

山东城市建设职业学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，秉承“育鲁班传人，倡绿色低碳，建美丽城市”的办学理念，树立“党建引领，内涵提升，扎根住建，多元发展”的办学方针，深入实施“特色办校、质量立校、管理兴校、人才强校、文化润校”五大行动，努力开辟学校内涵式高质量发展新赛道。

**实施“特色办校”行动，彰显办学特色**

学校抢抓山东省建设绿色低碳高质量发展先行区战略机遇，充分用好省属公办仅有的一所建设类高职院校、山东省住房和城乡建设部门仅有的一所直属高校的优势，以培养住建、环保行业高素质技术技能人才为目标，在服务住房城乡建设行业、推动绿色低碳高质量发展方面特色鲜明、成效显著。

学校牵头成立全国古建筑行业产教融合共同体、全国建筑低碳能源产教融合共同体，获批山东省高校“一室三中心”，设立坝道工程医院山东城建分院和王复明院士工作室，以及服务黄河流域生态保护和高质量发展绿色建筑智能建造协同创新中心、建筑节能减碳新技术研发中心、智能建造

新技术研发中心；荣膺山东省装配式建筑产业基地、全国建设教育工作先进单位、全国生态文明教育特色学校、全国被动式低能耗绿色建筑技术协同创新中心、住房和城乡建设部门与山东省政府部门新型建筑工业化与近零能耗建筑产教融合实训基地等称号。

**实施“质量立校”行动，推进内涵发展**

学校积极调整优化专业设置，构建“一个中心、四个支点”专业布局，以做强住房城乡建设及运营管理类专业为中心，以做大环境工程类、做优艺术设计类、做精财贸商务类、做实数字信息类专业为支点，切实提高关键办学能力和社会服务能力。

目前，学校建成2个中央财政支持重点专业、4个国家级别骨干专业、4个国家级别和省级现代学徒制专业，

形成15个山东省品牌专业群、高水平专业群和重点建设专业群；主持开发5个国家级别教学资源库，8部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材；与山东建筑大学等7所公办本科高校合作开设“3+2”对口贯通分段培养试点专业11个，招生人数470名，专业数量和招生规模均居山东省高职院校前列。

**实施“管理兴校”行动，提升治理效能**

学校全面落实国家和山东省职业教育有关法规制度，按照“简练、实用、管用、衔接、配套”的原则加强制度建设，立足当前、着眼长远，完善学校内部治理结构，遵守学校章程，健全决策机制、执行机制、监督保障机制，提升依法治校水平和自主管理能力。

尊重教师的主体地位，赋予教师在教书育人、技术研发、学术事务方

山东城市建设职业学院

# 实施“五大行动” 全面推进学校高质量发展

面更多的参与权、决策权。健全完善《党委领导下的校长负责制实施细则》等制度，坚决落实“三重一大”事项集体决策制度，健全党委会和校长办公会议事规程；建立健全职责清晰、任务明确、程序规范、制度健全、标准科学的内部质量保证体系；努力做好招生就业、后勤服务、安全稳定等工作，增强学校事业发展综合保障能力。

**实施“人才强校”行动，夯实发展基础**

学校强化师德师风建设，加强教师培训培育，建立青年教师导师制度，帮助青年教师“一年过关、三年成型、五年成才”。实施高层次人才引进工程，加强创新型教师团队建设，严格实行聘期管理，深化绩效评价及分配制度改革，坚定不移地打造高素质教师队伍，为学校事业发展夯实基础。

近年来，有6支专业教学团队入选省级教学创新团队，“绿色智慧建造与城市更新”“建筑能源安全低碳利用”2个团队入选山东省高校黄大年式教师团队；有全国优秀教师、省级教学名师、青年技能名师等7名；教师荣获山东省教学能力大赛、山东省高校青年教师教学比赛、山东高校辅导员素质能力大赛一等奖4个。

**实施“文化润校”行动，优化育人环境**

学校持续开展校园文化活动，科学谋划校园空间布局，统筹优化校园文化环境，凝练学校文化育人成果，擦亮城建特色校园文化品牌，着力构建鲁班文化、建筑文化、“家和”文化、节日文化“四位一体”的中华优秀传统文化育人体系，营造良好育人环境。

学校建成山东省首个、全国高校中

仅有的一座以中国古建筑构件为主题的博物馆——山东古建筑构件博物馆，牵头成立教育部门职业院校文化素质教指委书画教育研究院，获评山东省中华优秀传统文化传承示范校、全国职业院校“一校一品”校园文化品牌示范基地，入选教育部思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，荣获全国青年文明号、全国巾帼文明岗等称号。

