

南京师范大学泰州学院 思政教育融入教学 培养优秀声乐人才

思想政治教育与专业教育的融合是培养德才兼备人才的关键。声乐教学作为音乐专业的重要课程，是落实思政教育的重要载体。随着时代的发展和教育理念的不断更新，将思政教育融入各类学科教学的需求日益凸显。声乐教学，这一充满情感与艺术魅力的领域，也不例外。南京师范大学泰州学院敏锐地捕捉到这一趋势，深入研究并实践思政教育与声乐教学的融合，力求开辟出一条独具特色、富有成效的全新路径。

明体达用，专兼结合，培养复合型师资队伍

学院将思政教育融入声乐教学这一重要课题，培养一支复合型师资队伍成为关键之举，而“明体达用，专兼结合”的理念则成为指导方向。“明体达用”，即明确教育的根本目标，达成学以致用之成效。学院深知，拥有一支既精通声乐专业知识，又能巧妙融入思政教育元素的师资队伍，是实现思政教育与声乐教学融合的核心。

为此，学院采取专兼结合的方式，大力培养复合型师资。在专职教师方面，通过定期组织教师参加思政教育培训课程，邀请思政教育领域专家举办讲座、进行指导，提升教师对思政教育的理解和把握能力。同时，鼓励声乐教师深入研究思政教育与声乐教学的融合点，开展相关的教学改革项目和课题研究。兼职教师队伍的建设同样重要。学院积极聘请具有丰富思政工作经验的专家、学者以及声乐界的资深人士担任兼职教师，他们带来了不同领域的视角和实践经验，为学生提供更全面、多元的教育。

体用贯通，守正创新，构建全新教学体系

为了实现思政教育融入声乐教学，学院构建“体用贯通，守正创新”的全新教学体系成为重要任务。“体用贯通”意味着将教学的理论基础与实际应用紧密相连，达到相互促进、相辅相成的效果。学院坚守声乐教学的传统优势和核心原则，注重培养学生扎实的声乐基本功，如正确的发声方法、音准节奏的把握等。

同时，学院积极创新，将思政教育元素有机融入声乐教学的各个环节。在课程设置上，增加了思政教育相关的音乐文化课程，引导学生深入理解音乐作品背后的时代背景和思想内涵。在教学方法上，采用案例教学、情境教学等多种方式，让学生

在演唱和欣赏作品时，能够感受到其中蕴含的意义和价值。在教学评价方面，建立了多元化的评价体系，不仅关注学生的声乐技能水平，还考查学生在作品理解、情感表达中所展现的思政素养。通过这种守正创新的方式，构建起一套完整、科学、有效的教学体系，为培养德才兼备的声乐人才提供了有力保障。

学思践悟，党建引领，培养高质量声乐人才

党建引领在将思政教育融入声乐教学、培养高质量声乐人才的过程中发挥着关键作用，促使师生学思践悟。

学院党委高度重视思政教育在声乐教学中的融合，通过开展丰富多样的党建活动，为师生提供深入学习和思考的平台。组织专题讲座，邀请专家解读党的文艺方针政策，让师生深刻领会声乐艺术在社会主义文化建设中的重要使命。在教学中，党组织积极推动教师将党建思想融入到课程设计中。引导学生在学习声乐技巧的同时，思考作品所传达的精神内涵，领悟其中的思政价值。例如，通过演唱红色经典歌曲，学生不仅提升了演唱水平，更在对歌曲的理解中增强了爱国主义情感和社会责任感。党建引领还体现在实践活动中。学院鼓励师生参与各类公益演出和文化志愿服务，以声乐表演的形式传递党的声音，服务社会。在这些实践中，学生不仅锻炼了专业能力，更培养了奉献精神 and 团队合作意识。

知行合一，创新探索，打造现代化实践平台

将思政教育融入声乐教学的实践平台构建是学院一项具有开创性的举措。学院深刻认识到，实践不仅是理论的延伸，更是培养学生全面素养的关键环节。社会实践是大学生思政教育的重要环节，也是提升学生声乐专业能力的舞台。通过社会实践能

