

统筹办好两类学校 支撑教育强国建设

本期关注: 乡村小规模学校和寄宿制学校建设

吴建涛

乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校是我国教育体系的“神经末梢”，是农村义务教育的重要组成部分，是我国义务教育高质量发展的关键环节。为了推动乡村教育高质量发展，我们须统筹两类学校建设，优化教育资源配置，科学应对学龄人口变动带来的挑战，加快实现教育强国建设目标。

两类学校高质量发展是检验教育强国建设的底线标准

教育强国建设不仅体现在城镇地区龙头学校的带动作用上，更体现在乡村学校的提质提档上。数据显示，2022年全国共有小学教学点7.69万所，在校生规模达到260.74万人。近年来，为了推动乡村教育高质量发展，各级政府出台了一系列政策举措，包括大力建设乡村寄宿制学校、不断完善乡村留守儿童关爱服务体系等。

据统计，2022年全国农村义务教育阶段留守儿童有1086.60万人；全国小学、初中寄宿生规模分别达到967.13万人、2315.23万人，约占在校生规模的9.01%、45.21%，主要分布在中西部地区，尤其是广大的农村地区。这些寄宿制学校基本保障了留守儿童“想寄宿就寄宿”的需求，让更多的乡村学生享受到优质教育，也有助于弥补留守儿童家庭教育的缺失。因此，两类学校发展水平是检验我国教育强国建设的底线标准。

两类学校事关乡村教育高质量发展的公平与效率问题

小规模学校保障了乡村学生能够在家门口就近入学，有助于化解因上下学交通等产生的各种安全问题，有利于学生良好家庭教育与亲子关系的培养，事关乡村学生是否能“就近入学”的教育公平问题。但是小规模学校因地域分布广、师生少而具有一些“先天不足”。

因此，教育部等三部门《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》

(简称《扩优提质》)明确提出了“办好必要的乡村小规模学校，适当整合小、散、弱的乡村小规模学校”。

对于优化撤并的乡村小规模学校学生上学问题，政府提出了发展寄宿制学校等措施，以教育的规模效应提升教育资源的使用效益。这关系到乡村学生是否能够“享有高质量教育”的教育效率问题，因为寄宿制学校可以更好地发挥规模优势。中办、国办印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》和教育部等三部门印发的《扩优提质》都明确提出了“加强寄宿制学校建设”。

以统筹两类学校建设促进乡村教育高质量发展

小规模学校和寄宿制学校建设是乡村教育振兴的两条道路，两者既相辅相成，又具有相互替代性。乡村小规模学校发展好了，学生能够在家门口享有高质量教育，自然会降低对寄宿制学校的需求；寄宿制学校建设好了，就能吸引更多的学生前来就读，自然会挤压小规模学校的生存

空间。因此，推动乡村教育高质量发展需要统筹两类学校建设，两类学校的优化布局需要协同共进。

在人口相对集中、交通比较便利的乡村，保留小规模学校，并按照各地义务教育学校建设标准完善学校基础设施设备、配备高质量的师资队伍是办好小规模学校的关键。受学生规模的限制，在难以避免教师兼课的情况下，为确保开齐开足开好小学科课程，可以探索实施教师“全科教学”；也可以招聘高素质的小学科教师，通过培训使其达到教授语文、数学等课程的能力要求，并以提升待遇水平来稳定乡村教师队伍。

同时，科学布局乡村寄宿制学校。各地应结合本地交通、自然村和人口分布等因素科学规划寄宿制学校建设。在人口比较集中、交通又相对便利的村庄，可以探索建设寄宿制学校并适度控制其规模，甚至可以探索在不同行政区划相接的乡村，加大县级政府间的协调，统筹教育资源配置，共同建好两类学校，跨区域满足学生上学需求。

以打赢脱贫攻坚战的精神办好两类学校

两类学校建设，一边牵动万千乡村家庭，一边事关地方政府的“钱袋子”。办好小规模学校需要地方政府大量的教育投入，且有可能面临使用效益不高甚至“荒废”的局面；办好寄宿制学校虽能够最大化地利用教育资源，但也需要投入大量的教育资源，加大地方政府的财政负担。面对“两难抉择”，各级政府必须立足我国的基本国情，以打赢脱贫攻坚战的精神办好两类学校，实现乡村教育高质量发展。如河南省信阳市平桥区从2014年开始就把建设农村寄宿制小学作为全区的“一号民生工程”，区财政每年至少投入1000万元用于建设或改造寄宿制小学。

