



2024年8月9日 星期五
农历甲辰年七月初六 第12562号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

中国政法大学“青少年法治课堂”十年开讲100期——

凝聚青春力量 铸牢法治信仰

本报记者 柴薇

“请肃静！现在宣读法庭纪律……”伴随着“书记员”清晰有力的法庭纪律宣读声，以“拒绝校园暴力，青春向阳生长”为主题的“青少年法治课堂”在北师大昌平附属学校开讲，中国政法大学民商经济法学院13名本科生各司其职，为现场的150余名中学生高度还原了严肃有序的庭审现场。这次模拟法庭，刚好是该院学生走进中小校园进行法治宣讲的第100期，而青春的脚步也刚好走过了10个年头。

累计覆盖中小学20余所，服务中小青少年16000余人次，近500名志愿者参与……作为中国政法大学民商经济法学院党委探索建立的学生党员先锋工程实践项目，从2014年9月开始，“青少年法治课堂”通过内容丰富、形式多样的普法活动，积极探索为广大中小青少年提供普法宣传和法治教育的有效路径，为中小青少年一体化法治教育贡献青春力量。

“我们有一流的法学师资、丰富的法治教育资源，还有一大批热心公益的法学青年学子，在推进青少年法治教育发展的同时，提升全民法治意识，推

进全面依法治国方面有不辞辛劳的责任。”民商经济法学院党委副书记王彤坦言，10年走来，有苦有甜，但在一届届学生心中留存的是秉持初心、不断探索的温度和满足。

一次唤起法律意识的出发

“大哥哥大姐姐们讲的法律小案例有趣又好懂，以后我也要成为像他们一样的大学生！”现场聆听“青少年法治课堂”后，北京市前锋学校一名小学生高兴地说。

一个个小小的知识点，在一节节生动有趣的法治课堂中被串联起来，让尚处于成长阶段的中小青少年感受到法律的温度，更让法治的种子悄悄地在孩子们心中生根发芽。

“受害者忍耐多时才告知家长诉诸法律，加害者对自己的行为不以为意，目击者犹豫不决不能分辨是非……我们演绎的场景有时可能就是某些学生的亲身经历。”校园暴力模拟法庭表演后，2020级法学专业学生郑沛源深感“知法才能守法，学法才会用法”的重要意义。一次模拟法庭，一堂法治课，虽然只是一个开始，却可能改变孩子们面对校园暴力时的选择。

“聚焦青少年身边最现实的社会

重点热点问题，通过还原真实真实的案件审理过程，为青少年带来沉浸式的活动体验，以达到向广大青少年普及法律知识、宣传法治思想的目的，让青少年更好地尊法学法守法用法。”近5000字的《中国政法大学民商经济法学院青少年法治课堂——模拟法庭普法活动策划书》中，“活动目的”一项清晰明了。

“每学期的‘青少年法治课堂’，从前期策划、确定主题到进校园落地，其间经历志愿者的招募和试讲，前后都要历时两个月左右。”该学院学生会志愿者服务中心部长王菁浩说。

学院党委、团委对该品牌项目实施申请审批制，给予学生充分的自主权和空间，以学生党员带动学生团员，践行为中小青少年激发兴趣、普及法律知识、唤醒法律意识的初衷。“在大中小学思政课一体化建设的背景下，结合中小学‘道德与法治’课程大纲的调整，积极与合作学校教师进行讨论，强调青少年的权利意识、规则意识和程序意识，贴近中小学课本内容，让孩子们知道基本的权利与义务，感到法律对自己‘有用’。”带队教师、民商经济法学院团委书记范

阳说。今年全国两会期间，全国政协委员、中国政法大学校长马怀德向大会提交的《关于加强青少年法治教育的建议》中提到：应引导当地法学院校大学生积极参与法治教育，推动大学生开展法律志愿服务活动，组织法学院校大学生到当地中小学讲授法律知识，开展法治宣传。

“法律的底层逻辑一定是关乎人类和社会哲学理念，因此尽早地、正确地获得法治教育，一定是对青少年健康成长大有裨益的。”即将攻读诉讼法学研究生的袁佳晴坦言，我们的宗旨是为中小青少年提供近距离接触法律的平台和机会，进而让他们真正理解和遵守、维护和运用法律。

一次不断探索的行进

“中华人民共和国的一切权力属于人民。”在北京市昌平区区长陵学校的多功能厅，一名男生高声朗读宪法，声音洪亮，吐字清晰。

“我听懂了，宪法是保护我们权益的，我们了解宪法就能更好地维护自己的权益。”课程结束后，一名六年级男生乐呵呵地说。

(下转第二版)

