

► 深度评论

# 前瞻性思考部署学校数字化转型

徐显龙

近日，2024世界人工智能大会智能教育论坛暨中小学教育数字化转型千校联盟成立大会发布《中小学教育数字化转型区域进展报告》。该报告在调研过程中收集的校长和教师开放性意见表明：绝大多数校长和教师对教育数字化持积极欢迎态度，但也对教育数字化中的不利于孩子视力、信息冗余太多、平台太多、出故障的概率较高和增加教师负担等问题表示担忧。

校长和教师对教育数字化转型的态度和信心一定程度上决定了教育数字化的成效。因此，面对校长和教师普遍担忧的问题，首先必须对教育数字化转型有一个清晰的认识。教育数字化转型是将数字技术整合到学校教育教学的各个场景，引起学校组织架构、系统功能、运行模式、教育文化等全方位创新与变革的过程，是一种必然趋势。如果过分担忧教育数字化，只会贻误利用数字化赋能学校教育发展的时机。因此，校长和教师对教育数字化转型中出现的问题要客观对待，对学校持续推进数字化转型要有前瞻性的思考与部署。

► 热评

## 系统阅读经典助力青少年自我成长

傅建安

近日，为持续推动全国青少年学生读书行动广泛开展，引导青少年爱读书、读好书、善读书，教育部决定开展“读经典我思考”活动（以下简称“读经典活动”），倡导中小学生学习中华传统经典、红色经典、科普类经典等各类经典著作，加强纸质书阅读，在阅读经典、传承接力中积淀文化底蕴、增强文化自信。

青少年是从儿童到成年的过渡时期，是知识得到完善、批判性思维能力逐步养成与人格形成的关键时期。阅读在青少年成长和发展中起着极端重要的作用。读经典活动既是培养青少年阅读能力与思维习惯、丰富其审美情趣、健全其人格成长的重要手段，也是传承文化基因、坚定文化自信的重要举措。

当下，数字技术飞速发展，尤其是人工智能时代曙光已露。还要不要读纸质书、要不要读经典，成为萦绕在人们心中的一个问题。人工智能技术不断进步，在强大的算法、算力和学习能力的支持下，

## 用红色文化铸魂育人贵在体系化

张兴华

最近，坐落于齐鲁理工学院内的山东党史馆异常火爆，每天来参观考察的党政机关、社会团体，特别是高校教育工作者络绎不绝。这些参观者不仅来体验齐鲁红色文化，汲取奋进力量，更重要的是来调研齐鲁理工学院扎实开展红色文化资源育人的实践探索。

当前用红色文化铸魂育人还存在不少值得研究的突出问题。一是有些学校缺乏顶层设计意识，容易停留在“活动层面”，表面上看热闹，甚至轰轰烈烈，但是没有从指导思想上搞清楚“为何做”和“如何做”，带有一定的盲目性和随意性。二是有些学校缺乏协同推进机制，不同程度存在着“头痛医头，脚痛医脚，各管一摊、相互掣肘”的现象。凡此种种都导致育人效果大打折扣。

用红色文化铸魂育人是一项系统工

(上接第一版)

西高村党支部书记张伟说：我们村两委成员时刻做好西高小学的后勤部长，经常进学校门、问学校事、解学校难。村里逢年过节有什么文化活动，学校也会组织师生积极参与。

村校共建，还注重从“根”上联，从优良传统和乡风民俗中汲取精神养分，帮学校形成具有文化底蕴的办学风格。学校充分挖掘村吹喇叭、戏曲、传统手工艺等“非遗”文化，形成乡土校本课程。

