

深度评论

高校学科专业调整须优化“加减法”

杨连星

日前,四川大学撤销广播电视学等31个本科专业、天津工业大学撤销人力资源管理8个本科专业的新闻,引发社会热议。对于高校专业优化调整步伐加快的问题,当前社会舆论存在的诸多误解、曲解,亟待厘清。

误解之一在于只盯着高校动态撤销的专业规模和数量,而对于更新调整的基础学科以及高校新设的特色优势学科专业,关注度较低。理性看待高校学科专业调整加速,要求我们既要看到减量更要看到增量。教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出,到2025年,优化调整高校20%左右学科专业布点。这其中既包括淘汰不适应经济社会发展的学科专业,同时也包括新设一批适应新技术、新业态、新模式的学科专业。如2024年增设国家战略和区域发展急需的24种新专业。也就是说,专业优化调整在做“减法”的同时,也在做“加法”。误解之二在于,新增专业都是热门专业,撤并专业则是冷门专业。实际

上,高校学科专业的新增和撤销,并不是以社会舆论认为的专业“冷热”为判断依据。教育部每年均会新增或撤销一批专业。批准开设的专业都有其存在的合理性,而被撤销并不意味着该专业人才不重要、社会不需要,而是这些专业不是相关高校特色专业,高校在该专业培养方面并不存在优势,甚至部分专业设置多年未招生,造成教育资源的浪费。反过来,针对新增专业如当前比较火的人工智能等专业,如果一哄而上,也可能导致部分高校招生培养缺乏保障,带来相关专业“热门变冷门”的问题。误解之三在于,专业动态调整,仅以就业率定“存亡”。高校学科专业调整优化有严格的程序。教育部规定专业撤销工作,必须经过校内征求意见、公示,并按程序报教育部备案。学校本科专业的调整撤销涉及专业师生的切身利益,并非仅以就业率为唯一指标,还需结合专业与高校办学定位匹配度、专业培养质量水平、专业招生报考受欢迎度、与经济社会发展需求结合度等诸多因素。

高校专业动态调整,既是高校本科专业的常规工作,也是持续提升教育对高质量发

展的支撑力、贡献力的重要实践。本科专业力度持续加大,目的在于“小步快跑”,提升高等教育对高质量发展的响应度和支撑力。某些舆论对高校学科专业调整的“误读”与“过分解读”,提醒各高校不仅要审慎开展专业的调整优化,更需注重学科专业内涵建设,更加强调特色和高质量,着眼于推动拔尖创新人才自主培养,以更好服务国家战略。

科学审慎推动学科专业调整,需要以“招培就”联动作为出发点。如何在专业设置与就业市场之间找到平衡,是高等教育面对的重要课题。高校专业撤销不能简单以就业率为单一指标,而忽视学科专业的特殊性和经济发展的阶段性。科学审慎地推动专业调整需要重视就业指标,要以对学科专业学生培养质量的科学合理判断为基础,更需将招生和培养环节的质量作为专业前瞻性预警指标,以此加大对相关专业的提前预警和优化。

以办学特色牵引专业调整优化,避免专业撤销的盲目跟风。优化调整学科专业布点,必须避免重速度、轻质量的现象,当前个别高校单纯追求调整的比例、速度,针对

撤销数量较高的本科专业存在跟风现象,忽略了高校自身的专业培养特色。因此,注重提升专业调整的质量,需要高校将学科专业规划与学校事业发展规划相统一,以学校办学定位、办学条件等为优先条件,作为高校专业新增和撤销的主要考量因素。此外,要注重立足学校自身办学特色,在服务国家重大战略需求、聚焦世界科学前沿、关键技术领域以及服务治国理政的新领域新方向上下功夫,打造出具有中国特色及世界影响的标杆学科,做到人无我有、独树一帜,进而掌握学科专业调整的主动权。

做好学科专业调整“加减法”的同时,更需注重学科专业内涵建设。面对层出不穷的新技术、新业态、新模式,社会人才需求与高校专业人才培养存在供需结构性矛盾。在优化专业调整的同时,学科专业建设更要练好“内功”,从课程设置、专业实践、培养体系、国际化提升等方面入手,主动适应国家和区域经济社会发展需要,培养综合素质高、社会适应力好的专业人才,全面提升高校毕业生就业竞争力。

