

深化人事制度改革 助力学校高质量发展

高校实施岗位设置及分级聘任工作是进一步深化人事制度改革的重要组成部分。自2013年起,鞍山师范学院先后进行四轮岗位设置及分级聘任工作改革,此举不仅加大了人才的引进力度、助力硕士点成功申办,而且还充分发挥了每名教职员工的潜能,提高了管理水平和教育教学质量。学校坚持正确的改革方向,坚持问题导向,坚持教师为本,坚持正确的价值取向,加强改革配套和衔接,以人事制度改革为主线,完善支撑制度体系。今后,学校将持续不断地对人事制度改革进行探索,助力学校高质量发展。

统筹规划,科学设岗

学校在上级主管部门核定的岗位数额内,按照“按需设岗、总量控制、留有余地、保持后劲”的原则,留用少量岗位,用于高端人才引进需要。在此基础上,突出教师的主体地位,向一线教师倾斜。只有科学设岗,才能实现学校各类资源的合理配置,充分激发广大教职员工的工作潜能和积极性,增强教师的敬业精神,实现从身份管理向岗位管理的转变。

建立目标分解机制,实施目标管理。鞍山师范学院注重协调学校与二级学院之间的关系,通过适度下放人事管理权,推动管理重心下移,群策群力,实现内部管理的多元化。建立了目标分解模型,坚持学校目标、二级单位目标与个人目标统一的原则。学校将目标分解到二级单位,二级单位再将目标分解到个人。学校目标引领部门和个人发展,个人目标实现支撑部门和学校目标得以实现。

创设了“职务+岗位任务+业绩”三位一体的绩效工资制度模式,完善岗位管理。以岗位条件(标准)为核心完善岗位聘用工作,以岗位职责和岗位任务为核心实行目标管理,以任务完成情况和业绩成果为核心实行绩效分配;设计了岗位任务书模板,实行年度任务承诺制,增强了岗位责任意识,岗位目标实现度高。另外,学校发挥学科优势和 specialties,营造优良的学术氛围,建立能留住人才的新机制,搭建公共平台,引进国内外高水平科研人员。

注重导向,积极推进竞争机制

“物竞天择,适者生存”,竞争是激发人们奋发向上的一种手段。在竞争中,人们的成就动机更加强烈,并能增强克服困难的毅力,表现出更高的工作积极性。因此引入竞争机制,能够充分调动教职员工的积极性,使他们充满动力与活力。

鞍山师范学院在符合岗位任职年限要求的前提下,积极推进竞争机制。业绩是聘任上岗的关键因素,学校对业绩成果做了深入的认识和理解,充分挖掘其内涵,保证聘任重在内容而非形式。将业绩作为上岗的中心,旨在建立重绩效、重贡献、向优秀人才倾斜的聘任机制。实施“能上能下”的动态管理,提升办学活力。

科学规范,完善考核评价体系

考核与评价是人事管理的必要手段,是聘任制实施过程中的重要环节,与学校稳定和教职工切身利益密切相关。建立科学合理的考核评价体系,具有十分重要的意义。

鞍山师范学院依据绩效管理理论,对全体员工的职业道德、专业能力以及科研、教学等进行全方位的考核与评价。在建立资历、业绩、岗位相结合的运行机制的基础上,进一步完善了分级聘任考核评价体系。考核结果与员工晋升、聘任、工资等挂钩,对考核不合格人员,学校要求下一轮聘期不能继续申请聘用原级别岗位及以上岗位,降级聘用。同时,给予两年缓聘期,要求两年内完成上一聘期未完成的工作任务。同时,学校对照标准,认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,以建立一套完善的人才评价体系为指导,在尊重学校教师专业特征与发展规律的基础上,实施分类分级评价。根据不同类别和级别制定不同的任务要求,分别进行考核。学校遴选卓越工程人才,实行重点培养协议考核,重点考核学科建设责任、团队建设责任和高质量成果等,三级岗位以上的教师重点考核团队建设和高质量教学科研成果等,其他教师重点考核教学、科研、管理和服务各项职责的完成情况。

注重沟通、反馈、改进

学校注重与教职工及时沟通,了解其工作状态和岗位任务完成进度,及时对其进行督促和辅导,促进其完成工作任务;考核结果以书面或谈话等形式反馈给被考核人,使其了解在考核评价中体现出来的优势与不足,促进其进一步明确努力方向;根据各类人员现有表现、职业发展目标的差距以及影响其职业发展的因素,科学进行分析,制定改进计划,提供相应的帮助和指引,促进全体人员可持续发展。

