



2024年8月11日 星期日
农历甲辰年七月初八 第12564号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2024年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

通讯员 葛仁鑫 本报记者 倪秀

“赶到第二个孩子的学校时，通常就只剩她一个人了，觉得心疼又无奈。”四川省成都市武侯区居民沙呷阿衣一家是典型的双职工家庭，这几年大孩和二孩分别在幼儿园和托育中心就读，“两边跑”的接送难题一直困扰着夫妻二人。

今年9月，困扰沙呷阿衣一家的问题将迎刃而解。按照武侯区的“捆绑入园”政策，沙呷阿衣的二孩将直接到大孩所在的成都市第十幼儿园登记就读，无需再“摇号”入园。这就免去了如果摇号到不同幼儿园，又要“两头跑”的问题。

2018年开始，武侯区紧盯市民急难愁盼问题，针对多子女家庭幼儿园入园困难，于2019年创新实施“捆绑报名入园”政策。至今，364个武侯户籍多子女家庭幼儿园就读接送难题得以解决，缓解了多子女家庭幼儿园入园焦虑，助力国家生育政策落地，推进学前教育改革发展。

创新举措，捆绑摇号破困局

时间回到2018年，全面二孩政策出台后，第一批二孩已达到入园年龄。

而当时，在武侯区公办园“大摇号”背景下，同一个家庭两个孩子摇中同一所幼儿园的概率较低，极易造成两个孩子异园就读，产生监护人接送困难、家庭负担加重等问题。

“2018年我们公办园招生期间，就有不少家长通过网络理政、电话等渠道反映这些困难。”武侯区教育局学前教育科负责人冯华介绍说。对此，武侯区快速响应，调研摸排区域内多子女家庭情况，研究论证具体应对措施。

2019年，武侯区正式推出二孩家庭捆绑入园政策，实行“捆绑摇号”，即大孩报名时摇中某幼儿园后，满足年龄条件的二孩可直接就读该园，实现了跨年度跨年龄报名、摇号的创新之举。

这一年，武侯区89个二孩家庭选择参与捆绑报名，在纪检代表、街道代表、家长代表和新闻媒体的监督下，按照“公开摇号、现场公布、公示张贴”的程序，进行捆绑微机派位，最后44个家庭的大孩被录取，其二孩也同步获得入园资格。

张琴一家是较早享受到这一政策的家庭之一，她的大女儿通过“摇号”于2020年进入北京第二外国语学院成都附属幼儿园，二儿子也在次年因“捆绑”直接就读该园。

“捆绑入园政策帮助我们家更好地平衡了经济、生育和工作之间的关系。”张琴说，姐弟两人就读的公办园离家只有七八分钟的步行路程，这不仅解决了接送难题，减轻了经济压力，也让姐弟俩在入园离园路上的交流增多，孩子的分离焦虑得到明显缓解。

2021年，武侯区二孩家庭捆绑入园举措被推广到成都市。到2022年，武侯区累计解决了区内167个二孩家庭子女捆绑入园需求，多子女家庭入园焦虑得到明显缓解。

四川成都武侯区破解多孩家庭接送难、负担重困局——捆绑入园让多子女家庭享实惠

考虑到明显缓解。

持续优化，超级捆绑迎变局

“捆绑摇号”为多子女同园就读搭建了桥梁，然而不少家长也担心，如果在“捆绑摇号”中大孩没有摇中，那么二孩也同时失去了就读该园的资格。

“在当时的特定条件下，家长确实面临着摇不中的风险。”冯华说道。随着国家生育政策的调整，武侯区也结合实际，继续直面问题，进一步优化政策。



守护育幼底线 成就美好童年
特别报道

2023年，武侯区“捆绑入园”政策迎来重大升级。一方面，在多子女家庭中，若大孩当年9月继续在园就读，其他小孩符合当年报名条件的，家长可自愿申请与大孩就读同一幼儿园，这意味着无需经过“捆绑摇号”，家长就可以选择将二孩、三孩送到大孩所在的幼儿园，该举措被比喻为“超级捆绑”。

