



## 以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:九年一贯制学校小初衔接

基础教育各学段的教育衔接是当前教育领域普遍关注的话题。近年来,不管是从政策导向还是学校实践,都加强了对学段衔接的重视和探索。其中,九年一贯制学校在学段衔接上有着天然的优势。当前,小初衔接有哪些痛点问题需要解决?学校如何科学做好小初衔接工作?本刊特别邀请九年一贯制学校介绍经验。——编者

## 如何强化小初衔接促进整体育人

刘希娅

九年一贯制办学有利于义务教育统筹整体设计,促进义务教育学校系统育人、全面育人。近年来,九年一贯制学校的数量呈现逐年增长态势,如何基于立德树人根本任务要求,优化九年一贯制学校的办学思路和策略,对整体建构学校育人系统、促进学生贯通发展、提高教育教学质量具有重要意义。

## 一致的育人理念是小初衔接的前提

当前,在实际办学中,小初衔接存在着学习内容不系统、教师配置不畅通、管理方式不协同等“贯而不通”的问题。从课程内容来看,义务教育阶段的课程标准是一体化设计,但小学、初中教材由不同的人员编写,部分知识点表述、呈现方式、体系建构等存在一定差异,引发了小初衔接的压力。从教师配备来看,在传统观念中,小学和初中教师在教育理念、教学风格、教学策略等方面存在差异,贯通教研、学习、管理的必要性低。同时,教育行政部门在教师招聘和师资配置上也往往将小学和初中进行区分,造成教师队伍的隔阂。从管理模式来看,大部分九年一贯制学校仍将学校分为小学部和初中部,分设不同管理机构,甚至连学习和生活空间、考评机制等均被隔断,九年一贯制学校作为一个真正的有机整体还没有真正贯通。

重庆谢家湾学校于2021年由小学转为九年一贯制学校,在九年一贯制办学背景下,稳定和一致的育人理念是小学、初中有机衔接的重要前提。学校着眼于学生终身发展、持续发展、整体发展,以“三个中心”促进小学、初中价值取向贯通,引领教师以动态、连续、生长的眼光看待每一个学生。

一是以学生立场为中心。学校在二十年如一的每周教师学习等策略中,“红梅花儿开,朵朵放光彩”等理念文化已成为小学部、初中部教师们的行动自觉。二是以学生学习为中心。从教师“教”转向学生“学”的视角,学习环境、生活流程、班级编排等都充分考量学生的学习兴趣和节奏,针对学生差异化需求提供个性化学习支持。三是以学生成长为中心。围绕自信心、好奇心、同理心、奋斗心、创造心、中国心,吃饭好、睡觉好、运动好、心情好、品行好、学习好“六心”“六好”学生标准,不仅将每一个孩子的学业发展轨迹,也将师生关系及学生的学习兴趣和情绪体验等作为评价标准,引导教师们摒弃短视化的功利性教育行为,关注学生的全面发展。

## 辽宁省实验学校:

## 直面堵点实现小初衔接“融”“通”“优”

张丽文

学段衔接一直是基础教育的难点问题。辽宁省实验学校1999年开始实施九年一贯制办学,多年来,学校把提高学段衔接的针对性、深入性、系统性、实效性作为发挥九年一贯优势、推动教育教学高质量发展的关键抓手,使学生在义务教育阶段更加畅通地拾级而上,全面而有个性地发展。

## 瞄准问题与优势确定衔接思路

学生从小学到初中,不是简单的学段升级,而是一次学习和生活的跨越。九年一贯制学校是优化学段衔接的天然实验场,一是育人时空的连续性与广阔性,有利于着眼义务教育的全程视野,涵养共同的教育理念和价值观;二是教育教学的整体性与贯通性,有利于对课程进行科学整体规划,连贯、一致地施教;三是学生发展的稳定性与持续性,有利于学生在学习、心理、社会性方面的适应性发展;四是教育资源的集聚性与共享性,有利于统筹共享小初两个学段的各种资源,更好地服务学生的发展。

发挥好这4个方面的应然优势,使义务教育阶段成为连续、系统、整体的育人过程,才能更好地实现育人效能的整体提升。为此,我们确定了这样的衔接思路:以九年一贯优势发挥为支点,系统梳理小初衔接教育存在的问题,不断聚焦,直面堵点,从理念文化、课程教学、管理机制、效能评价方面进行系统规划,消除小初学段衔接的障碍,切实解决“融”“通”“优”的



六年级和七年级教师共同给七年级学生上思政课。

重庆谢家湾学校供图

## 推动小学初中教学、教研与治理方式的贯通

学校以“贯通培养”为中心,除了实现价值取向贯通,还系统推进课程教学贯通、教研方式贯通、治理方式贯通,整体建构学校育人系统,促进小初衔接,让每个孩子健康全面个性成长。

