让家长放心、学生安心的美好校园。

(赵芳)