而另一方面，2023年以前在“捆绑摇号”中没有摇中的家长，也可以选择为二孩“解绑”，在满足报名条件时重新参与摇号。

“我们在新生入园时，会询问家长有无其他子女，并认真介绍多子女入园新政策。”北京第二外国语学院成都附属幼儿园教师廖薇说道，幼儿园平时会做好多子女家庭的登记工作，等他们的孩子入园时，并不需要另外的流程或手续，尽可能减少多子女家庭的奔波之苦和后顾之忧。

随着新政策落地，武侯户籍多子女家庭幼儿园就读接送难等问题迎刃而解。2023年至今，全区申请并被录取的武侯户籍多子女家庭有近200个。

强化供给，普惠发展创新局

从“捆绑摇号”到“超级捆绑”，离不开公办学位的增加。这样一组数据值得关注：2018年，武侯区公办园在园幼儿占比为32.39%，2023年提升到65.2%，而普惠园覆盖率则从2018年的73.55%，提升到2023年的86.95%。

据了解，近5年来，武侯区加大普惠性学前教育资源供给，通过新建公办园、回收民办园、租赁改建闲置场地、民转公等方式，累计增加公办学位超1万个。

这不仅为武侯区多子女家庭捆绑入园提供了条件，也为全区学前教育普及普惠发展奠定了基础。今年1月底，教育部办公厅公布学前教育普及普惠县(市、区、旗)名单，武侯区榜上有名。

记者从武侯区教育局获悉，目前，武侯区仍需摇号的公办园占比不到三分之一，公办园学位已能满足户籍儿童的入园需求。

为提升幼儿园办园质量，武侯区还实施“名园+新园”集团管理模式，建成学前教育集团16个，促进优质资源共享；在全区46所公办园实施“两自一包”（管理自主、教师自聘、经费包干）改革，全面激发幼儿园办园活力，还搭建起覆盖区内所有幼儿园的研修网络，促进公办园、民办园共同发展……

从解决“入园难”到追求“入好园”，未来，武侯区将以优质、普惠为目标，进一步加强学前教育规划布局，科学谋划学前教育高质量发展路径，健全学前教育资金、队伍等保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，提升人民群众幸福感。

湖南南县组建学前教育共同体、教研指导工作组——

“两相融合”推动学前教育扩优提质

通讯员 黄勇

户外表演区，孩子们尽情玩着游戏；粉扇子、大金龙，非遗“地花鼓”表演引得村民驻足观看……最近，湖南省益阳市南县三仙湖镇中心幼儿园举办了别开生面的片区教研主题活动，这是南县“学前教育共同体”及“教研指导工作组”两相融合的一幕。

2023年5月起，南县学前教育实施城镇一体化管理，建立学前教育共同体，划分4个联合指导片区，搭建“实验幼儿园+街镇中心园+村级园”联盟，实现县域园所全覆盖。同时，成立南县学前教育教研指导工作组，采取片区结对等灵活方式，搭建以乡镇为节点、幼儿园为纽带的学前教育片区教研活动机制。

学前教育共同体把南县实验幼儿园作为县级主体园，乡镇街道中心园作为帮扶对象园，又同时作为乡镇主体园，帮扶指导辖区内各村园。其核心工作机制就是分层级帮扶，要求主体园和帮扶园基本实现办园理念同频、园本教研同步、园务管理同心、保教质量同标。教研指导工作组由从全县各级各类幼儿园遴选的教研带头人组建而成，通过师徒结对、片区大教研、入园指导等方式，帮助对象园稳步提升水平。

在南县教育局的支持下，2023年，麻河口镇第四中心幼儿园成为南县实验幼儿园的帮扶对象。主体

园的专业引领及帮扶，给园长余艳阳吃了一剂“定心丸”。

面对幼儿园环境区域受限、材料短缺等问题，余艳阳听取帮扶小组建议，利用农村地理优势和自然资源，改造环境、丰富材料，支持孩子们开展各类游戏。

“我们一直生活在农村，儿子也就在村里的幼儿园就读。以前，我们根本不知道原来农村是块教育宝地。现在，儿子发现一草一木，都会好奇它的生长奥秘，或者创设一个游戏玩法。”幼儿赖沐阳的妈妈说道。