下一步，学校将深入学习贯彻党的二十大精神，凝心聚力，踔厉奋发，全方位提升办学治校水平，用改革办法、缜密思路、务实举措、实干精神、踏实作风，打通堵点、突破难点、把握重点、打造亮点，加速推进内涵式高质量发展，为把学校建设成为特色鲜明、实力强劲的全国一流建设类高职院校而努力奋斗。

（山东城市建设职业学院党委书记 殷涛）

发展新质生产力，离不开高技能人才、能工巧匠和大国工匠的强力支撑。一流的名师大师，才能培养出一流的技术技能人才。南京铁道职业技术学院（以下简称“南铁院”）是一所有着83年办学历史、行业特色鲜明的高职院校，是国家优质高职院校、“双高计划”建设单位。长期以来，南铁院大力实施人才强校战略，坚持标准引领，全周期靶向引导教师职业发展；坚持分类发展，推动人才链与产业链、创新链的多层面、多向度融合；坚持制度创新，形成干事创业的强大内驱力，打造了一支教学、创新、服务能力强的职教“金师”队伍，为学校的高质量发展提供了强劲的人才动能。

近5年来，学校先后获评全国高校黄大年式教师团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队2个，入选国家教育部门“新时代职业院校名师（名匠）校长培养计划”1人，新增全国模范教师1名、省级名师2名；获得2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖3项；入选全国高职院校教师发展指数100所优秀院校名单，教师教学能力排名全国第六名。

**标准引领，创新“双师”培养体系**

面向职业发展全生命周期，校企共同研制“五维四段”发展标准，界定“师德修养、教育教学、技术技能、教研科研、社会服务”5个维度的“双师”能力，制定“合格教师、优秀教师、卓越教师、领军教师”4个升段标准，嵌入职称、晋级、“双师”认定条件，并依托“教师综合一体化平台”，为教师能力发展及时提供定位。实施“双线一体”的“双师”育人路径，开展校企联培、联研、联赛，教师参加企业技能培训、课题攻关、技术比武等活动，企业教师参加教学培训、教学竞赛，实现了校企人员的差异化培养。“五维四段、双线一体”实践项目获得了国家级教学成果奖二等奖。

**分类发展，打造多类型教师团队**

依托省级以上高水平专业群和产业学院，组建订单制、现代学徒制、工作室制等人才培养教学创新团队20多个，技能大师、产业教授、骨干教师共同开展教学改革创新实践，连续5年入围全国职业院校技能大赛教学能力比赛，并获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项。孙伟大师工作室获批“2023年国家级别技能大师工作室”。聚焦轨道交通智转数改技术痛点，依托教育部门高铁安全等协同创新中心，联合清华大学高铁研究中心等国家重点实验室，组建科技创新团队，攻克高铁沿线大风预测关键算法、轨道交通“车车通信”等一系列关键技术难题，争取行业企业投入1.5亿余元。对接铁路企业“走出去”项目需求，聘请企业驻外工程师，校企共同组建国际化教培团队，通过“送出去”和“请进来”相结合，提升团队外语教学和跨文化交流能力，订单培养和定制化培训埃及斋月十日城铁路、雅万高铁、中非铁路项目等员工1000多人次，输出中国铁路技术、职业资格证书等近20项，为中资企业开拓海外市场提供了有力的技术技能人才支撑。在埃及首条电气化铁路开通典礼上，南铁院培养的埃及留学生以娴熟的驾驶技能、流利的中文受到人们的广泛赞誉。

**制度创新，激发内生动力**

坚持目标和成果导向，制定、修订《教师高级职称评审“直通车”办法》《科技成果转化管理办法》等制度文件10多项，引导教师提升服务行企能力，推动科研成果向企业生产和教育教学转化。实施宽带薪酬，建立以目标绩效为导向的团队建设资金拨付制度，打破“平均主义、大锅饭”现象。创新教师荣誉制度，学校为兼职教师颁发“德教双馨奖”，企业为实践教师授予“杰出技师奖”，校企共同表彰“最美工匠”“最美团队”。实施校企人才双选双聘制度，落实校企“固定岗+流动岗”双向流动机制，联合打造校企1:1混编教师团队，打通校企人员双向流动渠道，实现了产教人力资源的共建共享。

