

西北工业大学

立足学生全面成长 促进高质量就业

促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。就业是最基本的民生，毕业生就业质量是高等教育质量的重要体现和检验标准。西北工业大学深入贯彻落实党的二十大精神，关于促就业、稳就业的有关要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在人才培养中坚持国家需求导向，聚焦学生成长需要，强化学生综合能力培养，全方位构筑学生高质量就业体系，引导毕业生“立大志向、上大舞台、入主战场、干大事业”。

实、工作踏实、作风朴实、开拓创新)和良好学风，始终以“育国之栋梁、铸国之重器”为己任，源源不断地为国家培养“总师型”人才。学校毕业生去向落实率保持在95%左右，赴重点领域就业超80%，尤其是一大批校友扎根国防，默默奉献，涌现了“军机三总师”“民机三总师”等一大批典型代表，不断续写着“愿意去、留得住、干得好”的西工大现象。

一、加强思想引领和文化熏陶，筑牢人才培养思想根基

学校在思政教育过程中突出价值塑造核心功能，聚焦国防，不断强化家国情怀培养，着力提升思政教育的有效性。学校定期组织开展“百名总

师校友讲思政课”及举办“翱翔”系列报告会等，邀请“总师”校友、大国工匠等走进课堂，用西工大爱国奋斗的故事感染学生、引领学生，将“总师育人文化”(以“低调务实、兼收并蓄、厚积薄发、为国铸剑”为特质，以培养“具有家国情怀，追求卓越、引领未来的领军人才”为目标，坚持培养学生具备“专业精、系统强、重实践、能担当”的“总师”雏形特质)转化为思想引领的源头活水，端正学生职业发展价值取向。学校坚持将“第一课堂”与“第二课堂”有机融合，打造青年“大实践”“大调研”主题活动，带领学生走进国防军工单位，开展深度调研，课内课外一体化推进思政教育，将“总师育人文化”汇聚为思想引领的涓涓细

流，培育“总师型”人才“为国铸剑”的担当精神和责任意识。

二、优化“第二课堂”实践平台，提升人才综合素质和能力

学校聚焦“总师型”人才培养工作，重点从全球胜任力提升、创新创业教育、社会实践、志愿服务、文体活动等维度搭建学生全面成长的“第二课堂”体系。建立专业学习支持体系，开展“翱翔青春榜样”成长故事分享会活动，挖掘学生先进典型，用榜样激励学生奋斗，积极营造良好学风。实施“四翼”(乐于倾听、善于表达、精于阅读、强于写作)赋能计划，通过工大下午茶、学生百家讲坛等活动，从“听说读写”四个维度强化学生综合能力培养。

聚焦国际化视野培养，实施“翱翔四海”工大学子海外拓展计划，带领学生认识多彩世界；通过优化学生出国(境)交流资助机制，鼓励支持学生开阔视野，不断提升出(国)境交流的学生规模和质量，不断拓展国际化人才培养路径。不断提升学生的全球胜任力和领导力。坚持将劳动教育纳入人才培养全过程，重点打造海天农场，建立适合学校人才培养的实践、育人、科研、教学一体化平台。

三、就业市场、指导、服务“三位一体”，实现学生与高质量就业岗位的精准匹配

学校聚焦学生成长阶段需求，强化精准就业指导，加强对毕业生职业

能力的培养。依托“大学生职业生涯规划”“求职有道”等精品课程，开设军工大讲堂，邀请国防军工单位走进课堂，近距离带领学生认识国防军工领域企业发展，持续强化学生军工报国意识。联合重点企业，搭建常态化实践平台及区域性实践平台，打造“筑梦翱翔名企行”精品活动，定期组织学生赴重点单位开展走访调研，持续强化重点领域、重点方向、关键岗位就业布局。

为促进毕业生高质量充分就业，西北工业大学积极对接国家战略需求，致力于培养高素质人才，优化人才培养结构，建立全校一盘棋机制，协同搭建学生综合成长的大平台；不断完善就业市场的育人功效，将人才培养与企业需求相结合，深化校企交流合作，确保人才培养质量能够满足社会市场需求；不断加强就业服务体系建设，充分发挥生涯指导课程、活动的牵引作用，建立“引导、指导、帮扶”有机衔接的高质量就业服务体系，持续提升毕业生就业能力，引导毕业生能就业、就好业。