(作者系华东师范大学经济与管理学院教授、副院长)

一家之言

大学生反哺家乡 释放教育正能量

吕小宁

在炎炎夏日,当大学校园逐渐沉寂,一个特别的现象悄然兴起。越来越多的大学生选择利用自己的学识和技能,在暑假期间为家乡提供各种形式的服务。这不仅体现了广大青年学子的社会责任感,更是在乡村振兴的大背景下,大学生将知识与实践紧密结合的生动案例。

大学生利用暑假反哺家乡的行为体现了教育本质的回归。教育的目的不仅仅是传授知识,更重要的是培养能够真正将学识应用于社会、服务于人民的新时代好青年。大学生作为受过高等教育的群体,掌握着丰富的专业知识和实用技能。在反哺家乡的过程中,他们能够灵活运用知识,为村民提供直接的生产生活帮助。例如,山西农业大学的大学生深入乡村,针对当地兽医及相关农业从业者开展兽医知识和技术更新培训活动;广州理工学院艺术设计学院的大学生积极推动乡村非遗科普教学,美化农村公共空间。同时,大学生深入基层、反哺家乡,不仅是知识技能的传递,更是城乡经济文化的交流与融合。通过与村民的深度接触,大学生能够更直观地了解农村的现状、需求和挑战,增强对乡土文化的认同感和归属感。特别是在乡村振兴的背景下,大学生反哺家乡的行为对于带动农村经济发展具有积极意义。例如,上海财经大学千村调查甘肃陇南分队的大学生在深入了解当地花椒、木耳等特色种植产业的基础上,结合专业知识,积极为村民引入外部资源,提升农产品附加值等问题建言献策。

大学生反哺家乡的过程,不仅是对乡村发展的一次回馈,更是个人成长的“营养补剂”。首先,在实践中,大学生需要直面乡村发展的难题,这促使他们更加关注社会问题,思考如何利用自己的专业优势为社会发展和基层治理作出贡献。这种亲身体验比任何书本知识更能激发大学生群体的社会责任感。其次,返乡服务为大学生提供了一个将理论知识应用于实践的平台。在解决实际问题的过程中,他们需要综合运用所学知识,不断尝试、调整和完善方案,这极大地锻炼了他们的实践能力和创新思维。最后,在服务乡村的过程中,大学生往往能够感受到前所未有的成就感和满足感,这种正向反馈有助于激励广大投身于乡村实践的大学生群体更加坚定地走下去。

要使大学生反哺家乡的行为持续释放正能量,需要从多个维度构建长效支持机制。一是立足学校特色和专业所长,从农村政策、农业技术、沟通技巧等方面加强对大学生的前期培训和指导,帮助学生储备更加丰富的知识和技能,从而为村民提供更加精准有效的服务。二是搭建有组织的、专门的服务平台和资源对接机制,开拓在线咨询、项目申报、资金筹集等功能,帮助学生更方便地找到适合自己的服务项目,实现资源的有效整合和共享,切实提高大学生返乡服务的效率。三是将返乡服务纳入学校社会实践体系,建立健全激励机制,带动更多青年投身于乡村建设。总之,大学生利用暑假反哺家乡的行为是个人与社会、学识与行动、城市与乡村交织融合的生动体现,是广大青年学子积极投身于乡村振兴等国家重大发展战略的鲜活实践。我们要通过探索构建行之有效的支持保障体系,推进大学生反哺家乡的行为常态化和长效化,使之在未来展现出更加深远和广泛的影响,成为推进青年成长和乡村善治的一股强大力量。

(作者系上海财经大学马克思主义学院博士生)