第一,“三类设计”促进小初课程教学贯通。一是贯通设计课程内容。小学、初中教师共同研究一至九年级教材,找出小初教材中的重复性内容,按照层层递进的教学目标序列化重组,纵向梳理9年的学科知识,找准小学和中学的知识衔接点,补齐知识断层,系统优化课堂教学内容。二是贯通设计学习材料。针对没有实行国家统编教材的学科,学校自主研发9个年级配套学习材料,如体育、心理健康、劳动教育等,保障了课程内容的一致性。针对专题活动、社团课程进行小初连贯设计,为学生发展提供可持续平台。三是贯通设计教学方法。学校持续深化学习方式

系统变革,形成生态生活生长、主动生动互动的“三生三动”课堂形态。通过大量典型课例展示、中芬课堂同课异构等,促进小学、初中教师深度交流,保持在教学设计、学习方法上的连贯性、一致性。

第二,“三个打破”促进教师教研贯通。一是打破学段界限。小学、初中教师互相听课,一起备课甚至同上一节课,让教师们进一步理解从形象思维到抽象思维的转换需要循序渐进。部分教师同时任教小学部、初中部,增强教学的系统性。每个学科设立学科主任、副主任,贯通管理一至九年级学科建设。二是打破学科壁垒。设立由党员教师牵头、不同学科教师组成的跨学科党员工作室。常态化进行班级教研,由班主任召集各学科教师,聚焦班级学生学习情况开展研讨。邀请市区各学科专家到校作培训,小学、初中各学科教师全程参与学习。三是打破领域局限。注重邀请不同领域专家到校作培训,每年带领一半以上的教师到全国各地参加综合性培训,拓宽育人视野。

第三,“三类管理”促进学校治理方式贯通。以“学生发展”为起点的九年一

贯培养,需系统变革治理方式,学校通过“三类管理”保障小学、初中有效衔接。一是组织架构管理上,确立部门贯通管理制度,校级干部、中层干部均不分设小学部与初中部,而是所有部门统筹管理一至九年级教学、德育、科研等工作。二是生活流程管理上,校园全天没有上下课铃声,小学、初中保持作息贯通。各类校园活动小学、初中共同参与,各类生活场馆共用、共享,学生在一起生活、学习,成为彼此生成性的课程资源。三是工作量统一管理上,在工作量课时的原则下,小学部与初中部统一基础课时标准,引入学段系数,确保教师考核科学化、标准化,并通过教职工代表大会达成共识,充分调动教师工作的积极性。

3年来,学校充分发挥九年一贯制办学优势,坚持发展素质教育,取得了显著的育人成效。小学、初中节假日没有补过一天课,孩子们每天睡眠10小时、运动2小时,个子高、心情好,中考也取得了优异成绩。

## 推动九年一贯制学校高质量发展需要外部环境支持

九年一贯制学校的高质量发展,除了学校内部育人方式、治理方式的创新实践,同时也需要良好的外部环境支持。当前,九年一贯制学校的发展还面临一些外部问题,例如专业引领不足,各级教研单位均未成立针对九年一贯制教育教研的教研队伍,未形成常态化开展九年一贯制教研工作的机制。配套制度不完善,缺乏针对九年一贯制学校独立序列的教师编制设定、职称评定、生均经费等政策,影响教师队伍建设和评价机制健全,对九年一贯制学校的评价标准不统一,多以小学部、中学部分别参照区域小学、中学评价标准来实行,造成九年一贯制学校小学、初中分部管理割裂。

各级党委政府要统筹规划,教育行政部门、教研单位协同发力,为九年一贯制学校发展营造积极的生态环境。一是教育科研单位加强专业引领,成立“九年一贯制学校实践研究专委会”,组建针对九年一贯制教育教研的教研队伍。二是健全教师编制、职称评定、生均经费等配套政策,扩大九年一贯制学校在新建学校中的比例,优质小学办初中、优质初中办小学延展一批,小学和初中结对改制一批。三是完善针对九年一贯制学校办学实际的考评方式,将九年一贯制作为单独序列,研发质量考核标准,形成评优评先、办学水平考核等方面的专项评价机制。

孩子们的高质量成长是中小学办学的根本追求,重庆谢家湾学校将继续基于九年一贯制办学体制机制,探索更多有利于小初衔接的教育模式、治理模式,为孩子们的健康成长营造良好教育生态。

(作者系重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记)

郑廷伟

基础教育存在时间跨度大、学生变化大、学科学习要求差距大等特点。其中,小学与初中的衔接是一个重要的教育节点,这个阶段,学生的生理、心理、学习和社会适应能力方面发生着显著变化。九年一贯制学校如何发挥办学优势,科学有效地做好小初衔接?山东省济南市历下区山大辅仁学校近年来进行了一系列探索。

## 系统规划突出九年贯通,强化学段衔接

学校充分发挥办学优势,秉承“共享生命成长”的教育理念,遵循学生身心发展特点和教育规律,构建九年一贯制教育体系,按照“儿童为本,学段贯通,双向衔接,系统推进”的原则构建了小初衔接长效机制,帮助学生平稳过渡适应期,更好地适应初中生活。

学校构建了以“纵向贯通、横向融合、纵横交织”为特色的学校课程体系,在教育理念、课程内容、教育管理、师资配备等方面全面贯通,并在关键时间节点强化衔接。以语文阅读课程为例,学校统筹课内与课外,精读与泛读、统一与差异、学科与综合4个关系,建设了“兴趣、整本、主题、开放”4个层级的阅读类型,以达成小初贯通、纵向渐进、螺旋上升的效果。