(西北工业大学党委副书记、副校长 詹浩)

扬帆创未来 启航新征程

——陕西科技大学构建“一体化两融合四支撑”研究生创新能力培养模式实录

近年来，陕西科技大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极推进研究生教育综合改革。学校以研究生创新能力提升为着力点，秉承“创新能力与创新精神相融合”的育人理念，通过“选—培—评”一体化联动的创新能力评价改革，建设促进知识创新与实践创新深度融合的成长平台，以创新能力培养为导向的校内外四类支撑资源。先后在优化招生选拔机制、完善人才培养体系、健全协同育人机制、加强导师队伍建设、强化国际交流与合作等方面进行了一系列的探索与实践，构建了“一体化两融合四支撑”研究生创新能力培养模式，推进学校研究生教育高质量发展，培养造就拔尖创新人才。

硕士研究生招生指标动态分配办法，促进招生指标向创新能力培养成效显著的学科倾斜，促进学位点提高人才培养质量，实现了研究生指标分配模式由招生规模导向转向人才培养质量导向。优化研究生招生选拔机制。在各类研究生招生复试环节增设创新能力和创新素养考核，综合考量学生个人兴趣、创新能力、综合素质等多维因素，加强拔尖创新人才前端选拔，促进研究生生源提质增效。强化质量评价反馈机制。通过设置“研究生科研成果积分”“导师科研项目积分”“专项增减计划”“专项扣减计划”等体现培养质量评价的模块，核算各学院相关招生指标数量。通过以上三项举措，建立了“选拔—培养—评价—选拔”一体化的闭环联动机制，增强了创新人才选拔与培养评价的内在联动，打通了“选拔、培养、质量评价”人才培养全链条。

探索拔尖创新人才培养新场域

不断推进科教融汇。学校以“大平台一大项目一大团队”为纽带，开发、建设以拔尖创新人才培养为目标

培养与重大科研攻关结合起来。瞄准科技创新前沿、国家重大战略需求、人民生命健康，学校先后以轻工优势学科搭建了柔性电子未来技术学院，以材料科学与工程学科获批并建设了“地下文物保护材料与技术”教育部重点实验室，以食品科学与工程强势学科建成了西凤现代产业学院；聚焦区域人工智能、石油天然气、现代生态农业、太阳能光伏等重点产业链领域，先后三批次重点打造33个成果转化创新团队，同时实施研究生“进科研创新团队制”，引导研究生紧密结合导师所承担的国家区域发展需求和产业革新项目以及围绕“卡脖子”问题开展论文选题与研究。持续深化产教融合。学校聚焦地方行业产业需求，推动校企共建产教融合实践教学体系。依托重点学科学科优势和行业特色，借助与地方产业部门、政府部门的密切合作，先后建设校级研究生联合培养基地23个，陕西科技大学产教融合创新基地项目1项、省级研究生联合培养示范工作站6个，教育部、农业农村部门、中国科协支持建设的“科技小院”3个。全方位加强与科研院所、行业、企业合作，让研究生奔

赴一线练身手、长本领，锤炼实践创新能力。通过开发、建设提升研究生知识创新与实践创新能力的各类创新资源，同时将创新资源嵌入研究生培养的各个环节，打造横向学科交叉、纵向层次递进的拔尖创新人才成长平台，探索高质量推动拔尖创新人才培养的新场域。

激发拔尖创新人才内生力

强化研究生课程思政的引领作用。学校积极开展课程思政建设工作，以思想政治教育赋能拔尖创新人才培养，引导拔尖创新人才增强使命感、责任感，提高站位，激发拔尖创新人才的创新活力。学校2023年新增校级课程思政建设项目5项，学校“科技创新理论与方法”“现代化表征技术”等5门研究生课程先后获批“陕西省课程思政示范课程”。积极帮助拔尖创新人才开阔学术视野，培育研究生科学精神和科技报国的家国情怀。充分发挥科研思政的驱动作用。集中有崇高理想信念和过硬业务能力的优秀导师资源，从大师引领、名师指导、朋辈教育等角度开展“名师下午茶”和“最美导师团队”“最美实验