高校人事管理制度是高校实现科学有效管理的重要保障,而岗位设置及分级聘任工作是高校人事管理制度改革的重要内容。鞍山师范学院为了更好地适应改革发展的要求,注意统筹协调,更加注重以人为本,建立多元的高校教师绩效考核体系,不断总结经验教训,使包括岗位设置和分级聘任工作在内的人事管理制度改革更加科学化、制度化、规范化。

(鞍山师范学院副校长 陈学宽)

随着全球化的不断推进,各国、各地区之间的交流与合作日益频繁,人文交流作为其中的重要组成部分,对于增进各国、各地区人民相互了解和友谊,以及促进世界文化多样性和人类文明进步具有重要意义。为了进一步加强与不同国家和地区的人文交流,打造具有国际影响力的品牌,架起文化交流、民心相通之桥,南宁职业技术大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实《“十四五”文化发展规划》文件要求,按“引进来、本土化、走出去、重交流”的思路,联合多方力量,共同举办各类文化活动,加强语言教育、留学交流、技能学习等多领域的合作,展示各国、各地区优秀文化成果,传播和弘扬全人类共同价值。

依托“桂港中心” 搭建民心相通的桥梁

2023年,南宁职业技术大学联合香港职业训练部门开展了形式多样的文化交流、技能竞赛活动。学校与香港职业训练部门、深圳职业技术学院联合举办了2023桂港粤学生网上文化交流暨演讲比赛活动,承办2023年全国台联

教育高质量发展的广东探索

广东工业大学马克思主义学院

奋力打造党建与思政课融通新样态

广东工业大学马克思主义学院党委勇担立德树人职责使命,奋进创新,深入探索并提出党建与思政课融通的新内容、新思路、新举措,形成具有工科院校特色的思政课协同创新机制。

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚持问题导向和目标导向,在实践中探索出“大思政”矩阵工作法,即:通过以高水平党建队伍为横向抓手,以“三个课堂”为纵向阵地,纵横交织形成党建工作和思政育人、学科建设深度融合、互为促进的新场景、新形式、新空间,在双融双促中构建思政教育生态圈。

“核心矩阵”:党员教师筑牢“第一课堂”思政育人主渠道

思想政治理论课是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键课程。思政课专任教师是核心矩阵的主心骨,肩负筑牢“第一课堂”主渠道的重要使命,用心用情守好思政教育主阵地。

着力创新思政课课堂模式。学院通过“课前学+课中做+课后验”三段模式,增强课堂教学的理论性和生动性。聚力思政课程内涵建设,强化精品意识,打造精品课程,提升培根铸魂的育人实效。

切实完善体验式实践教学。学院

践行知行合一、学以致用,构建互动式网络化学习模式,以赛促学,开展思政课课堂微实践。在多种教学形式下,不断发挥思政教育载体优势,充分激发学生的学习兴趣。

统筹推进思政课程建设。学院严格落实党员教师集体备课制度,通过教学改革研讨会、专家论证会、教学月研讨会,推进新工科新文科多学科融合,凝练工科元素并将其融入教学内容,强化具有专业特色和专业特点的教学设计,促进教材体系与教学体系的转化。学院引导教师在具体授课过程中,以主题化、专题化、问题化等多样形式,讲透讲活思政课。

“中间矩阵”:“双带头人”党支部书记唱响“第二课堂”主旋律

“双带头人”党支部书记带头唱响“第二课堂”主旋律,是夯实为党育人、为国育才的重要抓手。学院加强党委对思政课程建设的领导,始终坚持“五好”班子建设标准,深入落实班子成员“一岗双责”,实施党支部“双带头人”建设标准,为改革“第二课堂”提供坚强组织保障。

系统推动思政课程建设落地见效。“双带头人”党支部书记结合“第二课堂”的特点,设计多元教育活动,引导学生参与社会实践活动。学院通过举办19期“思政大讲堂”、42期“师生共读经典活动”,邀请中国工程院院士、“新世纪百万人才

百色学院马克思主义学院

打造“走深、走心”的党史课实践教学模式

近年来,百色学院马克思主义学院在党史实践教学积极探索创新,化“被动听”为“主动讲”,从“课堂学”到“实践用”,使党史教学变得鲜活可感,让学生通过身临其境的体验之旅,在潜移默化中汲取智慧和力量,深刻认识“中国共产党为什么好,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行”,坚定不移听党话、跟党走,坚定理想信念,传承红色基因。

