

► 观察家

向为梦想拼搏的运动健儿致敬

王维家

今年巴黎奥运会上,以“00后”为主体的中国体育健儿奋力拼搏,摘得一块又一块金牌、奖牌,不断打破纪录,赢得了亿万观众的喝彩、世界舆论的好评和比赛对手的尊重,让作为中国人的我们倍感自豪。

能够入选国家队、代表国家参加奥运会,是运动员莫大的荣誉,也是重大的责任,自然也有巨大的压力。奥运赛场上没有弱者,比赛过程中不会有谦让,战胜对手更不能靠侥幸。实力是制胜的根本,技战术是赢得比赛的法宝,奋力拼搏则是取得胜利的内核。

全红婵、陈芋汐组合轻松夺得跳水金牌,靠的是“水花消失术”这个无与伦比的实力;而樊振东在乒乓球男单四分之一决赛中上演惊天大逆转,除了实力外,靠的是不惧强敌的顽强拼搏。“我要战斗到最后一个球,要去把比赛赢下来”,不服输的信念让他笑到了最后。

奥运会代表着世界体育竞技的最高水平。我们不要金牌,但运动员必须为金牌、奖牌而战,必须为赢得比赛、取得更

好名次以及实现超越自我而战。从这个意义上来说,赛场就是比拼,就得较量,就得拼搏,在比拼中展现实力,在较量中分出高下,在拼搏中绽放光彩。

在精彩绝伦、扣人心弦的比赛中,我们看到中国选手不断打破纪录,创造一个又一个骄人的奥运成绩,特别是在面对压力时精神抖擞,永不言弃,以顽强的斗志迎接挑战,以无畏的拼搏力克对手,直至走上最高领奖台。网球选手郑钦文在1/8决赛、1/4决赛、半决赛三场比赛中实现场场“逆转”,特别是在半决赛中对阵现世界排名第一的斯瓦泰克,次盘连追4局逆转,让对手赛后痛哭不止;在决赛中更是直落两局,干脆利落,打得克罗地亚选手维基奇信心崩溃,将网球拍摔在地上。“相信就是力量。相信自己任何时候都能挑战自我、顽强不息,相信无论面对何种困难和挑战,都能努力拼搏、勇往直前。”这是郑钦文的赛后感言,她做到了,并且创造了历史。

同样的励志故事、同样的顽强斗志、同样的拼搏精神,不仅体现在郑钦文身上,也体现在更多的中国运动员身上。潘展乐在100米自由泳决赛中勇夺金牌,并

打破世界纪录,创造了我国选手首次摘得该项目奥运会金牌的历史。随后,由徐嘉余、覃海洋、孙佳俊、潘展乐组成的中国队击败美国、法国等欧美强队,惊天逆转夺得男子4×100米混合泳接力金牌!“一个人的泳池,可以游得很快!一群人的泳池,可以游得更快!我不是一个人在战斗,背后是强大的中国队!大家的期望,我在下水前的一刻感受到了。我的这块金牌,献给伟大的祖国!”潘展乐的赛后感言,道出了制胜“秘籍”!

为荣誉而战,爱拼才会赢。在奥运赛场上,时刻都是挑战,处处都是较量,运动员们为实现“更快、更高、更强”的奥运格言比拼,为争得更好的比赛成绩而战,更是为祖国荣誉而战。被誉为“创造了历史”的郑钦文更是直言:“国家的荣誉永远超过个人。”尽管奥运会的网球项目积分和奖金都与常规网联赛事无法相比,但郑钦文有着为国而战、为奥运奖牌而战的信念,在一次次逆转中突破自我,并最终实现历史性突破。

奥运赛场上,中国运动员们在跳水、乒乓球、羽毛球、排球、游泳、体操、射击等项目上奋力拼搏,在自由式小轮车、

网球、飞碟等项目上不断突破自我,创造历史,让世界为之侧目。奥运健儿们为运动的更高成绩而搏,更为祖国的荣誉而战,他们的坚持、坚韧与突破,一次又一次让我们热血沸腾、热泪长流。“在通往顶峰的道路上,要克服许许多多的困难,但我充满信心。我始终告诉自己,作为一名运动员,有完成目标的时候,也有完不成的时候,但永远不要放弃拼搏,这是我们的使命和责任。”体操运动员肖若腾在《人民日报》的撰文,更是道出了运动员们集体的心声。我们欣喜地看到,不管能不能获得金牌、奖牌,不管有没有创造纪录,年轻一代的奋斗拼搏精神在奥运赛场上展现得淋漓尽致。