够引导学生学以致用，实现反思与成长，在潜移默化中接受思政教育熏陶，实现思想、道德、能力的全面提升。通过加强基础设施建设，开展系列社会实践活动，促进学生全面发展。

学院积极打造现代化实践平台，以知行合一为理念创新探索。一方面，加大对硬件设施的投入，建设了总面积超过1.2万平方米的专业教学楼，其中包括设施先进的声乐教室、可容纳500人的大型音乐厅、150间学生专用练琴房以及35间教师琴房。此外，还配备了高端的电钢琴实验室、先进的艺术团体和和文化机构建立了长期合作关系，如泰州市歌舞剧院、靖江文化馆等，设立了20余个稳定的实习基地。学生有机会参与到各类文化演出、社区文艺活动及重大节日庆典中，通过实际演出，将思政教育中蕴含的价值观念、道德观融入到声乐作品的演绎中，实现知识与实践的有机结合。同时，学院主动对接国际音乐交流活动，鼓励学生参与国际声乐比赛和文化交流项目，如维也纳国际声乐大赛、美国伯克利音乐学院交流项目等，在国际舞台上展现中国青年的风采，传播中国优秀文化，拓宽学生的国际视野，提升学生的文化自信。

学院通过打造这一现代化实践平台，为思政教育融入声乐教学开辟了全新路径，培养了一批又一批既有扎实专业技能又有高尚道德情操和强烈社会责任感的优秀声乐人才。

总之，南京师范大学泰州学院在思政教育融入声乐教学的探索中已经迈出了坚实步伐，取得了一定成果。但探索的道路永无止境，未来还需不断总结经验、创新方法，持续优化教学模式和课程体系，培养更多兼具声乐技艺和思政素养的优秀人才，为推动声乐教育的发展和社会主义文化建设贡献更大的力量。（万明霞）

玉林师范学院

多措并举提升边境地区中小学教育质量

边境教育对于稳边、固边、兴边，维护国家边境安全，促进边境各民族团结进步具有不可替代的重要作用。地方高校需以更高的政治站位、更实的思路举措、更强的责任担当开拓创新、锐意进取，努力把边境地区的基础教育越办越好，为兴边富民作出新贡献。玉林师范学院作为地方性应用型大学，充分发挥自身优势，积极响应政府部门号召，拓展与地方中小学的合作，努力推动高校发展与基础教育事业同向并行，助力边境地区教育高质量发展。

广泛凝聚共识，明确结对帮扶方向

共识是团队行动的基础。为进一步落实《广西边境地区教育提升工程实施方案》、推动广西边境地区教育质量提升，玉林师范学院召开边境教育工作专题会议、广西边境基础教育教研结对帮扶工作专题研讨会、边境地区教研结对帮扶研讨会、广西教育科学规划专项课题开题论证会、对口支援工作会议等，对当前的边境教育工作展开深入研讨，针对现有问题提出解决策略，要求学校领导和教育工作队伍深刻认识到边境教育结对帮扶工作的重要性，强化担当，高度重视、认真研究边境地区的中小学教育现状，借鉴与融合优秀的工作方法和发展方式，凝聚共识，明确下一步结对帮扶工作的发展方向。此外，学院时刻关注边境教育、农村教育，全力支持边境地区的教育提升工程，积极支持并帮扶边境各地区的“扬帆工作坊”建设，在指导思想、发展目标、岗位职责、研修措施和活动计划等方面为工作坊建设提供方向与思路，为工作坊建设提供强有力的师资保障，以期发挥帮扶的引领作用，引领团队共同发展，为边境地区中小学教育的高质量发展积蓄能力。

开展结对帮扶，携手共进推动发展

将教育资源适当向边境地区倾斜，切实转变教育发展方式，是提升边境地区中小学教育质量的重要举措。玉林师范学院在广西教育研究院的支持下以结对帮扶为切入点，促进边境地区基础教育的均衡发展，牢牢抓住课堂主阵地，通过专题讲座、案例研讨、访谈指导等形式，建立常态化交流机制，共同探索边境教学新模式，提升边境地区的教育教学质量，推动边境教育的内涵建设。比如，学院与靖西市教育部门联合开展“新课标下高中学业水平考试质量提升专题研讨”结对帮扶活动，通过各学科的示范课程和学科专题讲座等，共同探讨新课标下的教学方法、评价体系和培养模式，提出切实可行的改进方案，推动边境地区教育的高质量发展。学院与防城港市教育科学研究所共同承办边境地区

教学成果推广暨广西教育科学“十四五”规划2023年度边境地区中小学教学质量提升专项课题的集中开题活动，各专家组进行“一对一”提问和指导，为防城港市和百色市的各个课题组团队提出具备可操作性的建议，进一步明确课题研究方向，通过互帮互助形成成果包，有效促进教师的专业成长，促进边境地区教育质量的提高。学院联合广西教育研究院、南宁市教育科学研究所、防城港市防城区和东兴市开展“结对帮扶”联合教研活动，边境英语组“结对帮扶”专家团队以开展专题讲座、旁听点评示范课、交流座谈等方式，助力边境地区的教育教学质量、教研员能力及教师素质提升。