统筹两类学校高质量发展，是乡村教育服务乡村振兴的关键举措，更是补齐教育强国建设短板的有效途径。

(作者单位系中国教育科学研究院;本文系“教育强国建设目标下区域教育协同发展的内涵、任务与实施路径”项目[项目编号:GY12023003]阶段性研究成果)



贵州省黔西市永泰彝族苗族乡莲花村柏杨小学的小学生课间在老师的带领下做老鹰捉小鸡的游戏。

四川旺苍大力提升两类学校办学水平——办有温度的教育

区域简况

地处四川盆地北缘的旺苍县隶属广元市，居住着汉、羌、彝、藏、回、苗、侗等民族。旺苍县现有公办学校(园)71所，在校生5.2万余人。近年来，旺苍县紧紧围绕“幸福师生、优教旺苍”的奋斗目标，用真情、温情、友情关爱农村儿童，全力推进美丽乡村学校建设。

殷才昌

四川省旺苍县县域内现有留守儿童3553人、孤儿77人、事实无人抚养儿童186人，农村家庭对子女教育管理的“看护难”“教育难”等问题较为突出。旺苍县委、县政府高度重视乡村学校建设，专题调研农村留守儿童教育现状，并一对一建立信息台账。通过创办乡村全寄宿制小学校、优化乡村学校办学环境、完善乡村学校治理体系等措施，切实解决留守儿童健康成长中面临的难题。

推进综合改革，绘就乡村教育优质均衡新图景

补齐短板促发展，保障农村孩子“有学上”的同时，力促“上好学”。一是保留偏远教学点；旺苍县全力聚焦优质均衡，努力缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，采取“保、撤、调、建、强、优、盘”等办法，做实做细做优基础教育学校布局调整。二是改善办学条件；全县累计投入各类资金1.2亿元，改扩建乡村学校28所，努力构建优质均衡的公共教育服务体系。三是派遣优秀教师；以乡镇中心小学、农村小规模学校联盟体中实力较强学校为主体，统筹师资，定期选派骨干教师到师资缺乏的学校“走教”和“支教”，着力缓解结构性矛盾。四是补足教育经费；建立健全“扶弱保底”教育投入保障制度，确保每所中心小学每年不低于20万元的公用经费。五是创建美丽乡村学校；从“环境美、质量优、行为好、特色显”四方面入手，在全县学生规模200人以下的学校开展“美丽乡村学校的创建活动”，全县创建美丽乡村学校和温馨学校26所，办出了乡村小学校特色。

突出示范引领，探索实施农村微小学校改革

作为劳务输出大县，旺苍县留守儿童众多，如何帮助他们健康成长，牵动着无数人的心。旺苍县教育局多次调研，决定盘活县城仅11公里的高阳小学的校舍、场地、师资等优势资源，进行改扩建，打造乡村全寄宿制学校。2023年，旺苍县成功创建了广元市首所乡村全寄宿制小学校，如今，学校不仅环境变美了，还增添了30台电脑、8台触控一体机等先进教学设备。同步，成立了“旺苍县乡村儿童成长中心”，实行全年365天寄宿教育服务。为了让孩子们在托管期间学到更多知识，学校积极创新课程开发，采取“5+2+N”全托寄宿制运行模式，开设阅读与写作、篮球、足球等

10余个兴趣项目，供学生自主选择；因地制宜开设烹饪、种植等特色课程10余项。

围绕“让家长在外安心工作、学生在校健康成长”办学目标，着力打造让学生“留得住、学得好”、让教师“留得住、乐教”、让家长“忧愁解、安心放”的乡村全寄宿制学校。这一举措有效解决了全县100余名无人监管、家长看护难、有外出务工需求的家庭子女教育问题。

乡村全寄宿制小学校的建设，为撤并学校所在乡镇学生提供了学位兜底，为城区学校学位供给不足兜了底，为全县孤儿和事实无人抚养儿童提供了学位兜底。

聚焦微小学校，推进学区教育共同体建设

旺苍地处山区，学校分散，除了县城，其他学校都规模较小，教育资源不均衡，山区学校专业教师匮乏。为解决微小学校单打独斗的发展困境，旺苍县成立了“学区教研联盟”，做到城乡学校资源共享、团队共建、管理共商、发展共担、质量共优。

