

在数字化教研不断提升教学质量的背景下，高校外语教师的数字素养已经从一种附加技能转变为一项核心能力，这一转变对于推动语言服务人才培养模式的转型具有不可或缺的重要性。数字素养作为连接传统语言教学与现代服务需求的桥梁，不仅能够为语言教育注入新的活力，还能使教育内容与时代需求相契合。

广西民族师范学院多年来一直加强外语教师的数字素养培训，这一举措不仅是对教育现代化趋势的积极响应，也是推动语言服务人才培养体系创新变革的必然路径。通过强化教师的数字技能，不仅能升级传统教学模式，更激发了教学创新，为培养既懂技术又通人文的复合型语言服务人才奠定了坚实基础，从而更好地适应并引领未来语言服务市场的发展。

数字素养：语言服务人才培养的潜在动力

数字素养已经成为广西民族师范学院外国语学院外语教师团队不可或缺的能力。通过定期举办的数字技能培训班和各类在线课程培训，教师们不断提升自己的信息技术应用能力，掌握新的数字教学工具和策略。例如，教师们通过使用云端文档和在线协作工具，有效地组织课堂活动，促进学生之间的互动与合作，同时也便于实时反馈和评价。与此同时，教师们能够利用多媒体资源和网络平台，将实时的国际新闻、文化交流和语言应用融入课堂，使学生们在学习语言的同时了解不同文化背景，培养其跨文化交际能力。此外，借助智能教学系统和大数据分析，教师能够追踪学生的学习进度，及时调整教学策略，满足每名学生的个性化需求。

数字素养的增强，使广西民族师范学院的外语教师不再局限于传统的教学模式，而是通过创新的教学设计，激发学生的学习动力和兴趣，培养他们成为适应数字化时代的语言服务人才。这种转变不仅提升了教学质量，也为学生国际视野的拓宽和未来职业的发展打下了坚实基础。

从“教”到“育”的蜕变：高校外语教师的数字素养提升

广西民族师范学院在语言服务人才培养模式的改革中，强调外语教师数字素养的重要性，教师们从传统的知识传授者转型为学习引导者，积极推动语言服务人才培养模式的全面转型。学院以数字素养提升为基础，推动教学模式的全面创新。教师们不再局限于传统的课堂讲授，而是采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，引导学生主动探索、自主学习。通过数字化教学资源的引入，如在线课程、虚拟仿真实验等，学生可以随时随地进行学习，极大地提高了学习的灵活性和自主性。同时，教师还注重培养学生的创新能力和批判性思维，鼓励他们利用数字工具解决实际问题，提升综合素养。在数字素养提升和教学模式创新的双重驱动下，广西民族师范学院外国语学院的语言服务人才培养模式实现了转型，培养出的学生不仅精通语言，更具备数字化时代的生产和发展能力。

广西民族师范学院语言服务人才培养模式创新探索

数字素养加速提升 语言人才培养转型

注重顶层设计 系统化构建廉洁教育体系

学院结合专业特点，抓住“入学季、评优季、毕业季”三个关键时间节点，与党建工作、课程思政、团学干部队伍建设、校园文化建设等相融合，构建了“三季四融”廉洁教育体系，将廉洁诚信教育贯穿教育教学全过程，从宏观层面营造文化氛围、从中观层面建立奖惩制度、从微观层面培育学生廉洁诚信自觉，不断提升廉洁教育的引领力、渗透力、驱动力和吸引力，确保廉洁教育取得实效。

聚焦关键时段 全覆盖实施滴灌式教育

上好新生入学“第一课”。在新生入学之际，以校纪校规教育为切入点，通过入党启蒙课、学生手册学习考试、清新学风建设动员会、开展普法教育等形式，上好大学生廉洁修身主题教育第一课，强化纪律规矩意识，为形成良好学风奠定坚实基础。

筑牢廉洁诚信“第一关”。不断优化完善学生评奖评优和监督机制，先后出台《经贸学院院务公开工作实施办法》《学生综合素质测评

台州职业技术学院经贸学院

党建引领促融合 廉洁教育树新风

青年兴则国家兴，青年强则国家强。台州职业技术学院经贸学院近年来落实立德树人根本任务，充分发挥全国样板支部的党建引领作用，构建了“三季四融”的廉洁教育体系，厚植廉洁文化根基，扎实开展学生廉洁教育系列活动，激发青年学子的责任与担当，推动形成风清气正的校园文化氛围，为学院高质量发展注入清廉活水。