每个人都会遇到压力,不向压力低头,不被阻力击倒,向着梦想奋斗,在挑战中突破自我,破茧突围,释放和展示属于中国青年的锐气、志气、骨气,这是奥运健儿们带给我们的信心与力量启示。奥运比赛仍在继续,让我们致敬每一位在赛场上付出汗水、奋勇向前的中国年轻人,他们值得我们给予一份最真诚的尊重。

(作者系中国传媒大学马克思主义学院党委书记)

/ 新世相 /

铲除恶俗短视频内容传播的土壤

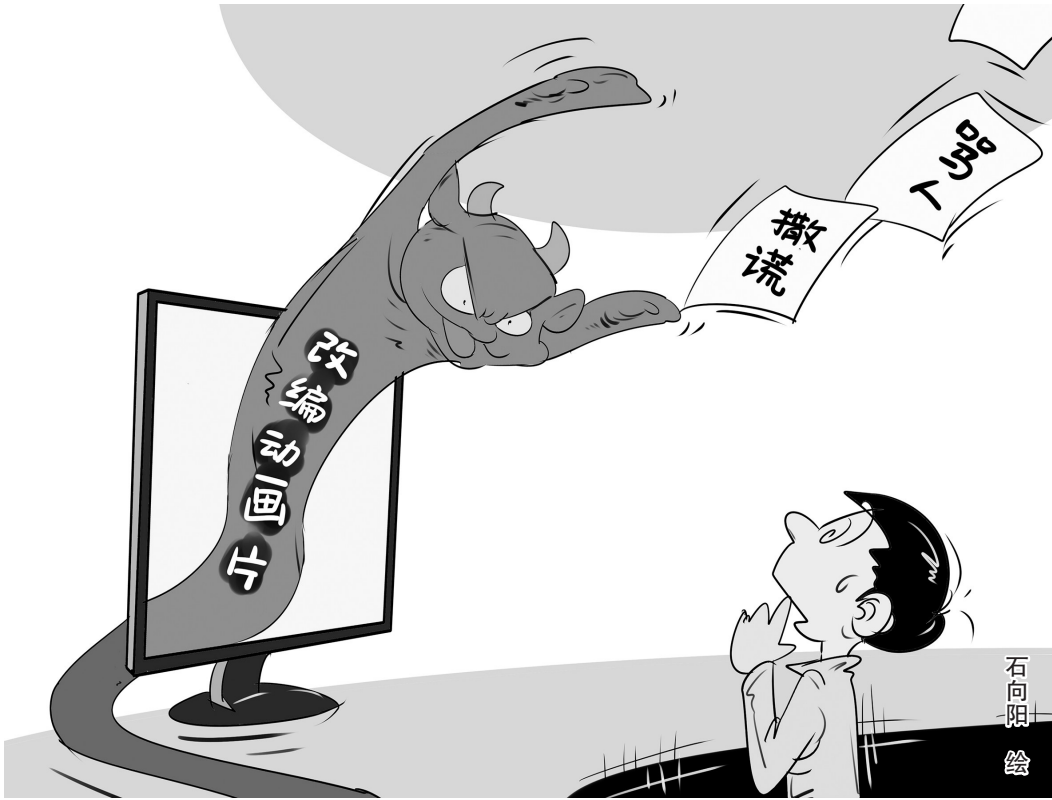
小野

《法治日报》记者在调查中发现,在一些短视频平台上,有不少动画片被人恶意改编,原本的对话内容被换成低俗、色情桥段。这些内容容易引发未成年人模仿,导致未成年人形成错误认知,进而影响其身心健康。

短视频的渗透率高,已然成为全民应用。而未成年人是短视频平台的一个重要用户群体,他们心智不成熟、辨别能力较差,容易被网络空间上的不良内容误导。正因为此,强化对未成年人的网络保护,为未成年人营造清朗的网络环境成为全社会的共同期待。从完善相关法律、

强化监管到推动平台落实未成年人保护责任,社会各界都在努力。动画片被人恶意改编反映了某些创作者恶俗、低俗的创作手法,这背后是流量至上的思维在作祟。近段时间,一些短视频平台上伪装成动画片的“儿童邪典视频”有“死灰复燃”的迹象,也暴露出平台内容管理的漏洞。

守住未成年人保护的底线和红线,要求平台严格准入机制,进一步明确和完善内容审核标准,建立完善的监管体系,把低俗内容排除在平台之外。更重要的是,营造良好的内容生态,优化算法推荐机制,扭转流量至上的创作导向,引导创作者创作更多积极健康向上的内容。