教师强则专业强。学校教师牵头完成职课新版专业——铁路运输专业中9个中职、13个高职、5个高职本科的专业目录和专业标准的制定、修订工作；在“金平果”发布的2024高职专业及专业群排行榜上，学校名列铁道运输类前列，铁道交通运输管理专业、铁道信号自动控制专业、铁道物流管理专业、铁道车辆技术专业、铁道供电技术专业、动车组检修技术专业位居前三名。教师优则学生优。2023高职发展智库统计数据显示，学校在中国国际大学生创新大赛中位居全国第14名，在全国大学生数学建模竞赛中位居第38名。涌现出“中国大学生自强之星”奖学金获得者、“全国铁路向上向善好青年”等一批优秀毕业生先进典型。四分之三以上的毕业生进入大型国企就业，毕业生就业竞争力居全国同类院校前列。

（南京铁道职业技术学院院长 都国雄 南京铁道职业技术学院现代职教研院院长 何万一）

南京铁道职业技术学院

## 创新培养体系 打造职教『金师』 促学校发展

## 百色学院 打造富有红色文化元素的礼仪课程体系

红色文化凝聚了中华优秀传统文化和民族精神，体现了革命先烈的奋斗精神和牺牲精神，具有深刻的历史内涵和丰富的教育价值。“教师礼仪”课程是师范生必修的一门课程，它旨在培养师范生具备良好的教师形象和职业素养，为将来从事教育教学工作打下坚实的基础。运用红色文化加强对师范生教师礼仪培训，可以使师范生在学习教师礼仪的同时，接受红色文化的熏陶，深化对红色文化的理解和认同，从而有效地引领师范生的思想观念，升华师范生的理想信念，进而帮助师范生扎实专业技能，不断更新自我对世界、人生的认识，建立起正确的世界观、人生观和价值观。近年来，百色学院将百色红色文化有机融入师范生“教师礼仪”课程，积极探索百色红色文化资源与师范生“教师礼仪”课程融合的路径，构建了师范生培养新范式。

**用好红色文化资源 为“教师礼仪”课程赋能**

百色学院通过有效地将红色文化与社会主义核心价值观相结合，使师范生在情感共鸣中接受和内化社会主义核心价值观。充分挖掘和利用百色红色文化资源，加强文化建设，打造文化精品，坚持政治

性、思想性、艺术性相统一，用史实说话，邀请老干部、老战士、老专家等进校园宣讲红色故事，生动传播红色文化。在师范生“教师礼仪”课程中，通过活动仪式增强社会主义核心价值观的说理力和感染力，让师范生在极富仪式感的节庆里，深切感知和领悟社会主义核心价值观。组织师范生唱红色歌曲、访粤东会馆、参观百色起义纪念馆等，引导师范生更加深入地了解百色起义以及党的百年奋斗历程，将红色基因厚植在师范生心灵深处，助力师范生增强文化自信，增进“五个认同”，凝聚精神力量，以坚定信仰践行教书育人的使命。

**挖掘红色文化内涵 打造完善“教师礼仪”课程**

打造富有红色文化元素的礼仪微课程是一个系统工程，涉及师范生“教师礼仪”课程的目标、内容设计、教学方法、技术应用等多个方面内容。百色学院将红色文化内涵和教师礼仪知识相结合，以创新性和实用性的方式设计富有红色文化元素的“教师礼仪”课程内容。在“教师礼仪”课程内容设计中，重点阐述红色文化在“教师礼仪”课程中的地位和作用，以及其在师范生未来教师职业生涯中的重要

性，增加红色文化相关内容的比重，如红色经典歌曲、红色诗词、红色故事等，强调尊重和敬仰革命先烈，体现对历史的敬畏和感恩之心，倡导简朴、朴素的生活方式，反对铺张浪费和奢靡之风，强调团结协作、互助互爱的精神，培养师范生的集体主义精神和社会责任感。充分利用重要传统节日、重大节庆和纪念日，组织举办各类礼仪活动，让师范生在学习教师礼仪的同时，感受红色文化的魅力，在日常生活中践行文明礼仪。

**开设“红色礼仪”课程 引领“教师礼仪”课程教学**

红色礼仪是中国共产党人在百年奋斗历程中发展和完善起来的礼节及仪式，是中国共产党人在长期的革命斗争中形成的一种独特的礼仪文化，它具有鲜明的时代特征和深厚的历史文化底蕴。百色学院常态化地将红色礼仪教育列入师范生礼仪教学计划，开设“红色礼仪”课程，丰富师范生的红色礼仪知识，使红色礼仪成为教师礼仪的重要组成部分。通过开展红色礼仪教育，使师范生“教师礼仪”课程教学活动的每个环节变得更加精致和更有质感，让师范生在潜移默化中认同社会主义核心价值观的价值目