“听说组建了学前教育共同体及教研指导工作组，就想着肯定能帮我们解决问题，让我们更有信心做下去。”南县书香苑幼儿园园长曹奕认为，“两相融合”带来了“及时雨”。

在人口出生率下降的大环境下，南县书香苑幼儿园一度陷入困境。后来，南县实验幼儿园及教研指导工作组入园指导，通过现场教研及问题诊断等方式，引导该园保教人员转变理念，并列出了3条针对园所管理等方面的“问题清单”。

在主体园的帮扶下，书香苑幼儿园的管理上了一个档次，教师专业素养及教研能力提升了，口碑好了，生源也稳了。现在，该园找到了一条适合自己的发展之路，主办方最终打消了停止办园的念头。

为配合“两相融合”，南县出台《南县学前教育高质量发展三年

培训计划》，分类别、分层次开展3年系统全员培训。专门成立学前教育发展中心，配套建设专门的教师培训场地；每年安排不少于50万元专项培训经费用于幼儿园教师专业能力提升培训。

教师熊世艺工作的幼儿园在农村，对于幼儿园教师专业成长方式的改变，她体会很深：“以前我们出去学习，大量时间花在路上，学前教育发展中心成立以后，我们通过‘请进来’的方式，在家门口就能聆听国内知名幼教专家的培训课程。”

近年来，南县编带招聘80多名专业教师充实学前师资队伍，委培生回县就业20余人，先后培养省级教育能手1人、市级教育能手6人，保教队伍建设水平大幅提升。

如今，走进南县的幼儿园，大树下、草地上、田野里，都有孩子们活跃的身影。教师追随孩子、提供支持，共同享受游戏的快乐，孩子们沉浸其中，心智也得到了更好的滋养。

实施“两相融合”以来，南县城乡幼儿园办园水平大幅提升，保教质量均衡发展，先后创建两所市级示范园、一所湖南省保教规范园，形成了“全县幼教一盘棋”的良好格局。

“下一步，南县将不断创新一体化推进机制，促进学前教育公平优质发展，并着力打造一批‘本土型专家’。”南县教育局局长曹阳说。



暑期托管“不打烊”

日前，在安徽省芜湖市繁昌区某托育服务中心，孩子们在教师的指导下玩游戏、做手工。“安心托幼”行动是安徽省实施的50项“民生实事”之一。今年，繁昌区多所婴幼儿托育服务中心暑期“不打烊”，解决职工家庭幼儿托管难题，将民生行动真正“托”到群众心坎上。

肖本祥 摄

厦门湖里区：幼儿园“抱团”做研究

一线行动

本报记者 熊杰 通讯员 方丹萍

“6月份，我们教研的主题是环境和材料如何设置。”近日，厦门市五缘实验幼儿园园长林碧玲向记者介绍了“生命健康”研究共同体一段时间以来的研究任务。该共同体有4所幼儿园，正在研究如何开展体育运动、关注儿童身心健康。

今年1月份，湖里区举行幼儿园课程建设质量提升研究共同体启动仪式暨项目研究论证会，全区幼儿园组建了7个研究共同体，每个共同体有4至6所幼儿园参与。研究领域相近的幼儿园一起“抱团”做课题。

在7个研究共同体中，3个与课程研究有关，分别是“生命健康”“生活实践”“混龄教育”研究共同体。还有两个延伸课程研究共同体和两个教师队伍研究共同体。

“生命健康”研究共同体成员单位，除了五缘实验幼儿园，还有火炬幼儿园、湖里幼儿园、禾盛幼儿园。这4所园都有自己的体育特色项目，如火炬幼儿园有足球和啦啦操，湖里幼儿园有