石向阳
绘

► 热评

更多残障学子圆梦大学彰显社会进步

尹超男

近日,高校录取结果陆续揭晓。令人惊喜的是,今年全国15名盲人考生中已有3人被艺术学院录取。残障学子圆梦大学,十分不易,令人感动,也值得祝福。

盲人考生的成功并非偶然,背后凝聚着国家对特殊教育的深切关怀。近年来,从国家到地方,一系列旨在促进教育公平、提升残障人士受教育水平的政策与措施相继出台,为残障学子提供了更加广阔的学习空间和更加便捷的学习条件。政府加大对特殊教育的资金投入,增设特殊教育学校,为残障学子提供更多学习场所和资源;出台相关政策进一步保障残障学子参与高考的权利,很多地方还为残疾考生准备了绿色通道或者为他们单独安排考场。从社会层面看,各种助残协会和志愿者

团体贴近基层,与学校和社区联动,为残障学生提供生活上的支持、学习上的帮助和心理上的疏导。社会各界积极参与其中,通过设立奖学金、提供实习机会、开展志愿服务等形式,为残障学子提供更多元化的成长路径。特别是针对盲人等特定群体的需求,开发了一系列辅助学习工具和技术,如盲文教材、有声读物、智能助视器等,方便了他们的学习。

每一名残障学子的教育,都离不开家庭的支持。残障学生的教育成长需要父母额外付出更多的时间、金钱和精力,也需要更多爱的滋养。良好的家教、家风能够使得残障学子得到精神上的鼓舞。家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师,在温馨和睦的家庭中,孩子能够汲取到前行的力量,能够更加自信、自立、自强,这对于残障学子而言尤为重要。

残障学子圆梦大学,有利于在全社会弘扬自强精神。对于普通人能够轻轻松松看见、听见的知识,残障学子仅在认知环节就需要付出常人难以想象的努力。没有坚韧不拔的毅力和对梦想的执着追求,他们想获得成功几乎是不可能的。他们的成功不仅激发了广大残障学子努力追求人生梦想的热情,鼓励他们勇敢面对各种挑战,实现自己的人生价值,还鼓舞健全人更加自立自强,勇于追求梦想,在面对困难时多一份努力、多一份沉稳、多一份信心。

残障学子有机会圆梦大学,意味着社会公平的进步,意味着教育公平的发展。不难看出,实现更高质量、更高水准的教育公平,是人民群众对教育公平的新期待。高考期间,为保障残障学子顺利考试的各种措施,都是我国追求更高质量教育

公平的有力注脚。教育公平的实现,离不开全社会的包容与尊重。对于残障学子而言,一个真正无障碍的教育环境,不仅仅是物质条件上的便利,更是心灵上的接纳与理解。这要求我们在日常生活中,不仅要消除物理障碍,更要消除观念上的偏见与歧视,让每一位残障学子都能感受到来自社会的温暖与关怀。

近年来,为残障学子保驾护航的暖心举措正在不断升级,社会各界都在为之努力。面对未来,我们深知教育公平与包容性发展的道路依然漫长且充满挑战。但正如那些残障考生所展现的坚韧与勇气,我们有理由相信,只要我们不懈努力、持续创新,就一定能够克服困难,为更多残障学子点亮梦想之灯。

(作者系首都师范大学马克思主义学院硕士研究生)

(上接第一版)

童真的表达,让讲授宪法课的2023级本科生李莹脸上露出了笑容。经历了主讲未成年人保护法和预防未成年人犯罪法的历练,李莹这次准备得更充分,在呈现形式、调动学生兴趣点上,都下足了功夫。现场学生的反馈让她的信心更足了。

作为昌平区的一所农村九年一贯制学校,长陵学校与中国政法大学“青少年法治课堂”的合作,不知不觉走过了快10年。“我们有需求,就跟政法大沟通,针对不同年龄段的学生群体,选择合适的话题。”长陵学校党总支书记谢国勇说。

10年,100余期,“青少年法治课堂”在探索中行进,在实践中创新,逐渐形成了特有的模式。内容上,或侧重于法治文化的宣讲和法治观念的培养,或注重贴合学生的成长发展特点以及关注的热点,实现与校内思政课有效衔接;形式上,有传统的现场讲授,也有沉浸式模拟法庭、体验式情景剧表演,法治宣讲也在“你一言我一语”中变得生动有趣起来。

凝聚青春力量 铸牢法治信仰

“开展这个项目的初衷是为法学生搭建一个知行合一的实践平台,以党员先锋岗的形式开展。这些年坚持下来,一代一代学生轮换,积极探索、不断创新的志愿精神一直延续至今。”王彤说。