加强红色讲解团队建设:红色场馆里的教学相长、师生共赢

红色场馆承载着厚重的历史记忆和丰富的文化内涵,是中国共产党历史的生动教材和直观见证。在红色场馆开展中国共产党历史课的现场教学,是一种颇具感染力和教育意义及价值的学习方式,中国共产党历史课实践教学实现对学生的全员覆盖。百色学院马克思主义学院非常重视学生红色讲解团队的建设,通过与百色起义纪念馆进行校馆合作,协同育人,建立红色讲解员志愿服务队,承担百色起义纪念馆、中国工农红军第七军军部旧址、百色全国廉政教育基地专题展厅等红色场馆的解说工作,与此同时,在校内组建百色学院“百色精神铸红魂育人成果展示”讲解队,承担校内红色场馆的讲解工作,形成了一支有信仰、有责任、有担当的师生红色讲解员志愿服务队。在百色起义

纪念馆、百色学院“百色精神铸红魂育人成果展示厅”,学校师生共同担任讲解员,讲述百色起义、红七军光辉的战斗历程和右江各族人民为夺取民主革命胜利的英雄事迹,以及百色精神的形成、传承和发扬、“百色精神铸红魂育人”体系等内容,使学生沉浸在红色文化的氛围中学习党史知识,接受红色精神的洗礼。师生讲解时,主要采用师生分段合作讲解、学生主讲教师点评的方式。在合作讲解过程中,教师既可以从中学了解学生课堂学习情况和讲解中的不足之处,进一步改进课堂教学手段和方式,又能有针对性地指导学生进行讲解内容和技巧的训练,参与活动的学生一起探讨如何更好地理解党史,把握红色文化精髓。这种教学模式不仅促进了师生之间的交流与互动,还使课程更具吸引力和感染力。同时,学生在准备讲解和聆听讲解的过程中,相互学习和借鉴,共同完善讲解内容和形式,不断提升讲解的层次、拓展讲解的深度,加深自身对红色历史的理解和感悟,用心用情用力讲好红色故事,当好红色基因的传承者、红色文化的传播者,提高了团队协作能力、学习能力、语言表达能力和临场应变能力,在合作中实现共同成长和进步。

亲历体验感悟:铸牢学生砥砺奋进的理想信念

多样化的党史实践教学体验活

动,能让学生更加全面深入地学习和了解党史,引导学生从党史学习教育中坚定理想信念、铸牢政治灵魂。

在百色起义纪念馆前,举行重温入党誓词仪式;在中国工农红军第七军军部旧址,演唱《红军纪律歌》;在黄文秀先进事迹展示馆,举行“文秀日记诵读”活动,让学生读懂黄文秀扎根基层、为家乡脱贫致富而奉献的情怀,传承黄文秀同志的优秀品质,明晰新时代青年的责任与担当,争做“黄文秀式好青年”。通过观看与党史有关的优秀影视作品,开展“读原著 学原文 悟原理”的品读经典活动,感受马克思主义的真理力量,引发学生情感共鸣,加深其对党史的理解与思考。同时,开展融知识性、趣味性为一体的活动教学,组织学生参与与课程有关的比赛活动,如参加党的二十大精神知识挑战赛、“寻红色记忆 筑青春之梦”百色起义革命知识大闯关活动以及校内的党史知识竞赛等,以赛带学、以赛促学,使学生在热烈的气氛中接受沉浸式学习教育,有效调动学生学习党史的主动性和自觉性,真正做到思用贯通、知行统一。

“外国矩阵”:“大思政课”党员骨干教师抢占“第三课堂”主阵地

“大思政课”教学党员骨干教师是“外国矩阵”的生力军,在抢占“第三课堂”主阵地中肩负育人成才的重要任务。“第三课堂”是“第一课堂”和“第二课堂”在校外的延伸,以实践和体验为主。

创新教育方式,开拓协同共享的教育渠道。学校党委于2022年6月成立“广东工业大学‘大思政课’建设协同创新中心”,充分利用工科院校优势,打破课堂育人边界,共享优质教学资源,致力于探究信息化时代思政课教育方式创新,不断探索新时代工科高校党建与思想政治教育新生态。

筑牢基地平台,夯实资源共享的教育基石。学院党委积极拓展校外实践空间,创建党建共建基地和实践平

台,促进思政小课堂与社会大课堂相结合。目前,学院在校外探索建立了3个共建基地、3个普及基地和重点基地、1个联盟体。学院与中国共产党第三次全国代表大会会址纪念馆共建“思想政治教育共建基地”,与广东美术馆共建“党建共建基地”,与汕尾市海丰县革命烈士暨革命斗争史纪念馆共建“思想政治教育实践基地”,开展了多场主题教育活动和体验式教学,将共建基地打造成为培养爱国情怀的党建与思政教育基地、生动有效的实践育人基地、守正创新的研讨交流基地。学院获评“广东省社会科学研究基地”“广东省人文社会科学普及基地”“广州市青年马克思主义理论人才培养重点基地”,不定期组织师生开展现场教学、教育宣讲、理论研学等系列学术研讨和交流活动,把小课堂搬到社会基层中熔炼。