一是全县按照以强带弱、以大带小、以城带乡等原则，建立学前教育7个学区、义务教育11个学区，覆盖所有学科，优质教育覆盖面不断扩大，提档升级旺苍教育“软实力”。二是各学区形成工作机制，成立专委会组建管理团队，开展学区庆典、专题讲座、同课异构、校际交流、成果展示等一系列教育活动，解决乡村小规模学校的发展困境。三是各学区编写教育学区章程，制定学区活动行事历，以“推进每月一事”为行动指南，学校轮流承办活动。

针对乡村寄宿制学校的需求，旺苍县教育局完善保障机制，包括完善关爱留守儿童系列制度，探索更加科学规范的多元化投入保障机制，关注学生的生活管理、学习管理和安全管理，切实保障中小学生的生命健康和成长。同时加大财政投入，申请财政经费补贴，加大硬件设施改造力度，进一步提升教学资源、学生生活、饮食卫生等方面的基础设施建设，保障农村学校办学品质。

旺苍更为重视的是加强队伍建设，针对农村学校人员分类开展有针对性的指导培训，提升业务能力，让孩子得到更细致、更专业的照顾，从而能在学校感受到“家”的温暖。几年躬耕，旺苍教育全面突破：山区孩子的眼里光更亮，山区教师的心中爱更深，农村学校的发展势头更强，全县教育教学质量连年攀升。

(作者系四川省旺苍县委教育工委书记,县教育局党组书记、局长)

乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校(以下简称“两类学校”)是我国教育体系的“神经末梢”。建设教育强国,须统筹两类学校建设,推动乡村教育高质量发展。本期,我们推出“一市一县”的经验,希望能给大家带来一些启发。

——编者

江苏淮安打造高品质乡村寄宿制学校——为留守困境儿童点亮爱之光

区域简况

位于长三角北部的江苏重要中心城市淮安,是周恩来总理的故乡,是国家历史文化名城。淮安市现有各级各类学校920所,在校生89.55万人。近年来,淮安大力推动义务教育优质均衡发展,成为了全国义务教育学校管理标准实验区、江苏省推动基础教育高质量发展实验区,获评全国第五届未成年人思想道德建设工作先进城市。

蒋留成 刘品

“明亮灶”的食堂,24小时供应热水的独立卫浴,冷暖空调加持的宿舍……过去,这样的学校条件对于农村孩子来讲几乎不敢想象,但在今天的淮安乡村学校就变成了现实。

淮安市清江浦区大力改造寄宿制学校,为盐河中心学校改造食堂,新建足球场、拼装式游泳池等。盱眙县开展“盼校亦家”留守儿童关爱服务,为每名留守儿童组成1个爱心家庭。近年来,淮安市委、市政府以农村寄宿制学校建设为切入点,并将其纳入市政府民生实事项目,大力构建留守儿童关爱帮扶体系,充分保障留守儿童和困境儿童平等接受义务教育的权利,全力破解乡村教育发展困境。

精准定位需求,让校园变成家园

淮安现有乡村义务教育学生2.1万余人,首轮摸排中有寄宿制需求的学生1628名。为了让这些孩子享有更优质、更温暖的教育,淮安大力推进留守儿童关爱工程。科学布点超前规划。随着城市化进程不断加快,淮安市农村

学校数和在校生总数持续减少,同时产生留守困境儿童。教育部门重点对农村地区小规模学校在生数和留守困境儿童数量及分布情况进行分析研判,充分利用闲置校舍资源为留守困境儿童提供寄宿制服务,大大降低了建设投入成本。

“一校一策”改造提升。各项目学校对照建设标准,“一校一策”制定改善提升方案,统筹做好学生宿舍、食堂、饮用水、厕所、浴室等基本生活设施的改造工作,保证共青团活动、少先队活动、心理咨询、卫生保健等必需的场地和设施条件。同时,对提供寄宿服务的学校实施封闭式管理,在校园门卫室、学生宿舍区值班室安装一键报警装置并与属地公安机关联网,加强校园消防安全管理。

经费保障校园建设。按照6倍标准拨付项目学校留守困境学生生均公用经费,用于改善寄宿学生伙食、添置生活物资、发放宿管人员工资等,保障学校良性发展。市财政安排专项资金,对工作开展情况较好并通过年终考核的点位学校给予每校50万元的奖补资金,并向工作开展质效好、群众满意度高的县区倾斜。学校有标准化、规范化的宿舍、教室、食堂、洗衣房和淋浴房。亲情视频通话室里,一张张笑脸洋溢着幸福。