学校还利用村里提供的场地建立劳动实践基地，在“村校共建，双融双创”工作不断推进过程中，东高村为学校提供了24亩地、西高村为学校提供了6亩地，

当然，对于教育数字化过程中遇到的问题，要基于一定的理论基础并用系统的管理方法去解决。学校可从业务、人员、技术的角度审视和改进学校内部教育数字化的具体实践。这些具体实践主要与教育一线的教师、学生以及管理者相关。这些人员在教育过程（即业务过程）中与技术进行顺畅交互，是推动教育数字化转型的微观实践。从育人服务的角度来看，教育数字化转型需要重新设计与优化学校教育教学的流程，以提高教学效率和效果。从人员组织的角度，教师、学生和管理者需要不断提升自身的数字素养和技能。从技术应用的角度，学校需要建立稳定、高效的技术基础设施，以支持教育数字化转型的顺利进行。此外，还需要学校充分利用外部的政策环境，持续完善学校全局性、前瞻性的数字化战略规划，汇聚各方合力，开展更加系统化的数字技术应用与创新实践。教育数字化转型是一个持续发展的过程，学校需要不断总结经验、发现问题、解决问题，进行持续改进与实践迭代，才能跟上数字技术的发展，为学生提供优质的教育服务。

针对上述调研过程中发现的具体问

题，学校可以在此理论框架下，制定有针对性的解决策略。例如，信息冗余太多表明教师与学生存在着抓不准关键信息的问题，可从提升教师和学生的数字素养方面着力，重点提升师生的检索与搜集信息的能力，重视信息甄别与筛选能力的培养与提升，引导师生敏锐地捕获和辨别真信息与假信息。

平台太多以及增加教师负担，则表明师生并未能利用好数字化手段，可从数字技术和学校育人业务充分融合的角度进行解决。一方面，应明确师生在教、学、管、评、考等典型场景的真实需求，选择合适的数字化平台和工具；另一方面，要与平台和工具提供者建立沟通完善机制，进而在实践的过程中不断改进平台和工具等技术环境，使学校与服务提供者形成利益共同体。

出故障的概率较高，表明学校层面还没有形成有效迎接数字时代的工作常态，可从学校组织制度和制度保障团队的角度进行解决。对于简单的技术问题，应设立校内技术团队和制度措施进行即时解决。对于较为复杂的技术问题，则可通过与平台和工具提供者的有效协同来尽快解决，

的启迪。读经典活动能使青少年在与古圣先贤及世界伟人的跨越时空对话中，更好地认识与认同中华文明、革命文化，也能帮助他们了解世界科学前沿；通过知行合一的读书分享与社会实践活动等多样化的载体支持，还能培养青少年批判性思维与创新能力，实现知识传授、价值塑造与能力培养的三者合一。

如何读，是关键的问题。一是要深耕细读，回归经典本身。经典之所以能永远流传，是因为它不仅具有精炼优美的语言，而且蕴含着深厚的智慧与独特的思维方式。所以，读经典需要回归经典本身进行深耕细读。虽然青少年在阅读经典时有可能存在不理解或不完全理解的现象，但是经典原文会以其与生俱来的魅力深入到青少年的灵魂血脉。同时，随着理解力的增强，青少年也会逐渐加深对经典的理解。各类短视频节目能让人更快接触经典，成为青少年阅读经典的一个补充，但是永远也不能取代对经典原文的阅读。我们需要对不同年龄阶段的青少年系统地安排层进式的

经典阅读内容，从经典本身的角度强化经典的力量与影响。

二是应拓宽路径，形成读经典的浓厚氛围。为了使更多的青少年热爱经典、传承经典，还需要课堂内外齐发力，有效形成读经典的浓厚氛围。我们应从课堂教学主渠道、教材建设主阵地等方面实现课程提质、模式创新。同时，更应该将“读经典活动”延伸到广阔的社会实践领域，深入经典文化场馆，通过丰富的第二课堂与特色主题实践活动，将学生的人格构建与能力培养结合起来，将经典转化为优质教学资源与学生成长基因。

不管人工智能如何发展，经典阅读都不会过时。我们不仅要引导青少年通过经典阅读增长知识、开阔视野，还应以经典阅读作“底子”，在阅读经典、传承接力中积淀文化底蕴、增强文化自信，更应坚持读万卷书、行万里路，把书中“小世界”和社会“大课堂”联系起来，引导青少年在“读用结合、知行合一”中实现自我成长。