/ 新世相 /

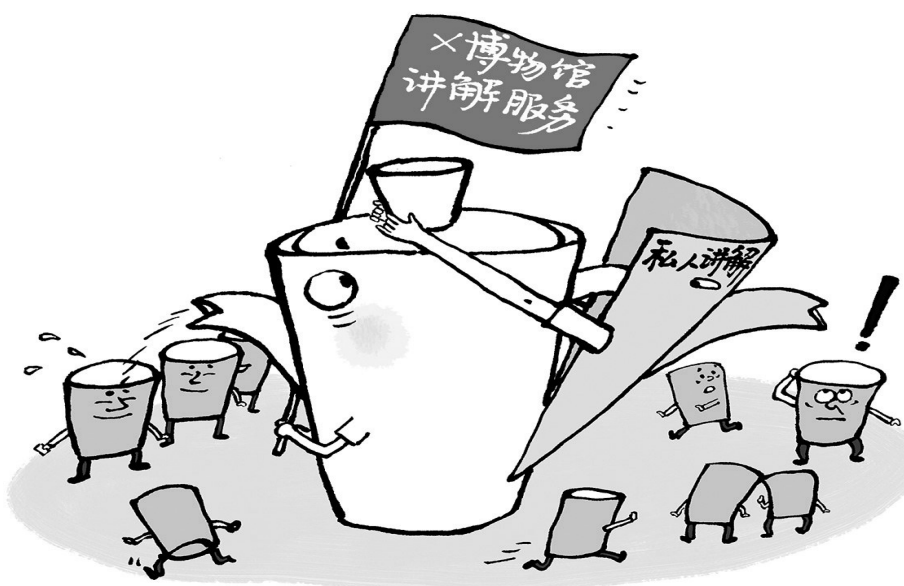
非馆方讲解乱象得有正解

叶金福

据《法治日报》报道,暑期的博物馆和近日的天气一样,热度居高不下。为更好地参观游览博物馆,不少游客选择花钱购买讲解服务,其中有些是非馆方讲解服务。然而,价格高、讲解不专业、无故取消讲解服务、非馆方讲解引来吐槽不断,引起社会热议。

众所周知,博物馆馆方的讲解员,不仅讲解专业,且收费规范合理,深受游客青睐。但由于馆方讲解员供不应求,甚至一员难求,致使不少游客不得不聘请非馆方讲解员提供服务。但问题是,目前有不少非馆方讲解员,由

于没有接受过正规的专业培训,讲解不专业现象十分普遍。博物馆非馆方讲解乱象得有正解。一方面,文旅部门应严把审核关、准入关,不妨从专业面试、查看资质、核准收费标准等方面入手,让专业的非馆方讲解员进入博物馆提供服务,切忌不管不问,任凭非馆方不专业的讲解员混入馆中,让游客的体验感大打折扣。另一方面,博物馆除了培训一大批正规、专业的讲解员外,不妨通过组团培训的方式,扩大非馆方讲解员队伍,构建多元讲解服务团队,一旦遇上博物馆讲解员供不应求时,就能让这些非馆方讲解员叫得来、用得上、讲得好。



王铎 绘

热评

暑期是非遗传承黄金期

廖德凯

把细篾条弯成圈,固定接口处,搭建成一个球形。重庆市铜梁区安居古城文庙的屋外阵阵蝉鸣,屋内一群少年围着扎龙师傅,聚精会神地看着篾条在他手中慢慢变成一个龙珠。近日有媒体报道,暑假期间,拥有千年历史文化底蕴的安居古城成了青少年的非遗课堂,这里常年活跃着多个国家级、市级和区级非物质文化遗产项目的传承人,不少学生前来体验、学习手工扎制龙珠,并参与龙舞表演。

非物质文化遗产是青少年了解乡土乡情的有效载体,重庆安居古城在暑期成为青少年的非遗课堂,得益于当地扎实的体验式非遗研学活动的开展。非物质文化遗产与研学的结合,可谓天作之合,是将研学旅行做深做透,做出地方特色的“妙手”,也是非遗文化传承在暑期播下的种子。借助非遗的丰富内涵,通过研学旅行的科学规划,暑期成

为研学旅行的“开讲时间”,自然也是非遗传承的黄金时段。

在长期的人类活动历史进程中,各族人民创造了一系列优秀的文化遗产,有许多以物质形式保留下来,成为了解人类及族群文明进程的重要物质见证。同时,还有大量有着顽强生命力和高度适应性的文化遗产,通过社区、群体或者个人的传承继续发挥其实用性作用。按照联合国教科文组织的表述,这类非物质文化遗产包括了社会实践、观念表述、表现形式、知识、技能以及相关的工具、实物、手工艺品和文化场所。我国将非物质文化遗产分为十大门类,对其中体现中华优秀传统文化,具有历史、文学、艺术、科学价值的内容加以保护。如正在暑期隆重开展的四川凉山彝族传统火把节活动,是当地最为盛大的节日,整体展现了当地传统体育、传统风俗、传统艺术及审美情趣和观念,已成为该地区各族群众共同认可和参与的重要