深化校地合作，优化教师资源配置

开展师范生顶岗支教实习是创新人才培养模式、提升师范生教学实践能力的有效举措，也是优化边境地区师资配置、解决乡镇学校师资力量薄弱问题、促进教育均衡发展的重要途径。玉林师范学院秉持“厚德博学，知行合一”的校训，深化校地合作，开展顶岗支教活动，引导学生前往教学一线以踏实严谨的态度完成支教任务，向优秀教师学习教学方法、教学技能和敬业精神，在实践中增长见识、开阔视野，努力提高自己的专业素养。同时，学院突出党建凝聚力，精心培育“红木棉”党建品牌，打造“红木棉”教育帮扶党建实践项目品牌，在“领雁计划”的推动下，教工党员带领学生党员走进边境，关注边境小学生的心理健康，引导学生将课堂学习与社会实践紧密结合，在实践中增长才干、练就本领。比如，“红木棉”教育帮扶实践项目走进龙州县下冻镇洞埠村，开展边境小学生积极心理品质提升暑期社会实践活动，包括上门家访了解学生的基本情况，借助各种趣味游戏在小学生群体之间建立彼此接纳和相互信任的关系，提高个体参与度，再以“珠行万里”“你画我猜”“智慧拼图”等心理健康团体辅导活动，增强其团队合作意识，帮助其身心健康成长。此外，学院设立了红木棉讲坛，邀请名师进校园开展“生命意义与生命教育研究”“新时代学生管理如何发挥育人功能”“‘双减’背景下家校合作的有效开展综述”“新时代背景下的教师职业生涯

规划”“坚守初心，深耕教坛——我的成长印迹”主题讲座，发挥专业引领作用，为学生提供一个学习、交流、领悟、提升的平台，让学生在助力边境教育之路上不断成长。

强化业务培训，鼓励教师担当作为

玉林师范学院充分利用自身的师资力量，围绕高素质教师队伍建设，制定培训规划，为边境中小学教师提供高质量的培训研修服务，与边境地区的教师共同研讨教育问题，提升其业务能力和综合素质，打造让党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍。学院主动承担或参与国培计划2024——广西边远艰苦民族地区顶岗支教培训、广西边境地区教研员扬帆工作坊坊主能力提升研修、广西边远艰苦民族地区顶岗支教培训、广西边境地区基础教育教研员跟岗研修等项目，培训围绕各学科课程标准解读、学科知识、现代教学技能、先进教学设计、课程建设、教学评价等方面，聚焦学科特色，以问题为中心，以案例为载体，全面提高边境地区中小学教师的教学引导能力和专业教学能力；以专项基本功练习和教材研习为重点，帮助教师精准把握新课标，提升对学科教材的解读能力、使用能力以及对教学活动的组织能力；以优秀教学成果的推广应用为核心，提取成果精髓，找到成果与自身问题的契合点，开展针对性教育和培训，提升教育教学的基本素质与能力，增强边境地区中小学教师对新课标和新教材的理解和把握能力，为推进边境地区义务教育的优质均衡发展贡献一份力量。

未来，玉林师范学院将继续围绕广西的教育发展战略，结合学院的区位优势，以更强劲的力量、更精锐的团队、更务实的策略，持续关注与开展边境地区中小学教育发展过程中急需解决问题的对策研究，进一步推进边境地区教育结对帮扶项目，为促进边境地区教育的高质量发展不断努力。

（本文系广西教育科学“十四五”规划2021年度基本建设研究专项课题“广西边境地区美术教育资源调整使用研究”【课题编号：2021ZJY2005】阶段性成果）

（谢江洋）

深圳市龙华区

「六同」聚力 打造湾区特色思政「金课」

“如何传承好中华优秀传统文化？”在深圳市龙华区粤港澳大湾区思政课堂上，教师以深港澳青少年成长峰会为课堂情境，邀请来自深港澳的学生共同探讨，将爱国情、强国志、报国行融为一体，增强了湾区青年学生的凝聚力和认同感。这是龙华区“六同”（同根·同源·同心·同圆、同梦·同行）思政课堂建设的缩影，也是深圳作为粤港澳大湾区核心引擎之一在思政课建设发展中起到推动作用的鲜明体现。近年来，深圳市龙华区思政课教学团队正以崭新的姿态，在粤港澳大湾区这片激荡着梦想与活力的热土上，谱写着思政教育的华彩乐章，首次实现了小初高三个学段的思政教育案例入选国家教育部门思政课改革创新典型案例。