（作者系湖南城市学院人文学院院长、教授）

将学校与平台和工具提供者紧密联系，形成稳定长久的合作机制。

不利于孩子视力，则是数字技术时代的普遍性问题，可从技术设备本身以及教育政策的角度进行解决。学校在采购设备时应注意产品的护眼属性，购买具有认证的高质量产品以及多模态的智能设备。同时，应关注最新的数字教育装备功能质量标准文件，保持和政策的一致性。也可以通过设置设备的使用时间、使用亮度等，引导学生养成良好的数字设备使用习惯，减少电子设备对视力等方面的损伤。

教育数字化转型过程中，校长和教师能正确认识教育数字化的内涵并引领学校教育变革，是十分重要的。发现并应对教育数字化转型的问题，是学校教育数字化的必经之路。成功的教育数字化转型需要在学校育人服务过程中持续地使用数字技术，持续地推动学校教育各场景的数字化转型，使学生获得全面成长、教师得到专业发展，最终助力学校实现自身的使命与愿景。

（作者系华东师范大学教育信息技术学系副主任、副研究员）

这样一来，可实现多赢局面：对学生而言，在假期体育锻炼“有地可去”，身材在假期不会“走样变形”，体质也会变得更强大；对学校来说，体育场馆设施可继续发挥积极作用，避免在假期闲置浪费；从城市建设角度而言，这对间接促进全民健身大有益处。

但在实践中，《通知》如何从纸面落实到行动上，仍然有不小的考验，比如安全风险防控和应对突发情况的处置措施等。对此，《通知》要求区政府要为采取互助合作方式开放体育设施的学校购买公共责任保险，并投入专项经费支持学校定期对体育场馆设施开展维修、维护。这客观上强化了保障机制的建设。但从现实情况来看，还有一些问题需要考虑进去，比如人力配置和服务成本。由于中小学在假期正常放假，除少数人员值班值守外，大部分教职员工都处于休假状态。在寒暑假开放校园体育场馆设施，恐怕就要增加值班值守人员，将工作重点放在体育场馆服务与管理方面。再如，如果假期向未成年人免费开放体育设施，特别是游泳馆等维护成本较高的场馆，这必然产生服务成本，谁来买单要进一步明确。

往年寒暑假和节假日，中小校园大多静悄悄。如今推动学校体育场馆在假期开放，使学生假期锻炼“不打烊”，这对改善学生体质意义重大。除北京外，还有一些省份也推出中小学体育场馆暑期向社会免费开放的举措，都值得肯定。若能互相借鉴经验，完善服务和管理的

（作者系媒体评论员）

据媒体报道，近期多地公安机关发布了多起利用AI工具实施造谣的相关案件。在这个信息爆炸的时代，网络谣言时刻影响着我们的生活。特别是一些涉及教育的谣言信息，传播力强，容易造成不良的社会影响。例如，此前有人曾利用一款AI小程序，编造出“校园霸凌”的虚假信息，对被造谣的学校造成了严重的名誉损害。面对AI造谣这一新型挑战，我们有必要健全法律法规和相关治理机制，不断加强监管，斩断其背后的利益链条。

造谣不仅容易误导公众，还可能侵害他人合法权益，扰乱社会秩序。对此，我国刑法、民法典、治安管理处罚法以及相关司法解释，都为打击造谣提供了法律依据。然而，关于AI生成内容的法律属性及其责任归属仍然存在一定的争议。或者说现有的法律还存在缝隙地带和空白地带。因此，立法机关应当积极回应技术发展带来的新问题，通过完善法律法规，进一步明确AI语言制造者、传播者的法律责任，为打击AI造谣提供坚实的法律依据。