文化活动。非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分,生动见证了中华文明的绵延传承,在联结民族情感、维系国家统一方面起着重要的基础作用,其传承和保护意义不言而喻。

研学旅行作为一项深受青少年欢迎的教学活动,是青少年通过实地丈量祖国大地,以多种形式了解乡情、国情的重要途径,也是青少年深度融入中华优秀传统文化、增强民族文化认同的教育过程。从两者的特点任务来看,非遗与研学是天然的盟友,一个是教育教学的外在形式,一个是实现教育任务的丰富内涵,形式与内容的完美结合,必然双赢、多赢。而暑期这一特殊的大块时间,则非常利于平时学习时间长、压力大的青少年深入了解和学习参与非遗的传承过程,感受其文化魅力与文化内核。

非遗与研学在暑期的结合应做好几个方面的工作。一是要对当地的非遗项目及其传

承人、代表作品等资源进行详细调查及梳理,形成相应的研学旅行非遗项目教学资源库。二是教育主管部门和学校要按照课程标准,与非遗传承机构及其传承人制定科学合理的教学计划,比如讲解的内容、参与的路径、参与的流程与场所、辅助教学人员,等等,确保研学目标的实现。三是注重个人研学的组织管理。暑期许多青少年家庭出行,可指导非遗传承场所建立零星研学的流程管理,积少成多形成非遗传承的燎原之火。四是打造非遗研学精品路线,将当地众多非遗项目进行详略得当的科学规划设计,形成非遗传承合力。五是注意非遗研学的过程监管,避免非遗传承在研学中变异为生意。

暑期是研学旅行的热度高涨期,而非遗应当成为暑期研学的主要内容之一,让研学取得良好效果,也给非遗播下文化火种。

(作者系四川西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

(上接第一版)

学校定期组织国内高水平专家,面向雄安新区中小学校长、骨干教师开展技能培训,培养高素质教师队伍。

法学团队在服务雄安新区立法、司法、执法、公共法律服务保障等工作方面不遗余力,曾先后组织“雄县社工站”一对一指导等社会治理和法律服务活动。

组织12批次62名医疗技术骨干入驻雄安新区县医院(安新、容城、雄县)蹲点帮扶,填补多项临床治疗空白,开展新技术新项目14项,培养专业技术骨干

助力未来之城“拔节生长”

394名。

牵头起草《雄安新区公共卫生体系建设方案》,开展雄安基层医疗卫生机构医务人员技术项目实践、义诊、医疗单位建设探讨等多项服务活动。河北大学附属医院助力新区高水平公共卫生体系建设,给当地留下一支“带不走的医疗队”。

河北大学相关研究团队还参与了《河北雄安新区条例》《白洋淀生态环境治理和保

护条例》《国家生态文明试验区(雄安新区)实施方案》等新区规划、政策的制定工作,74篇对策建议得到肯定与采纳。

去年6月份,河北大学党委又出台《全面融入京津冀协同发展服务雄安新区建设实施方案》,制定出五方面15项重点任务,统筹推进学校服务雄安新区建设工作。

《中共中央关于进一步全面深化改革、

推进中国式现代化的决定》提出“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”。

7年来,河北大学主动作为,精准发力,围绕雄安新区建设需求开展有组织科研,调整学科发展方向和人才培养模式,在高标准高质量服务新区建设中彰显了高校担当。

我们将一如既往紧密对接雄安新区建设发展需求,为建设未来之城、千年之城作出新的更大贡献。河北大学党委书记郭健表示。

让优质资源惠及每个孩子

园。

在落实以游戏为基本活动的过程中,我们经历了一个“打破旧壳,寻找真谛”的过程,把以前特别重视的“一园一品”做法抛弃了,一些打造的“特色课程”不复存在了。

我们开始领会到幼儿园“一日生活皆课程,高质量的一日安排和师幼互动”对孩子成长的影响是最大的。过度追求某一特色课程,剥夺的是孩子获得全面发展的机会。

那么,芦溪的幼儿园教育是否就没有特色了?相反,在自然发展的过程中,形成了很多特色。在我看来,特色的实质要义是“自然而然”的存在。

芦溪是革命老区、山区农业县。这些年,我们持续开展“发现乡村幼儿”的研究,希望看见每一个乡村幼儿。我们指引幼儿园秉持“立足乡村办好园”的理念,办好每一所家门口的幼儿园。走进芦溪的幼儿园,室内是书