篮球，禾盛幼儿园有武术等特色运动项目。

“我们有相同的课程研究方向，所以组团成立‘生命健康’研究共同体。”林碧玲介绍。

2023年8月，林碧玲主持的课题“循证视域下3—6岁幼儿运动能力关键发展指标评价体系的建构研究”，被立项为全国教育科学“十四五”规划2023年度教育部重点课题。五缘实验幼儿园是2023年度福建省唯一一所获此教育部重点课题立项的幼儿园。

“区域学前教育要高质量发展，除了加大硬件投入，在课程建设、教师队伍建设上，也要有所突破。”湖里区教育局工委书记、党组书记、局长贾新辉认为，让更多的幼儿园、教师参与课题研究，有利于提升幼儿园课程质量，提升教师队伍素质。

“作为基层幼儿园，研究要‘接地气’，就要立足现有工作，所以我们课题的研究方向，都源自实际工作中的重点和难点问题。”湖里区教育局学前科负责人谢桦介绍，区教育局希望课题研究能推进教学改革，最终形成丰富的教育生态。

“我们每月要举行一次教研，除了研讨一些问题，更多的是互相评价。”

厦门市湖边花园幼儿园园长吴志青介绍。

记者了解到，湖边花园幼儿园开展了多年的“生活化”课程研究。除了提高幼儿的生活自理能力，幼儿园还把日常生活中的石头、轮胎、棉花等利用起来，教师和孩子们一起把这些物品做成各种玩具，让它们成为班级区域、运动场上的“主打材料”。

吴志青认为，幼儿生活能力不单指生活自理能力，更重要的是自我控制、人际交往、主动学习、应对挫折等方面的能力。“有时我们自己觉得做得很好，但同行会提出不同意见，这种互评本身就是一种交流，能互相提升。”

“对于这些研究共同体，区教育局会组织督学和教研员进行联合督导。”谢桦认为，这些共同体成立后，不能是几个幼儿园搞“小俱乐部”，需要定期考核和管理。

在联合督导过程中，区教育局会通过现场走访、问卷调查等方式，形成初步督导意见，并向幼儿园反馈。

“督导不会很生硬，有时我们会把督导变成专题研讨，大家一起提问题，找解决办法。”湖里区幼儿园专职督学毛莉贞说，区教育局致力于构建“管”“研”“督”相结合的机制，做到精准发力。

安徽黄山：暑期官方带娃暖民心

动态播报

本报讯（记者 方梦宇）“你看我搭的高铁酷不酷！”“快看！我搭了这么高的大楼！”近日，原本暑期宁静的安徽省黄山市黄山区阳光幼儿园内，欢声笑语不断。原来，这个暑假，黄山市在全面开展农忙季免费早托服务的基础上，试点推行了公办园暑期托管服务。黄山市3个区县12所公办园推出了暑期托管班79个，为2000余名幼儿提供为期一个月的暑期托管服务。

在黄山市示范幼儿园的暑期托管班内，孩子们在教师的指导下，利用积木等材料拼搭出丰富多彩

的世界，并通过绘画记录下自己的想法和感受。此外，孩子们还练起了八段锦，展现出健康运动的活力。该园开设了绘画、律动音乐、健康运动等课程，致力于为孩子们提供丰富多彩的暑期生活。屯溪区示范幼儿园则在暑期班中引入了水上娱乐项目，孩子们可以开展泡沫狂欢、捉泥鳅、水枪大战等亲水活动。

“托”得住，更要“管”得好。为切实做好幼儿园暑期托管工作，黄山市始终把保障幼儿的安全和健康放在首位。暑期托管服务开班前，该市各区县即召开专题会议，对暑期托管班的食品安全、消防安全、日常安全和卫生保健等方面进行全方位指导和培训。此外，为了减轻贫困家

庭负担，教育局还专门出台文件为家庭经济困难幼儿免除暑期延时服务费用，让广大家长感受到了浓浓的师情。

据悉，下一步，黄山市将继续以需求为导向开展公办园暑期托管服务，提前谋划托管方式、活动内容、保障措施、特色课程等，促进幼有所托成为惠民常态。



第597期