室”评选等活动，鼓励研究生胸怀“国之大事”，激发研究生主动学习和探究、参与重点科研攻关项目的内生力，引导拔尖创新人才以服务我国关键核心技术攻关为使命。近年来，以学校研究生为主要参与成员的多支“科技创新团队”打破发达国家长期垄断，解决了相关领域的“卡脖子”问题。突出“实践思政”的协同作用。学校通过组织开展“暑期研究生社会实践”“研究生专业实践”“重点领域研究生专项实践”等研究生学术实践活动，号召广大研究生结合学科特点、发挥多学科优势开展实践服务。依托课堂教学、科研训练和实践锻炼三个阵地，打造创新能力与创新精神相融合的“课程思政+科研思政+实践思政”育人新格局，营造拔尖创新人才培养的良好氛围。

夯实拔尖创新人才培养有效支撑

强化开放式课程资源支撑。实施研究生校际课程互选，同时与共建“一带一路”国家的部分大学开展课程学分互认工作；打造专家特色课程、特色前沿讲座类课程、校企合作类课程46门次，激发研究生对学术前沿热

点的关注；推广教学团队式授课模式，为研究生提供教学团队152支。打造高质量多元化导师队伍。通过“向内培养，向外引进”、实施“125开放促进计划”、聘请国内外行业企业专家与学者担任导师等举措，打造了跨学校、跨学院、跨专业、跨学科、跨行业、跨国籍的多元化导师队伍。构建多类型奖励体系。学校出台《陕西科技大学研究生科研创新贡献资助办法》等多类型有利于研究生创新能力培养的制度和政策，全面激发研究生自主创新的意识与动力。构筑国内国际立体化学术交流网络。打造“研究生学术活动月”“未央导师论坛”“声声入耳·导师沙龙”等6项校内品牌学术交流活动，执行校院协同和学科同盟2项竞赛培育计划，设立外出访学项目、暑期名校访学项目、国际产学研用合作项目等资助项目4项，探索“本硕博”贯通式人才培养模式，构筑了国内国际立体化学术交流网络，拓展研究生创新思维交换的学术空间。校内外协同式的研究生培养资源体系，为拔尖创新人才的培养工作提供坚实的支撑。

展望未来，学校将继续立足培养研究生创新能力的时代新要求，把新质生产力理念融入研究生教育的全过程。肩负培育国家急需的高层次创新人才的使命，坚持围绕服务国家战略需求和区域经济社会发展的学术战略需求，坚持围绕服务国家战略需求，加快推进拔尖创新人才培养质量提升，为高水平大学建设注入新的人才动能。
(陆赵倩 陈阳 秦毅)

让教师找到生长的力量

——湖北省南漳县卞和小学教联体师资培养纪略

荆楚南漳，钟灵毓秀，人杰地灵，始建于1986年的市级示范学校卞和小学就屹立于南漳腹地。2022年9月，学校组建教联体，秉持“进门是璞，出门成玉”之办学理念，实施“求真”教育，着力培养具有全新教育理念、较高教学水平、较强科研能力的师资队伍，加速教师成长步伐，提升学校核心竞争力。

倡行柔性管理，激发内生动力

学校构建自主生长、共生共长的“同心圆”团队管理模式，创新培育柔性的“三全”团队管理文化，即全身心的幸福呵护、全过程的温暖陪伴、全方位的平台搭建。一是以阅读观影、运动拓展、文艺汇演等团建活动为载体，引导教师探寻本真、砥砺前行，形成凝聚力，推动学校快速健康

发展；二是从教学展示到班级管理，从校本研修到专业成长，通过提供行政保障、名师引领、教研组长指导、同伴互助等支持，为教师队伍赋能，使之更具活力；三是积极搭建教师学习、实践、研究、交流的平台，齐心协力建设教师梯队，帮助年轻教师尽快成长。

为了提升教师专业文化素养，2009年，学校开始创建“书香校园”，制定了促进教师读书的制度和奖励措施，要求教师人人制定读书计划，撰写阅读笔记、教学随笔，在正规专业报刊上发表文章的教师会给予奖励。