内涵外延并重,从有教迈向优教

在提升乡村学校硬件设施的同时,淮安市着力从育人体系、队伍建设、教育生态、资助帮扶上,让农村留守困境儿童与其他孩子一样“学有优教”。

育人体系逐步完善。重点研发“周恩来崇高品质涵育时代新人”等系列课程,创设淮扬美食文化等地方特色课程体系;开展5大类27项研学实践活动,建设精品研学线路9条、研学基地39

个、研学点32个,做精农村留守困境儿童“行走课堂”。通过“每课讲目标、每周讲收获、每月讲成长”,将“四个自信”落实到学校教育育人体系中。

教师队伍优先配备。通过名校优生招录、乡村定向师范生培养等途径,优先提高乡镇教师配置;每年安排1000多名城区学校骨干教师到乡村学校支教,带动区域教学质量整体提升;通过“乡村教师培育站”等活动开展乡村教师培训,组织特级教师、教学名师等到乡村学校开设示范课及讲座、论坛,使乡村教师“留得住、教得好”。

教育生态日益健康。开设阅读、书法、绘画、科技、舞蹈等丰富多彩的社团活动,满足留守困境儿童的个性化发展需求。构建“小课堂+大课间+N”多彩活动平台,增强学生的自主发展能力;小课间以简单易学项目为主,多个有挑战性的项目作为补充,由学生自主选择;大课间以集体舞、韵律操为主,辅助课桌舞、手指操等项目,让孩子们在活动中绽放自信的光芒。淮安还利用当地丰富的红色资源和文化资源,推进节日民俗、名人典故、淮海戏、渔鼓舞等进校园,组织留守困境儿童参观学习,让师生看到笑脸,听到歌声、笑声、掌声,构建“一脸三声”和谐校园。

教育资助助力助。高位落实国家、省、市各项资助政策,针对不同类别提供差异化的精准服务,包括留守困境儿童免除住宿费、免费提供生活用品、伙食费按照实际费用减半收取,家庭特殊困难的孩子可享受费用全免。对节假日回家的学生,结合地区实际情况配备校车;对家中无人照看的学生提供全托服务,学校安排教师在节假日为学生辅导功课、组织活动、照顾生活。

家校协同育人,强体也要润心

针对留守困境儿童长期无法

与父母共同生活而可能出现的情感缺失、心理脆弱、行为偏差等问题,淮安市创新推出“三进三提三知”一线工作法。去年12月以来,全市教育系统干部和教师家访学生30.1万人次,其中留守学生4.9万人次,单亲学生1.28万人次,及时了解留守青少年思想、学习等情况,解决他们学习和生活中的实际困难。

家长做好“第一责任人”。淮安市组织编写了家庭教育简明读本《爱是温暖的》和班主任简明读本《拨动心弦的声音》,向全市中小学所有家长和班主任免费发放。淮安还打造留守困境儿童多元化亲子沟通平台,在学校内安排固定场所,以电话、微信、视频等形式确保留守儿童每天都可以与家长取得联系,使家长能够实时了解孩子的情况,增加亲子互动频率。

教师当好“第一吹哨人”。在淮安教育系统推行的“三进三提三知”工作法,即教师、干部进课堂、进家庭、进重点场所,做到教育行政部门提岗位知职责、提问题知政策、提领域知前沿,学校班子成员和行政管理人员提教师知需求、提管理知规范、提问题知办法,广大教师提学生姓名知家庭情况、提日常表现知思想情况、提兴趣爱好知身心健康,加强各群体之间的沟通联系。教师干部主动与留守困境儿童一对一包联,精准掌握他们的家庭情况、生活情况和思想状况,及时发现解决留守困境儿童生活、学习中出现的问题。

心理教师做好“第一守护者”。学校配备心理健康教师,实现班主任心理健康教育培训全覆盖。开展心理健康排查,做到心理健康“一人一档”、关爱工作“一生一策”。学校校长、中层干部、班主任、心理健康教师主动包联留守困境儿童,开展“倾听一刻钟”活动,畅通倾诉渠道。

(作者单位:江苏省淮安市教育局)

中国教育报
 区域教育高质量发展
 协办:学科网
 案例



欢迎扫码了解更多案例