同根·同源，筑牢文化根基

推进粤港澳大湾区建设，是我国面向未来国际合作与竞争的战略举措，是推动“一国两制”事业发展的崭新实践。对一个民族而言，“根”是对文化力量的信仰和对文化品格的自我认同。深圳市龙华区思政课教学团队开发“同根·同源”课程，深入挖掘大湾区的历史文化底蕴，让青少年学生深刻领悟中华优秀传统文化的博大精深，引导他们从岭南文化的独特韵味中汲取智慧，从中华文明的深厚底蕴中汲取力量，让他们在文化的熏陶下茁壮成长，成为具有文化自信的新时代青少年。

“我们设计的2025年全运会口号是：众星拱‘粤’、全运标‘港’、引以‘澳’，我们设计的会徽是……”在龙华区思政课堂上，学生展示着项目式作业“2025全运有我”。2025年，第十五届全运会将在粤港澳大湾区举行，学生们在创意作业中对岭南传统文化和粤港澳大湾区建设发展有了更深刻的理解，在情境与活动中增强了政治认同和责任意识。

同心·同圆，坚守初心使命

深圳市龙华区思政课教学团队齐心协力，以“同心·同圆”为方向盘，积极构建具有龙华特色的“大思政”体系。

龙华区充分发挥党政领导班子在思政教育中的带头人作用和领头雁效应，引领强化全区中小学思想政治教育，切实将党政领导讲授思政课程常态化、制度化和规范化。近两年，累计完成党政领导、机关科室负责人，中小学校党组织书记、校长讲授“思政第一课”近400节。此外，龙华思政课课堂依托“基础教育课程改革实验区项目”，在国家教育部门课程教材专家的指导下，在广东省和深圳市教科院的支持下，积极探索大单元教学、项目式学习、行走思政课、创新作业设计等项目，开展“思政+学科”的融合育人设计。

一方面，思政学科是综合性课程，包括政治、经济、法治、哲学、逻辑学等，因此龙华区在学科内部进行“跨模块”的融合育人教学设计。另一方面，开发思政与语文、历史、地理、化学、物理、生物、音乐、美术等学科的融合课，构建主题单元，充分挖掘其他学科所蕴含的思政教育元素和资源，构建思政课程与课程思政体系。《从人工智能发现唯物辩证法》是一节“思政+信息技术”融合课，通过大数据软件现场生成答案作为导入，从AI应用到AI人脸表情识别训练，再到绘制AI发展历程图，学生通过活动体验，思考现象背后的本质，形成哲学思维，实现创新精神和能力的培养，学科融合的基本教学理念贯穿课程始终。目前，龙华区的思政研究团队已经基本实现“思政+全学科”覆盖。

同梦·同行，激发协同力量

思政课建设事关实现中华民族伟大复兴的中国梦，龙华区思政课教学团队基于“立足龙华、辐射湾区、放眼国际”的教育思想，与教育部门、宣传部门、司法部门、群团组织等落实爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、家庭教育培训基地、法治教育实践基地于一体的校外思政教育一体化实践教育基地建设，充分利用民法典公园、文化场馆、科技场馆、博物馆等校外教育资源，构建“同梦·同行”学科实践路径，实现全方位育人、全面发展人。

龙华区“六同”思政课不仅邀请先进人物、“时代楷模”走进学校，还将生动鲜活的实践课引入课堂教学，把思政小课堂与社会大课堂相结合，与司法部门、企业、社区、博物馆等合作，开展“模拟法庭”“社区献策”“红色文物”等活动，充分调动社会力量和资源办好“大思政课”。同时，将思政教育、科技创新和生态文明资源连点成线、串珠成链，创新打造了20条“行走的思政课”路线，搭建起一堂堂移动的思政课。

在第二届深港澳青少年研学实践活动中，学子们在南头古城感受历史，在客家围屋感知时代伟力，看大潮起珠江，走港澳大桥，讲创业者故事，叹科技新成就。深港澳青少年共同约定《“鹏成”公约》、拍摄主题微电影《成长·青少年》、表演短剧《以成长回答未来》等，在思维碰撞和研学实践中发出共同声音：“砥砺奋斗，有我！湾区建设，有我！我们是湾区少年，强国有我！”

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。在全球化的浪潮中，在大湾区这片热土上，龙华区思政课教学团队始终坚守文化根脉、传承红色基因，勇担时代赋予的重大使命。以“六同”为路径，为青少年筑牢思想根基，引领他们向着更加辉煌的未来迈进，成为担当民族复兴重任的时代新人。

（张紫凝 游文意 刘丽芳 洗丽君）