为拓宽教师眼界，提升其人生与教学品位，学校要求每名教师拜名师或名家为师；采取“走出去、请进来”的方式，一方面派遣骨干教师外出学习、回来分享，另一方面邀请专

家学者来校开讲座、作报告。

为了锻炼教师口才，学校在每周一次的行政例会上设置“卞和讲堂”，教师们可在“卞和讲堂”上畅所欲言，或晒幸福人生，或分享读书心得，或进行教学反思，或讲述教育故事……各抒己见，取长补短，经验共享。

聚焦校本教研，构建实效课堂

学校重视教研工作，采用“研—讲—磨—展—评”集体教研模式，发挥教研组团队力量，助力教师从“经验型”向“科研型”转变，从“教授型”向“专家型”转变；聚焦课题研究，以“任务驱动式”为研究路径，帮助教师树立“问题即课题，研究即成长，过程即成果”的科研理念，参与实验的教师随时记好学习笔记，收集信息资料，不断反思和完善课堂教

学，写好专题论文，探讨专题问题，积极申报课题，开展了20多项国家级、省级、市级课题研究，省级重点课题“卞和文化引领下的学校特色发展实践研究”、省级课题“基于卞和文化的求真教育实践研究”都已顺利结题，形成了独特的校本研修模式。

学校重视提高课堂效率，构建“求真”课堂，长期开展“一课三上同说”活动，即：一节课由教研组推选一名教师，在教研组集思广益全体备课的基础上先“尝试上”，再由该教师的“师父”或教研组长“示范上”，最后该教师在“师父”或教研组长引领与帮扶下，修改完善本课，在全校“展示上”，通过不断磨课，帮助教师成长。

此外，学校还开播名师课堂，利用录播教室为南漳县小学生上网络直播课，既提升了教师的教学水平，使学校

改革发展与教师专业成长建立起共生关系，也为广大农村学生送去优质教育资源，促进义务教育优质均衡发展。

关注教师培养，赋能内涵发展

学校重视培养教师，探索出游学提升式、课堂会诊式、评比竞赛式、行动跟进式等9种行之有效的培训方式，将培训融入教师生活的方方面面，形成“三阶六环”师资培养体系，即：通过理论学习、专家引领、“青蓝结对”、课题研究、竞技代训、互动交流，引导青年教师逐步从知识汲取与沉淀阶段走向能力实践与提升阶段，最终达到区域辐射与引领阶段，取得显著成效。如今，学校有39人在国家级、省级“优课”评选中获奖，有76人在市、县两级骨干教师、基本功竞赛中获奖。

学校教联体还重视对新教师的培养，一是为新教师量身打造“一训六课一交流”入职课程，即：岗前培训、新教师的亮相课和汇报课、骨干教师的引路课、导师的示范课、教研组长的引领课、专家的诊断课，以及期末分享交流；二是通过采取“青蓝结对”“双师制”等措施，促进新教师、骨干教师、名师之间合作共享，全面提升新教师的专业素养和教学技能；三是践行教师队伍培养路径，实施“1—3—5—7—9”的分层推进培养模式(一年入门、站上讲台，三年成型、站稳讲台，五年骨干、站好讲台，七年成熟、成就讲台，九年引领、成为名师、享受讲台)。如今，学习、研究、实践、反思、交流、合作、共享、创新等已经成为教师们主动追求的目标和行为方式，一大批青年教师迅速成长。

精雕细琢，润璞成玉，卞和小学将继续全方位、多渠道挖掘教师生长点，引导教师向下扎根、向上生长，凝心聚力建设一支具有真才实学、富有创新意识和开拓精神的骨干教师团队，促进教联体高质量发展，为党育人、为国育才！(曾秀群 杨丙诚)



蜀绣

蜀绣又称川绣，起源于川西民间，因地缘关系而得名。蜀绣以本地织造的红、绿等色缎和散线为原料，各种针法交错使用，施针严谨，用线工整稳重，设色典雅。蜀绣在长期不断的发展过程中逐渐形成了严谨细腻、光亮平整、构图疏朗、浑厚圆润、色彩明快的独特风格。