同时,学校抓住小初衔接的关键年级,在衔接的关键节点上做突破,如六年级下学期到七年级上学期,构建基于学生发展的“和融”衔接教育课程并在实践中不断改进,受到了学生和家长的广泛认可。

## 打造“和融”课程,指向全域衔接和素养提升

“和融”即和谐交融、融会贯通。“和融”衔接教育综合性课程充分利用九年一贯制优势,在孩子成长的关键时段不刻意割裂,实现学校育人理念、学科教学理念、师资调配、学生学习能力和思维习惯等方面的和谐融通,包括环境适应课程、学科先导课程、自主成长课程等子课程。

第一,文化浸润的环境适应课程。一是校园环境适应课程。以跨学科、螺旋上升式的“校园主题”课程为例,在六年级衔接阶段进行“制作学校的立体模型”STEAM项目式学习,七年级组织学生用地点打卡的方式熟悉校园功能结构,八年级开展“校园定位越野活动”项目式学习,让学生在一次次与学校的深度对话中加深对学校的了解。二是文化环境适应课程。从六年级的毕业典礼到七年级的入学迎新仪式、校庆传唱和学习规范养成,通过充满仪式感的活动,帮助学生建构文化认同。学校还邀请优秀初中毕业生回学校讲述精彩的初中生活,初三教师也会来到六年级,介绍初中的学习生活特点,减少学生升入初中的陌生感。

第二,指向素养的学科先导课程。为解决中小学课堂教学内容与方式、学习方式与能力衔接的问题,学校进行了指向深度学习的新常态课堂教学研究。以“数学质疑式教学”为例,学校建构了九年一贯、指向批判性思维培养的数学质疑式学习和育人系统,形成了教学经典通用流程以及小学低段、高段和初中数学模型范式。各学段课程均关注到学生的全过程,并依据各个学段的要求和学生能力各有侧重、螺旋上升。同时,学校开发了学科衔接课程,组织中小学骨干师资,通过联合教研,开发语文、数学、英语、文综和综综的项目式衔接课程,在六年级下学期和暑假期间,以学科周的形式组织实施,引导学生初步了解初中的学习要求和中小学知识的衔接。学校还将部分中学教师安排到六年级教学,自然而然进行习惯、方法、节奏的渗透。

第三,激发内驱力的学生自主成长课程。升入初中后重新编班,成为很多学生改变自我的重要契机,七年级开学后的班级破冰课程和三年规划指导,是学生重新定位自己、实现自我成长的关键环节,学校充分激发学生内驱力,促进学生自主成长。一是学生自主学习能力的培养课程。学校打通了九年一贯的学生学习力培养路径,在课堂教学、作业、改错、知识整理等方面逐步培养学生的自主学习能力,形成进阶式的结构化学习能力培养架构。二是高效的时间规划与利用课程。学校以时间管理为切入点,系统设计了九年一贯时间管理养成体系,从认识时间开始,逐步学习如何利用时间并自我规划时间,尤其是进入初中后,在学校《时间管理手册》的帮助下,培养学生高效的时间管理能力。三是注重心理调适的生涯规划课程,对学生的兴趣、特长给予指导,关注学生心理素质发展。实行全员导师制,小初教师合作建立学生成长档案,全方位关注学生的成长,并根据不同学生的适应情况有针对性地开展个性化指导。

## 家校协同强化保障,构建一体化衔接教育生态

一是教研训贯通建设。学校充分利用制度优势,在学科教研、课堂教学、学生学习能力培养方面统一要求、统一规划、统一设计。由中学学科教研组长领衔协同教研团队,实现中小学一体化教研机制,建立了跨学段、跨学科的对话式教研,两个学段形成了体系化的学科教学内容和螺旋上升的能力培养方法、分阶段落实的素养培养策略。

二是家校社一体化衔接。学校开设了家长同行课程。每年3月,对六年级学生家长进行问卷调查,针对开设小初衔接问题对家长进行专业的指导,邀请专家为家长作专题讲座,引导家长了解学生的身心发展规律和科学的教育方法。学校还组织优秀的学科教师和班主任开设家长讲堂,介绍初中的课程设置、学习方式和教育方式,开设家长沙龙,面对面了解家长需求。通过协同家庭与社区的力量,为学生打造全场景的衔接氛围。

经过10年探索,学校建立起系统的九年一贯制衔接教育体系,这个探索过程也给我们带来了诸多启示。首先要尊重科学和规律,只有遵循学生发展特点的课程和活动,才能取得好的效果。其次要系统设计 and 实施,衔接教育重在营造引导学生积极适应变化的生态,需要校家社共同努力,促进学生做好身心适应、学习适应、生活适应和社会适应。

(作者系山东省济南市历下区山大辅仁学校执行校长、山东师范大学教育学部教育专业博士)

山东省济南市历下区山大辅仁学校:

## 以课程为引领实现小初无痕过渡