深化一体化教学,构建联合发展的教育桥梁。学院依托学校揭阳校区与揭阳市教育部门组建大中小学思政课一体化教学改革创新联合体,深入探索新时代大中小学思政课一体化教学改革创新联合体新模式。

“路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。”广东工业大学马克思主义学院将不断深化思政课教学改革、锻造教师队伍、善用社会大课堂,竭力汇聚起强国建设、民族复兴而不懈奋斗的青春力量。

(郑鹏 卢雪)

台,让学生主动参与与党史课程相关的社会实践活动,解读红色理论,传承红色精神,强化思想引领与价值观建构。开展“中国精神 红色声音”的班级宣讲、红色故事会、红色歌谣大家唱活动;组织“重温红色记忆助力乡村振兴”主题研学活动,开展祭奠英烈、普法、社会调研活动;组建“学党史、跟党走、以红育人”党史学习实践团,录制“青马说党史”系列微视频;引导学生到农村、社区,开展红色文化宣讲和志愿服务,进行“百年百村百场百人讲”活动。百名“青马学员”赴边疆民族地区发放宣传手册,开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲,让党的新思想新理论飞入寻常百姓家,走进边疆民族地区群众心里,走进学生,激发学生的创造力和对党史的独特感悟。

百色学院马克思主义学院坚持理论实践并举原则,以实践教学为载体,以加强红色讲解团队建设、亲身体验感悟、组建红色宣讲队为抓手,通过情感教育渗透,融知识性、思想性、理论性为一体,促进学生系统掌握党史知识体系,了解中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验,树立正确的党史观,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

(本文系新一轮广西一流学科建设项目“马克思主义理论”[学科代码:0305]阶段性成果)

(简华春)

南宁职业技术大学

打造人文交流品牌 架起民心相通之桥

和价值。学校举办烹饪技能竞赛活动,促进中国饮食文化与产业相结合,推动中国饮食文化和饮食业的发展。

2019年以来,学校组织留学生参加金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项、金砖国家职业技能大赛机器学习与大数据赛项、中华经典诵读大会等,获得多项大赛荣誉。通过竞赛,促进学者、艺术家、手工艺人、学生等不同群体之间的文化交流,建立文化共享和传承的社交网络。以赛促学,以技术学习促人文交流,对技能竞赛的效果进行评估,收集参与者和观众的反馈意见,不断改进和完善竞赛内容与形式,坚定大学生文化自立自信自强。

搭建交流平台 传播中华优秀传统文化

学校牵头成立广西国际友城职业教育联盟、南宁职业教育集团、RCEP

跨境电商产业学院、中国—东盟数字文创产业学院、中国—东盟智慧物流产业学院等。“中老跨国合作项目”入选中国教育国际交流协会第四批中国—东盟高职院校特色合作项目,“中国—越南电子信息现代工匠学院”入选首批中国—东盟现代工匠学院特色项目建设单位,为海内外合作院校学生和驻留高校留学生搭建了丰富的人文交流平台。

学校坚持以“讲好中国故事、传播好中国声音”为己任,致力于探索构建传播中国文化、交流科研创新、推动多维合作的人文交流机制。学校连续多年举办“泰友趣”“越友趣”中外学生语言文化体验交流活动,加强与广西与泰国、越南的人文交流,增进学校学生与东盟国家青少年之间的相互了解和友谊。“走近壮乡·感知中国”来华留学生语言文化系列实践活

动,让留学生在沉浸式文化体验中理解和认同中国文化。留学生们参加民族文体活动,体验了中国舞龙舞狮和中国功夫;参观园林建筑,感受了中国园林艺术文化;观看戏曲节目,品味中华戏曲文化的韵味;制作品尝中华美食,体验了非遗技艺;参观博物馆、文化展览馆,领略了壮乡历史文化;参加养生文化课,了解中医药文化。学校通过多种文化活动,加强同各国文化的交流合作,增进国际学生对中华优秀传统文化的理解与认同,培育更多知华、友华力量。

通过多年的努力,南宁职业技术大学成功塑造了促进人文交流的先进典型,架起了文化交流、民心相通的桥梁,促进了不同文化之间的相互理解与尊重,为构建人类命运共同体作出了积极贡献。

(邓雪梅 党玉坤 张治中)