实施办法》等，全程接受师生监督。对弄虚作假等行为“零容忍”，按校院管理规定严肃处理，并在入党、评优等环节实行“一票否决制”，引导学生严守党纪红线。

走稳迈向社会“第一步”。结合商贸类专业岗位，每年印发《毕业生廉洁从业教育手册》，发出廉洁从业倡议，开展毕业生党员“五个一”廉洁主题党日活动（讲一次廉政党课、送一句廉洁寄语、赠一份廉洁承诺书），为即将踏上工作岗位的毕业生注射“防腐疫苗”，帮助其走稳迈向社会的“第一步”。

加强协同融合 多元化打造廉洁教育载体

融入党建工作，强化引领力。创新探索“师生共学”系列理论学习模式，重构业余党校课程体系，

将廉洁专题党课、参观廉洁主题教育馆等作为业余党校必修课程。利用地方传统文化和革命文物资源，与台州市博物馆开展党建联建活动，组织师生深入学习宣传革命先辈的廉洁事迹，在红色教育中传承党的廉洁基因。

融入课程思政，增强渗透力。站稳课堂主阵地，开设课程思政工作坊，举办课程思政教学能力比赛、学生思政微课比赛等，将“红色经济”“诚信经营”“廉政管理”等廉洁元素融入课程教学，扩大廉洁教育覆盖面，致力于培养高素质数字商贸技术技能人才。

融入团学干部队伍建设，激发自驱力。把“廉洁诚信”作为选拔团学干部的第一标准，严守“入口关”。举办“新生力”团学骨干培训营，每学期召开团学干部正风肃纪、廉洁教育大会，注重学生干部作风建设。举办“书记下午茶”活动，开通意见反馈邮箱，广泛听取

廉政建议，引导团学干部激发廉洁自律的自驱力，做好崇德向善、严守纪律的模范。

融入校园文化建设，提升吸引力。创新廉洁教育的内容形式，举办“翰墨传家风，丹青书清廉”书画大赛、班规班纪海报设计大赛、DIY手绘风筝等廉洁主题教育活动。同时搭建微信公众号、视频号等线上新媒体阵地，用师生喜闻乐见的形式营造崇廉尚廉的浓厚氛围，持续推动廉洁教育深入人心。

台州职业技术学院经贸学院经过“三季四融”廉洁教育体系的实践探索，师德师风建设取得明显成效，党风教风学风持续向好，干事创业氛围浓厚，各项工作取得新突破。学院被评为台州市“巾帼建功先进集体”、校级“三育人”先进集体等，党总支先后获浙江省高校首批样板党支部、浙江省高校先进基层党组织、浙江省教师党支部“双带头人”工作室等荣誉称号，2024年4月，第一党支部被列入第四批高校“全国党建工作样板支部”培育创建单位。学院先后涌现出浙江省高校优秀辅导员、台州工匠等优秀教师代表。学生在技能比赛中屡获佳绩，近三年获省级以上竞赛奖项100余项，其中国家级别奖项5项；毕业生专升本录取率连续5年居全校前列，用人单位对毕业生满意度达99%以上。

（杨莎莎 王巾 海朋洋 张丹丹）

广西物流职业技术学院

守正创新 做好立德树人行动派

改进教学模式 提升思政课亲和力

穷理以致其知，反躬以践其思。思政课不仅是理论课，更是实践课，教师要在社会生活实践中讲道理，学生要在实践中悟思想。

广西物流职业技术学院以多元评价改革加强实践教学，提升思政课亲和力。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，将教学质量和水平作为首要评价标准，加强对学情分析，每学期召开师生座谈会，了解学生对于思政课教学的意见、诉求，并落实在课程改革中。实施分类指导、精准施策的评价体系，针对不同学科、不同专业、不同年龄段的学生，采用实践教学考核与理论闭卷考试相结合的方式，因材施教，全面提升教学质量。

潜心开展科学研究，全力服务社会发展。坚持以思政课教学研究为核心，以服务地方产业发展为目标的科研导向，出台科研奖励管理办法，开展科研成果评优奖励，加大对中青年思政课教师的科研扶持力度。思政课教师在“十四五”职业教育国家规划教材建设、教育教学成果培育、各级各类课题立项研究等方面取得显著成果，多篇调研报告在各级各类宣传思