全面深化新时代教育评价改革·经验篇

智慧评价引领学生全面发展

四川成都青羊区以信息技术赋能学生综合评价

通讯员 陈朝和 本报记者 倪秀

“你看，所有的过程都可以记录，评价中涉及的事件都能追溯。”近日，四川省成都市青羊区金沙小学党办副主任冯义调出学生综合素质评价系统数据，向记者介绍学校学生参与“制作四川泡菜”的劳动实践课。

屏幕上，活动时间、事件过程与成果等关键信息清晰明了；从课前的采购、制作，到课堂的实验、合作，再到发酵出泡菜大家品尝后的分享、总结，一次完整的劳动实践被记录，形成分析报告对学生作出评价。

近年来，四川省成都市青羊区积极依托技术赋能，精准发力，搭建信息化平台——“基于典型事件的学生综合素质评价系统”，对学生综合素质相关数据进行采集、遴选、分析等一体化管理，构建起多元主体参与、客观性强、可追溯的、具有公信力的评价新模式，以学生评价机制改革提升育人质量，引导学生全面发展。

精准评价，打造动态“学生画像”

“同学们，这学期在社会实践中参与了好多有意义的活动，让我们一起来回顾吧！”今年6月期末，一次特别的“评价公示”班会课在成都市青羊区教科院附属实验学校班主任危春霞的班上进行。

进入线上学生综合素质评价系统，危春霞点击学生行为表现的数据，每个数据背后都是一次次生动写实的照片与视频记录，经过平台分析，每名同学都收获了一份涵盖本学期德智体美劳各方面参与情况的电子评价报告。

这是成都市青羊区依托智能技术改革学生综合评价方式的缩影。2019年，成都市青羊区开始将典型事件——即反映学生阶段性、关键节点表现和集中体现学生素养能力的事件，作为学生综合素质评价的依据。从2020年开始，在数字化手段赋能下，成都市青羊区联合专家智库，推出了“基于典型事件的学生综合素质评价系统”试点。

系统观测范围覆盖了“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、实践创新”等5个维度，同时拥有电脑端和手机端2个人口，方便教师等评价主体实时将学生行为表现进行拍摄、记录、评价并上传，系统端将同时结合数据分析与人工筛选两种方式采用学生的“典型事件”，经过公示后，最终智能输出形成学生阶段性的综合素质评价报告。

“评价中使用的证据和数据能追溯到实际的学习情境和事件中，而不是仅仅停留在抽象的数字或统计数据上。”成都市青羊区教科院副院长叶剑介绍，系统智能筛选出的数据经过积累形成了一个完整的评价链条，打造了学生长期的“画像式”评价。

(下转第二版)



乐享运动

暑假期间，山东青岛四方小学的孩子开展足球、手球、田径训练营活动，感受体育运动带来的乐趣，丰富假期生活。

左图：学生们在进行手球基本功训练。右图：学生们在进行田径训练。

王海滨 摄

天津工业大学学生走进陇南山村进行助农实践——

直播带货 用“新”助“兴”

本报记者 陈欣然 通讯员 徐黎明

“你闻到空气中弥漫的香味儿了吗？”

“嘿，这个味儿还真香，这是哪里来的味道？”

“这个味道是花椒树散发出来的，咱们所在的这个地方种植花椒的历史很悠久，本地花椒色红油重、粒大饱满、香味浓郁、麻味醇厚……”

直播间里，天津工业大学电子与信息工程学院“见微知著”暑期社会实践团成员正在甘肃省陇南市西和县丰收村的山坡上，用“津味儿”相声的形式开展直播带货，她们一唱一和、一捧一逗，热情洋溢地为网友们介绍花椒、土豆粉、蜂蜜、醪糟等“甘味儿”特产，成员们在主播、助播、技术等岗位上各司其职，整个直播过程有条不紊。

“现在的大学生创意真多，必须下单支持一下。”评论区里，网友们纷纷为相声直播带货的形式点赞。在近2小时的实景直播助农活动中，队

员们累计推介30余种甘肃陇南当地的农产品，总销售额达4000余元。

“刚开始有点紧张，后来看到网友们都很支持我们，大家状态越来越好。我们希望跟别的直播间不一样，在带货的同时，还能将陇南当地深厚的文化底蕴传播出去，让更多人了解这里。”实践团的学生负责人刘禹含、马靖涵说。

“能用直播的方式为农户带来更多收益，我们觉得很值得。”负责中控台管理的实践团成员朱悦说。

据了解，今年暑假，天津工业大学电子与信息工程学院“见微知著”暑期社会实践团跨越1464公里，来到甘肃省陇南市西和县开展暑期社会实践。实践团成员们用“津味儿”相声带货“甘味儿”特产，用“新”助“兴”，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，在推进中国式现代化的新征程上绽放青春光彩。