香、温馨、童趣的环境,户外是自然、生态、野趣的环境。室内的暖环境,让孩子放松安心;户外的野趣环境,让孩子动起来,去探究、去挑战。花草、竹林、稻田、小溪,这些都是孩子游戏的资源,散发着浓浓的乡味,这就是乡村育人环境的特色。

回望芦溪走过的学前教育路,不仅解决了“有园上”,更实现了“上好园”,走出了一条专业化及学前教育的发展之路。芦溪的实践和探索是我国近年来学前教育大步发展的一个缩影。

本报记者 纪秀君 采访整理

(上接第一版)然而,一开始我们听到家长说得较多的是:“幼儿园都不学知识了,这不是胡闹吗?天天玩游戏,一年级跟不上怎么办。”但是,作为幼教工作者,我们很清楚游戏是孩子认识世界、发现世界的自我成长方式。孩子在玩沙、玩水的游戏中,能够发展良好的想象力,在积木搭建的过程中,会涉及对称、平衡、围合、垒高、比例关系等经验的获取,还能在游戏中学会人际交往等等。

我们通过多次举办讲座,终于获得了广大家长的认可。这也让我更加深刻地认识到,优质的实质要义是“遵循规律办好

乐见大学校长为招生代言

李爱锐

据媒体报道,本科招生宣传工作是提升生源质量的重要举措之一。近段时间,已有多所知名大学的校长带队外出“拼招生”。例如,哈尔滨工业大学、中国科学技术大学等多所国内知名大学校长带队赴全国各地,通过科学讲座、搭建大中衔接拔尖创新人才培养平台等,吸引全国各地的优秀中学生生源。

大学校长亲自带队去高中招生,具有积极意义,首先有助于消弭信息差。对于高考考生和家长而言,如何在海量信息中筛选出有价值的内容,成为报考志愿时的一大挑战。校长们凭借自身的专业背景和丰富经验,对专业设置、就业前景、科研实力等方面进行权威、科学、精准的解读,能有效消除家长和考生的信息局限和误解。

大学校长放下身段“代言”招生,还释放出高校提升育人服务意识的信号。目前,我国高等教育已经进入普及化阶段,读大学不再是遥不可及的梦想,家长和考生关注的焦点也从“能否上大学”转变为“上哪所大学好”。这一变化促使高校必须更加积极主动地向学生和家,通过提升服务质量、优化专业设置、强化品牌宣传等手段,吸引优质生源。大学校长亲自为招生“站台”,正是这一趋势的体现。

值得关注的还有,大学正从昔日的“象牙塔”转为人才培养与社会发展的双重引擎。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。大学不仅是传播知识的殿堂,更是科技创新和社会进步的源泉。校长们走进公众视野,尤其是院士等顶尖学者的参与,能够更好地激发社会各界对高等教育的关注和重视。在亲自带队宣传招生的过程中,大学校长们在推广各自学校品牌专业的同时,还普及了经济社会专业发展的前沿信息,帮助学生走近“大学学科”,感受“大平台、见识、大国重器、畅想”大未来。这开拓了学生的视野,激发了学生的远大志向,一些学生甚至因此而“追星”校长。这种积极互动不仅有助于提升学生的知名度和美誉度,更在全社会范围内营造出协同育人的良好氛围。

于大学自身而言,大学校长亲自带队招生,自然可以更好地“择天下英才而育之”,而其更深层的价值还在于促进大学和中学进一步深化协同育人机制。例如,有些高校校长带队赴中学举行卓越人才协同培养论坛,强化中学与大学的合作交流,架好拔尖创新人才培养的桥梁。通过构建良好的对话和合作机制,大学和高中中可以不断创新育人模式,构建协同育人的新生态,培养更多国家和社会所需的拔尖创新人才。

(作者系上海开放大学教师)