想文化工作征文比赛中获表彰，多篇理论文章获国家权威媒体报道，个人获得各级各类综合性荣誉近30人次，推动理论研究转化为实践成果。

强化引领表率 加强思政课教师队伍建设

思想政治工作的基础是建设政治过硬、业务精湛、育人水平高超的思政课教师队伍。学校重视思政课教师队伍建设和思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严的专兼职思政课教师队伍。

广西物流职业技术学院在建强思政课教师队伍上持续发力，设置专职思政课教师岗位，根据思政课教师职业特点和岗位要求，单独设置思想政治理论课教师职称评审条件和专业技术职务（职称）评聘标准，优化师资结构，提高思政课教师待遇，不断加强思政课教师队伍。在加强思政课教师队伍后备人才培养上持续发力，建立“传帮带”工作机制，出台青年教师导师制相关制度，通过培训、访学、教学比赛等多种方式，切实提高思政课教师教学能力；出台鼓励教师学历提升相关文件，支持青年思政课

教师不断提高马克思主义理论学习研究和教育教学水平。

协同创新 激活“大思政课”育人合力

思想政治建设是一项长期系统工程，需要全员、全过程、全方位开展，发掘一切育人资源，共同发力、协同育人，推进思政课“主渠道”“主阵地”与日常思想教育协同育人，激活“大思政课”育人合力。广西物流职业技术学院坚持开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”，加强思政课程群建设，增强思政课引领作用。持续开展新时代文明实践站、开展形式多样、健康向上的校园文化活动，依托传承“荷城”独特的非物质文化遗产，促进非遗文化与劳动教育有机结合，让学生在耳濡目染中实现育人成效。开展“三下乡”志愿服务实践活动，积极打造社会大课堂，依托“一站式”社区服务，促进学生自我管理、自我成长、培养信念坚定、勇于担当、主动作为的新时代青年。

面对新形势、新任务，广西物流职业技术学院将继续创新思政课改革，推动思政建设不断迈上新台阶，启智润心担使命、培根铸魂育新人。

（梁杰 韦光茂）

案例见证：数字素养提升的实际成效

自实施外语教师数字素养提升计划以来，广西民族师范学院语言服务人才培养成效显著。通过引入智能教学系统，实现了教学资源的优化配置与个性化学习路径的规划，这一模式的转型不仅丰富了教学资源库，还确保了教学内容的实效性和针对性，让学习变得更加高效、有趣。学院还致力于数字教材的建设与开发，将传统教材与数字化技术深度融合，打造出一批内容丰富、形式多样的数字教材，如越南语阅读课的教材等。这些教材不仅包含了丰富的语言学习材料，还融入了多媒体元素与互动功能，为学生提供了更加便捷、高效的学习体验。在数字素养提升计划的推动下，外国语学院的教师们积极参与教育教学软件大赛与信息化大赛，展现出他们在数字化教学方面的卓越能力与创新思维，设计出了一系列生动的教学方案，不仅提升了教学质量，获奖的级别和比例也逐年上升。

在复合型语言服务人才能力提升方面，英语师范生课件制作大赛是学院数字素养提升计划中的又一亮点。参赛学生们利用所学数字技能，精心制作出一系列创意十足、实用性强的教学课件。这些课件不仅体现了学生们对教学内容的深刻理解，也展示了他们在数字化工具应用方面的优秀能力，为未来成为优秀的语言服务人才奠定了坚实的基础。商务英语专业学生参加商业精英挑战赛国际贸易大赛和商务英语实践技能大赛，越南语和泰语专业学生参加非通用语比赛，凭借扎实的语言功底、出色的数字素养与卓越的实践能力，赢得了广泛的认可与赞誉。

（本文系广西教育科学规划2023年度“三进”工作外语教学改革研究专项课题“新形势下广西地方高校英语教师数字素养能力提升研究”[课题编号：2023ZJY2386]阶段性成果）

（杨建娣）

强化党的领导 落实立德树人根本任务

广西物流职业技术学院发挥思政课政治性的本质属性，以旗帜鲜明讲政治来办好思政课，强调“在马克思主义”的问题导向和发展导向，落实思政课建设党委书记第一责任人责任，联系马克思主义学院，研究解决师资队伍建设、机构场地等问题，大力支持思政课建设。