兰州工业学院开展“推普助力乡村振兴”社会实践——

推普助农“语”你同行

本报记者 尹晓军

“凉州七里十万家，胡人半解弹琵琶”“葡萄酒夜光杯，欲饮琵琶马上催”……课堂上，指导教师尹雯一边讲解唐诗，一边为孩子们现场弹奏琵琶，小朋友们听得津津有味。

“老师，我可以拨一下琴弦吗？”三年级学生王雅婷好奇地摸着琵琶，眼睛里闪烁着光。

尹雯是兰州工业学院推普志愿服务小分队指导教师。8月1日至5日，兰州工业学院“坚韧基石”“语”你同行推普志愿服务小分队的11名同学，在尹雯的带领下，赴甘肃省临夏回族自治州积石山保安族东乡族撒拉族自治县开展“推普助力乡村振兴”暑期社会实践活动，校园里、山坡上、牛棚里，建筑工地上、村民家中，处处都有志愿者们忙碌的身

影。队员们充分发挥自己的专业特长，向当地村民宣讲“普通话+牛棚羊圈建筑及房屋建筑材料运用”“普通话+智能手机学习软件推介”“普通话+自然灾害预防”“普通话+用电安全提示”等，并向当地学校、村民捐赠《常用语言文字规范手册》等图书，积极推广“中国语言文字数字博物馆”等数字资源，把教育惠民、乡村振兴政策送到了最需要的地方。

“希望通过宣传推介，让当地群众充分认识到说好普通话的重要意义和实际价值，让大家的日子越过越红火。”队长陈世贤说，通过座谈、走访、发放问卷等形式，队员们了解了当地国家通用语言文字普及程度和质量情况，让推普更“接地气”。5天来，队员足迹遍及积石山县吹麻滩镇、札藏镇、大河家镇3个乡镇的8个村寨，深入田间地头、村民家中宣讲，努力提升推普“温度”。

安徽发布社会事务进校园白名单

不得将事务完成情况与考核挂钩

本报讯（记者 方梦宇）近日，安徽省发布省级2024年中小学社会事务进校园白名单，要求全省各地各有关部门严格落实白名单制度，坚决防止执行过程中的形式主义和层层加码增加教师负担，不得将社会事务进校园工作完成情况与学校考核、干部教师评优评先和绩效考核挂钩。

安徽规定，除道德法治进校园、国防教育进校园、民族团结进校园、安全教育进校园、科学教育进校园、卫生健康进校园等6项白名单事项外，未列入白名单的事项一律不得进校园。

与此同时，安徽还于近日集中面向社会公布省、市、县（区）三级教育行政部门举报电话和电子邮箱，受理相关举

报投诉。投诉受理范围涉及社会事务进校园加重教师负担问题，非教育教学活动和工作随意进入校园事项情况（纳入白名单的公示事项除外），以及社会事务进校园过程中滥用应用程序和工作群组、打卡、接龙、做题等重留痕轻实效的形式主义问题。

安徽要求，全省各地教育行政部门要切实履行社会事务进校园管理职责，加强进校园活动的审核和整合，推动进校园活动与学科教学、班团班会、专题教育、校园文化建设等学校日常教育和管理有机融合，加强过程管理，严控活动范围和时长，提升进校园活动质量，为广大中小学教师潜心教书、静心育人营造良好环境。

江西赣州实行义务教育学校阳光编班

家长代表全程参与现场监督

本报讯（记者 徐光明 通讯员 陈小兵）日前，江西省赣州市教育局印发《赣州市义务教育学校阳光编班工作指导意见（试行）》，进一步规范中小学办学行为，维护教育公平，促进义务教育均衡发展。

赣州市实行义务教育学校阳光编班，旨在建立健全义务教育学校阳光编班长效机制和监督机制，全面实行“阳光编班”，确保生源分配均衡、师资配置均衡，体现教育公平。2024年秋季学期起，全市义务教育阶段学校（含民办学校）起始年级（小学一年级、初中七年级）一律按

本指导意见要求进行阳光编班工作。赣州市义务教育学校阳光编班按制定编班方案、上报审核备案、公开编班方案、规范实施方案、公开编班结果五个流程进行。各地成立由校长担任组长的阳光编班工作领导小组，对阳光编班方案进行讨论、集体决策，科学制定编班方案。经学校集体决策后形成的阳光编班方案需报学校教育主管部门备案，教育主管部门同意后方可实施。各地学校在编班前，要主动公开新生阳光编班方案。各地各校在编班过程中，学校应邀请家长代表全程参与现场监督。

【评论·时评】

向为梦想拼搏的运动健儿致敬

▶ 详见第二版

一线·暑假好时光