“我们最初以宣讲为主,虽然将法律知识带到了中小學生面前,但可能有些晦涩。后来结合学校模拟法庭竞赛和活动的丰富资源,创新推出‘模拟法庭表演’的新板块。”在袁佳晴眼中,“青少年法治课堂”的成长始终伴随着探索和创新。

从2020年起,借助互联网,“青少年法治课堂”走出北京,开启了线上“云普法”新征程。跨越数千公里,普法窗口向浙江、黑龙江、新疆等多个省份的中小学开放。志愿者们利用线上平台,采用讨论区实时互动、投票抢答等方式与千里之外的中小學生互动,为法律知识的传播插上

了一对翅膀。

一场坚定法治信仰的践行

“当我意识到这项活动可能会影响很多人的法治观念、影响他们未来面对事情的选择,就觉得如果不鼓起勇气再去努力争取,会留下遗憾。”郑沛澍参与项目的经历可谓一波三折。大一时兴冲冲报名志愿者,却未能如愿入选,到了大三,专业知识的积累和个人能力的提升才让他顺利通过了面试。

讲起这段经历,郑沛澍说自己最大的收获,不仅是对专业知识更加熟悉了,而且能将所学的知识传递出去用于实践,这让他受益满满。

“看到孩子们渴望法律知识的眼神,我感受到作为一名法学生所肩负的责任与使命,未来我也会努力做法治精神与法治文

化的传播者。”志愿者谢君陶这样说。

在一次次走进中小学的普法实践中,学院学生们的法治信仰更加坚定。

“每次活动中,学生党员和学生团员互相学习,正向的思想推动力量在一次次修改讲稿、设计课堂中产生。”苑阳经常和学生志愿者交流,“在我的中小学时期,也希望我们能够多学一些法律知识的学习”是志愿者们常常回忆起的初心。他们希望通过这个项目去接触社会、回馈社会,“希望能够让自己的所学发挥作用,希望自己能做一个发光发热的人”。

厚植法治精神,让法治信仰薪火相传,是“青少年法治课堂”志愿者们坚持的初心。在“输血”的过程中,大学生志愿者们成为宣传践行法治精神的“广播员”,他们正播撒着一颗颗法治“种子”,推动着法治教育在大中小學生心中落地生根。

“对大学生志愿者来说,‘输血’和‘造血’的过程是相互的,一方面是知识的实践,另一方面在讲授的过程中对宪法的敬畏和法律的信仰会更加坚定。”王彤说。

► 一家之言

正视沉迷“抽卡”游戏背后的情感诉求

胡彬

从线下商场里的“专属拆卡座位”到线上的拆卡直播间,卡牌风靡一时,有的孩子花光零花钱购买各种“稀有卡”“典藏卡”……据媒体报道,集卡成了一些孩子的社交方式,诱发炫耀攀比行为,引发家长和社会的担忧。

青少年为集卡着迷,并不是一个新现象,仿佛一代人有一代人的抽卡、集卡记忆。“80后”“90后”的卡片记忆大多属于“西游卡”“水浒卡”“游戏王”,“00后”喜欢收集“泡泡玛特”盲盒卡片,如今“10后”的集卡风向则集中在“小马宝莉”“叶罗丽”等IP的盲盒卡片上。不管是什么主题的卡片,本质上都是纸片,它之所以具有让人着迷乃至上瘾的魅力,不仅在于其精美的设计、低廉的价格,更在于开盲盒的新奇、刺激体验。而且,卡牌还具有社交功能,随着卡片越收越多,很多孩子会把收到的满屏“好卡”像集邮、集钱币一样集成册。拥有的稀缺卡越多,在同学面前越有面子,这无疑能激发孩子的胜负感和攀比心,为孩子提供成就感。此外,交换或者赠送卡片,还能促进孩子们之间的友谊。这也是为什么不同年代的青少年都对抽卡、集卡这类游戏着迷。

对于卡牌,很多家长一开始都采取包容的心态。因为今天的很多家长在自己还是中小学生的时代,也收集过各种卡片,自然能够理解孩子。当卡牌成为了孩子之间的“亚文化”,成为一种社交工具和“交流密码”,“一刀切”地阻止,很可能适得其反,为孩子带来困扰,影响孩子的同辈交往。但由于抽卡、集卡有成瘾性,而青少年心智不成熟,自控能力不强,很容易沉迷其中,也将带来种种问题。因此,对这一现象,必须加以重视并进行及时科学的干预。

如何对待青少年着迷抽卡、集卡,必须看到抽卡、集卡背后的心理诉求。抽卡本质上也是一种游戏,网游与卡片都以某种形式满足了青少年的身心发展需求。比如,陪伴的需求、交往的需求、获得肯定的需求。正是因为现实生活中的,这种需求没有得到充分的满足,孩子才会寻找网络游戏或者抽卡等其他的方式。如果家长没有重视早期对孩子的高质量陪伴,没有建立起健康的亲子关系,在发现问题后采取“一刀切”的方式,很可能导致亲子冲突和儿童的逆反心理。