开展思政课改革创新，在教育教学、学科建设、理论研究和人才培养等方面持续发力，以“小切口”推动“大变化”。依托形势与政策课堂等载体，组织开展开学思政第一课活动，引导学生扣好人生第一粒扣子。开设“四史”课程，组织学生观看党史电影、到红军长征湘江战役纪念馆等红色教育基地学习，推动党史学习教育常态化、长效化。持续与地方共建“马克思主义理论实践教学基地”“文化传承与发展实践教学基地”，实现基地共建、资源共享、人才共育。

中，创生了“向快乐出发，让幼儿成为一个快乐的人”育人理念。“快乐+”课程关注每一个孩子的学习样态、生活状态和成长需求。实施过程中注重把幼儿对周围世界的感知、理解与他们的游戏、生活结合起来，把游戏、生活的过程变成愉快学习、探索的过程，从而发展了幼儿的认知、情感、文化、创造力与学习品质。

建构形成指向幸福成长的“快乐+”课程内容体系

东营市海河幼儿园通过建构六大主题板块的“快乐+”课程内容体系，形成并完善了多内容、多领域、多层次、多类型、多介质、多形态的“快乐+”课程资源库。以幼儿生活为基点，基于促进幼儿的学

习与发展，开发适宜幼儿的东营地域文化资源，整合园、家、社教育资源，以省编教材为蓝本，立足基础型课程，融合五大领域，架构形成“快乐+”活动课程体系。一是整合特色活动与五大领域课程，形成“快乐阅读”“快乐运动”“快乐体验”“快乐探索”“快乐创艺”五大主题板块，支持幼儿在自然的环境中亲近自然、乐探索、爱思考，获得有益的成长经验。二是整合一日生活与实践体验课程，形成“快乐生活”主题板块，分别为指向幼儿一日生活的“自主生活”课程和指向实践体验、包含“快乐种植”“快乐美食”“快乐实践”三个子课程的“快乐体验”课程。“快乐+”课程有效激发了幼儿的快乐情思，促进了幼儿全面而富有个性的发展。

快乐地创造快乐

——山东省东营市海河幼儿园“快乐+”课程开发探索

探索形成富有活力的“快乐+”课程实践样态

东营市海河幼儿园深知，“快乐教育”的理念是以孩子为中心，关注幼儿个性发展和兴趣培养，尊重幼儿天性和成长规律，培养幼儿综合素质和创新能力。基于此，以“幼儿是一个独立发展的人”为出发点，践行“让幼儿回归自己的快乐世界，让幼儿享受教育的快乐”的“快乐教育”方法，在实践探索中形成了极具活力的“三场三融三自四环节式快乐+”课程实践样态。在具体实践中，以项目活动为“快乐+”课程实施的试点，通过问卷、访谈等形式，帮助教师提升领域整合意识和课程实施能力。把握课程目标、课程内容、环境、资源以及课程评价这几个关键要素，把幼儿

生活、幼儿经验作为切入点，围绕整合性、多样化、体验式三大基本特征，创设幼儿园快乐教育场、家庭教育协同场、社区教育共振场“三场”教育空间，采取融生活、融游戏、融学习的“三融”课程途径，整合自主游戏、自主学习、自主生活的“三自”实施策略，通过“计划与激发—践行与感受—建构与解决—交流与表征”活动四环节，不仅实现了幼儿学习与发展的多元整合，而且创生了活力四射的“快乐+”课程的实践样态。

在发展支持模式的建构中深化“快乐+”课程实践

为了深化“快乐+”课程实践，东营市海河幼儿园通过构建“破界—联结”式发展支持模式，形成了“家园协

同、三化融通”的多方联动的“快乐+”课程育人生态。一是坚持园内与园外相结合的原则，研发具有东营地域特色的“快乐教育”资源，绘制“快乐+”课程资源地图，借助丰富多彩的教学活动、游戏活动和生活活动，让每一处空间“都会说话”；以课程游戏化、活动生成化、环境多元化的“三化融通”，促进幼儿深度学习，实现幼儿富有个性的发展。二是致力打造“爱的智慧——幸福日”家园共育项目，组建了“快乐+”课程研究共同体，建立起区域联动、支撑引领、项目驱动的研究机制，实现了环境资源、特色资源、人力资源的优势互补和资源共享，打破了时、空、人、事、物的边界，让“快乐+”课程与周围的一切发生连接，以此深入推进“快乐+”课程实践。

（宋丽萍 季俊昌）