陕西中医药大学公共卫生学院

## 构建“四合四全”人才培养体系

近年来，陕西中医药大学公共卫生学院发挥中医药类高校开设预防医学专业的优势，将中医“治未病”理念和“中医疫病学”理论方法与现代预防医学有机融合，提升学生防病治病能力。公共卫生学院构建的“四合四全”人才培养体系，在理论课程、实践教学、考核评价以及师资队伍四个方面协同发力，创新发展公共卫生教育，旨在实现课程全面融合、能力全面提升、成效全程评价以及师资全员协同的目标，推动公共卫生教育的深入发展。

在公共卫生学院毕业生中，约四分之一的学生选择深入基层，通过“选调生”“西部计划”及“中西部高等教育振兴计划”等途径，为民众健康提供切实服务，社会认可度和知名度均较高。尤其在新冠肺炎疫情防控期间，以张仁儒、刘刚等为代表的35名毕业生勇敢奔赴武汉、石家庄等抗疫一线，他们的无私奉献精神和优秀表现赢得了人们的广泛赞誉。2021年，预防医学专业成功入选陕西省一流本科专业建设点，这标志着公共卫生学院在专业建设方面取得了显著成就，也为其未来的发展奠定了坚实基础。

**组合师资队伍 建立全员协同育人机制**

为了积极响应国家战略和公众健康需求，公共卫生学院致力于构

建校地师资协同培育机制，并建立了“专业教师—临床医生—行业专家”的校内校外师资共育体系。该体系不仅涵盖了校内专业教师、校外专家讲师、实习实践导师、科研项目导师、创新创业导师及学业指导教师等多元角色，更通过与省市疾控中心深度合作，实现了师资互派、教育教学和科学研究的全方位融合。

此外，公共卫生学院还聘请了13名行业企业的专家作为兼职导师，以及25名疾控专家担任创新创业导师，进一步充实了学院的师资队伍，为学生提供了更为全面、专业的指导。

**整合课程体系 全方位推动医防融合**

公共卫生学院以OBE理念为引领，对课程体系进行全面改革，构建兼具通识教育与专业教育的课程体系，强调整合性和前瞻性，全方位培养学生的综合素质和专业能力，以适应新时代公共卫生事业的需求；通过调整学时配比，将实践学时提升至总学时的40%，以提升学生的实践能力和创新能力；优化必修课程与选修课程的比例，以满足学生的个性化需求。公共卫生学院坚持立德树人，将思政教育贯穿于人才培养的始终，确保学生具备

坚定的理想信念和道德品质。在课程设置上，注重模块化与现代化的结合，引入前沿、交叉和创新创业课程，如“人工智能”“公共卫生应急技能”等，旨在使学生成长为具备多学科背景的复合型人才。同时，还注重基础、临床、预防课程的科学衔接，提升预防医学专业学生的临床综合素养和医防融合理念。

针对公共卫生短板，公共卫生学院与省市疾病预防控制中心联合开设提高公共卫生实践能力的相关课程，以增强学生的应对能力。这一系列的改革举措，既提升了课程的竞争力，也为学生提供了更加全面、系统的学习体验。

**综合实践环节 全面提升综合实践能力**

公共卫生学院的“三环节、六模块、四阶梯”实践教学体系在五年一贯制教育中深化了“大卫生、大健康”的核心理念。该体系通过课内实践、集中实践、“第二课堂”三大关键环节，巧妙地将学科基础、专业技能、通识教育、专业能力、创新创业实践及素质拓展六大模块融入学生培养全过程。

综合各方资源，为学生提供丰富的实践机会。大一学生深入社区，了解基层公共卫生服务的实际

操作；大二学生参与疾控项目和科研训练，激发创新思维；大三学生结合临床专业知识进行临床见习，为预防医学的学习打下坚实基础；大四、大五学生通过临床和疾控实习，将理论与实践有机结合，全面提升专业能力、科研素养、社会实践及综合素质。

**综合评价模式 全过程评价学习成效**

公共卫生学院积极推行一体化考核体系。该体系由课程考核、分阶段学业水平测试和毕业考核三大环节构成，采用复评评价模式，全方位、多角度地评估学生的学习成果。学业水平测试，既可以让学生实时了解自己的学习状态，还为教师提供了教学效果的反馈依据。依据这些反馈，学院可以更加精准地指导教学改革，持续优化教学方法和内容，从而显著提升教学质量。

毕业考核更是对学生学习成果的全面检验。学院特别强调对毕业论文（设计）和公共卫生技能操作的考核，以此来强化学生的实践技能，确保他们在毕业后能够迅速适应公共卫生实践岗位的需求。整个考核体系形成了一个“评价—反馈—改进”的闭环，确保学院教育教学工作的持续优化和提升。

（史传道 孙娜 李娟）