宜疏不宜堵,给予孩子高质量的陪伴,走进孩子的精神世界,让他们感受到父母对自己的陪伴和关注,这是家长在对待孩子沉迷抽卡游戏时应该坚持的原则。家长还可以把孩子参与抽卡游戏当作教育契机,引导孩子建立良好的同伴相处模式和健康的成就感来源,提高孩子面对游戏诱惑的自控力。另外,如果运用得当,一些卡牌还可以发挥文化传播和教育的功能,如何趋利避害,值得家长细思量。

从规范市场的角度来讲,则要求市场监督管理部门加大执法力度。比如,对于盲盒类产品,《盲盒经营行为规范指引》规定“8周岁以下未成年人,不得购买随机抽取形式的商品。8周岁及以上未成年人购买随机抽取形式的商品,须取得监护人的同意或有监护人陪同”。但现实中,孩子却可以独自购买各种卡牌。这背后是部分商家在销售卡片时未能充分履行对未成年人的保护责任,未设置明确的消费提示或限制。在一些直播平台,各种诱导销售方式轮番上演,未成年人参与“以小博大”的抽卡游戏不受限制,也反映了行业发展乱象和监管漏洞。因此,这也要求市场监管部门、网信部门加大执法力度,加强对卡牌盲盒销售、评级等交易的规范,为未成年人筑牢防线。

(作者系湖南省醴陵市姜湾小学教师)

(上接第一版)

多元参与,过程评价突出素养提升

“实时记录可以反映孩子的进步,我们更希望突破结果去看孩子学习过程的表现与收获。”冯义记住了学生很多有意思的活动:下稻田捕鱼、购买食材制作美食、弹一首动听的钢琴曲献给过生日的父母……

在冯义看来,系统突破了以往评价中由“等级证书”“奖章”“活动证明”等结果导向式的认定,而是通过看到学生生活的实时记录,分析学生综合素质养能区。

评价需要专业眼光的判断。青羊区依靠区教育评价中心做好专业支持,联合相关部门以及借助社会第三方专业评估机构,明确评价内容,进行数据抓取,按需提供数据分析。在此保障下,以冯义为代表的成都市青羊区中小学教师,练就了一双捕捉学生发展的“火眼金睛”。

在平台使用中,成都市青羊区引入了“学生及家长、班主任及教师、学校各部门、教育管理部门”等多元评价主体,“以更多的视角关注孩子的表现”,使得基于典型事件的学生综合素质评价能够勾勒出每个孩子的全面发展状况。

平台设计时就让家长作为孩子评价的重要主体纳入进来。“家长可以通过评价平台生成的‘档案树’‘个人报表’‘学生综合素质报告’查看孩子表现的典型事件。”叶剑介绍。

结果应用,关注“不易看见的角落”

青羊区教科院附属实验学校六年级(3)班的小李同学一直很优秀,但最近却以一种别样的方式受到了教师的关注。

“报告显示,小李在自我管理上的勤于反思和科学知识两项明显低于其他项目,甚至是低于班级平均水平的。”青羊区教科院附属实验学校教师发展中心主任刘涛说,“尽管他在测评系统评价12项指标中都拿到了优秀。”怀着对这份报告数据的疑惑,在学期中段,刘涛联系科任教师询问起小李的课堂表现,沟通之初,大家都停留在“表现很好”的评价。

“他喜欢用批判的眼光看待事情,但有时不懂如何调节情绪。”“课堂注意力集中,在中段很好,高段就下降了。”随着交流的深入,教师察觉到了背后存在的问题,及时调整了教学方式。

技术赋能下,让以迎春霞为代表的一线班主任,在关注学生长处“发光发亮”之余,更加主动地去寻找容易被教师忽略的内在“不易看见的角落”。

评价结果的反馈也在影响着班主任和教师的思维。“教师更加关注学生的全面发展,转变以分数为单一手段评价学生的理念,并将学生综合素质评价运用于班级管理和教学。”刘涛观察到,教师通过评价过程和评价结果,一方面引导学生多元化发展,另一方面助力学生的潜能发掘,不断增强他们的生涯规划意识。

2023年,青羊区成功申报入选为教育部信息技术支撑学生综合素质评价试点区之一。目前,全区57个校点参与该试点工作,已基本构建起了跨学段、全要素的学生综合素质评价基础平台,每年对5万多名学生进行综合素质评价。