AI造谣往往依赖于特定的算法模型和大数据资源。监管部门需要加强技术研发，或加强与AI技术企业合作，提高谣言智能识别能力。一方面，要运用AI技术对网络信息进行智能监测，迅速发现谣言的蛛丝马迹。通过算法识别谣言的传播特征，如关键词、语言风格、图像识别等，实现谣言的自动识别和拦截。另一方面，要利用AI技术提高谣言的甄别能力，结合官方信息、权威数据等，对网络信息进行实时比对，确保信息的真实性。对发现的网络谣言，要用技术的力量第一时间识破谣言，然后“撕破”谣言。此外，还要加大对网络数据的治理力度，打击造谣造假、滥用等行为，从源头上削减AI造谣的素材基础。对于已经投入市场的AI工具，应定期开展检测评估，一旦发现其被用于造谣等违法行为，应立即予以警示并做出相应的处理。

造谣是AI作恶的人。从西安突发爆炸“虚假新闻案”为例，涉事账号所属机构最高峰一天能生成4000至7000篇假新闻，每天收入在1万元以上，而公司实际控制人经营着5家这样的机构，运营账号达842个。可见，这些幕后黑手才是AI造谣泛滥的根源。因此，相关部门应建立健全AI技术应用的审核制度，对AI算法开发者、服务提供商进行资质审查，对成为谣言帮凶的AI运营企业和个人依法追责。

治理AI造谣乱象，是深化网络生态治理的应有之义。只有不断扎紧监管的“篱笆”，深入挖掘、严厉打击AI造谣产业链上下游的违法犯罪行为，让AI造谣者付出应有的代价，才能避免AI造谣传播带来的社会危害，从而为良好教育环境的营造奠定基础。

（作者系江苏沛县融媒体中心编辑部主任）

的整体效益。

注重构架养成教育体系，确保铸魂育人落地见效。教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》强调，深化实践教育，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中。近年来，齐鲁理工学院构架养成教育体系，构架了5个模块下的20个好习惯养成项目，对每个项目设计了释义和实践清单。释义给出了项目的价值意义，实践清单指出了如何去做，使学行有所遵、做有所循，按照选项、计划、执行、总结、激励的“五流程”有序实施。学生每学期完成一本养成教育成长记录，学校每年选编一批优秀案例和动人故事汇编成养成教育案例集，为学生镌刻下深深的成长成才的足迹，确保用红色文化铸魂育人落地见效。

（作者系山东省教育系统党建专家库专家成员）

联动教育共同体。例如，沁阳市实验中学通过打好组合拳，筑牢“校、村、家”护苗管护网，共助乡村教育高质量发展。该校校长席正阳介绍，每学期初，学校都对留守儿童、单亲家庭的孩子，以及其他处于各种困境需要帮助的学生进行精准摸排和登记。

沁阳市教体局“村校”共建，双融双创的工作成效也在越来越多的乡村学校显现。

“村校”共建，实现了教育资源和乡村资源的有效整合，不仅能够提升农村教育质量，也为乡村发展注入新的活力和动力。沁阳市正在以创新的姿态、扎实的行动，深耕“联”和“融”的模式，探索出乡村教育发展和乡村振兴的新方式。高原说，

## 教育路上村校双向奔赴

作为学校的校外劳动实践基地。学校利用乡村土地资源发掘教育资源，传承乡土文化，让学生记住乡愁、乡韵。

村校共建也在服务上互相融合。学校引导学生参与到村里的卫生、环境、敬老等公益事业中，培植公益精神，厚植家国情怀；村委会在改善村小办学条件的同时，把热爱公益、热爱教育的当地知名人士请入学校当“编外教师”，促进“五育”并举高质量发展。

以西高小学为例，该校通过开展“寻找村宝”活动，邀请退休教师、有才艺的村民

等担任编外辅导教师。在西高小学附近，有一位骑行全国的老人吕旭泽，他收集了许多红色文化收藏品、纪念品。吕旭泽与沁阳市有关部门协同，将自己家的三层小楼改造成了“红色收藏馆”，供公众参观。

乡村也成为学生们的大教室。我们定期组织学生到村史馆、千亩花海等地参观学习，了解赵寨村的红色革命史和赵寨村的发展史，领略村庄美景，发扬赵寨村艰苦奋斗的精神。沁阳市紫陵镇赵寨小学校长常高亮说，

在沁阳市，一些学校还着力构建“校村