

内蒙古工业大学

地方高校发展新质生产力的路径与举措

内蒙古工业大学聚焦“五大任务”和全方位建设“模范自治区”两件大事，紧紧抓住科技创新这个“牛鼻子”，在学术交流、协同创新、信息共享等方面发挥自身优势，助力经济社会高质量发展。

路径：将推进科教产深度融合作为发展新质生产力的着力点

学校持续完善以市场需求为牵引的生产要素配置机制，加快推进科教产深度融合，贯通创新链、产业链、资金链、人才链。

一是推动科技与产业深度融合。充分发挥学校作为基础研究主力军、重大科技突破策源地和企业作为创新主体的协同效应，深化校企科技合作，建设协同创新平台，通过资源共享、优势互补开展核心技术和产业共性技术研发，建立科研成果共享共用机制，形成企业出题、协同答题的技术攻关模式，构建以企业需求为导向的科技创新体系，为产业迭代升级提供科学技术支撑。

二是推动教育与产业深度融合。学校将产业和区域的新质人才需求融入学生培养全过程，建强现代产业学院，强化实践教学环节，创新教育组织形态，提高企业参与程度，健全多元化办学体制，健全完善需求导向的人才培养模式，全面推行校企协同育人，推动学科专业建设与产业转型升级相适应，构建紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，为产业高质量发展提供新质人才保障。

三是推动教育与科技深度融合。学校紧跟新质生产力发展趋势，将科技与产业前沿及时引入教学内容，利用现代技术变革教学形式，依托优势科技资源创新人才培养模式，优化人才发现、遴选、培育机制，打破学科界限和身份壁垒，支持科研人员和企业家进入课堂、讲授课程、指导论文，全方位推进创新创业教育，以大团队、大平台、大项目耦合支撑学生

培养，增强学生推进技术变迁的意识和能力。

举措：将面向产业、技术和行业需求作为发展新质生产力的落脚点

学校以需求为驱动，建立健全跨专业课程和实践人才培养模式、多领域团队合作科研组织机制、交叉融合学科发展体系，进而形成“人才+项目+产业”的同频共振，促进科技创新与产业发展的深度融合。

一是面向产业需求，大力推进有组织人才培养。学校强化产教融合，探索多元化的人才培养模式，培养更多新质生产力的创造者和使用者，为新质生产力的形成和发展提供坚强的人才支撑。优化专业设置动态调整机制。把握战略性新兴产业和未来发展趋势，根据社会经济发展和需求、科技进步和产业升级趋势，优化资源配置，确保专业设置与新质生产力发展需求相适应。优化创新创业教育体系。把创新创业教育理念融入人才培养全过程，坚持创新创业教育面向全体学生；加强创新创业教育研究与实践，挖掘专业课程的创新创业资源，构建课程体系健全、师资队伍强大、平台载体丰富、文化氛围浓郁、实践导向鲜明的创新创业教育体系，形成支持创新创业教育的优良实践舞台和环境生态。创新卓越工程师培养模式。构建产教融合协同育人机制，将行业头部企业和创新型企高级技术人员引入培养方案制定、实践课程讲授、实习实训实践等全过程，以师资资源融合推动人才培养模式创新，大力推进未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院建设，推动产业与教育深度融合，构建具有鲜明应用特色的卓越工程人才培养体系。

二是面向技术需求，大力推进有组织科研攻关。围绕国家和区域战略性、长期性、紧迫性科技问题，完善

质量和贡献为导向的科研平台考核评价机制，构建“关键需求+科研平台+人才团队+重大项目+标志性成果”“五位一体”的有组织科研模式。搭建产学研用一体化研发平台。传统优势特色学科深化创新团队与龙头企业、行业协会的合作交流，建立产学研用联合实验室，汇聚融合高端人才和创新资源，让科学家与企业家、工程师牵手，利用先进的研究设施和技术设备，为科研团队开展实验和验证提供场景支持，支持高校创新团队与企业的技术人员依托合作平台，一体化推进技术需求挖掘、研发题目确定、技术难题攻关、科技成果转化。与企业共建实质化协同创新团队。以“不求独有、但求共用”的理念，探索校企众筹式招才引才、一体化育才育才，组建跨学科跨领域、上中下游衔接的攻坚团队，强化政策衔接联动，破除体制机制障碍，让创新领军人才在学校有落地科研平台和依托人才团队，在龙头企业有成果研发舞台和转移转化场景，在地区城市有创新创业环境和安居乐业条件。与企业携手开展重大关键技术攻关。针对行业产业的关键核心技术和共性技术，构建“企业出题、协同答题”的精准攻关模式，建立专利所有权共享、收益权让渡等合作机制，企业为学校提供市场信息和资金支持，学校为企业提供前瞻性技术思路和解决方案，加速技术与产品实现“从0到1”“从1到N”的跨越，推动以需求为导向的有组织科研项目和有组织成果转化，构建基础研究与应用研究密切结合、高校与企业高效互信深度理解的高质量校企循环促进机制，切实推动产业迭代升级。

三是面向行业需求，大力推进有组织交叉融合。学校不断推进学科深度交叉融合，为新质生产力提供“助推器”。组建面向重大需求的交叉学科群。学校聚焦新质生产力关键技术难题，围绕国家重大战略和区域重要需求，以一流学科为先导，以高峰学

科为依托，整合优势学科资源，打破学科界限和机构壁垒，向新兴学科和交叉学科倾斜资源投入，组建具有不同学科背景的跨学科科研团队，推动交叉学科专业的形成，探索与新兴技术和产业发展相适应的学科专业设置和课程体系，创建集人才培养、科研创新、技术服务于一体的交叉融合学科群，推动学科建设先进、安全、高效地支撑新质生产力。构建鼓励交叉融合的考评体系。坚持正确的评价导向，在岗位聘任、职称晋升、绩效工资、导师遴选、博士生指标分配等考核评价各环节中，全方位注重评价项目成果是否解决关键科学问题、是否支撑应用领域核心技术，全过程注重是否体现学科交叉融合、团队协作配合，全链条注重是否产出高效、行业产业贡献卓越。进而推动交叉学科与行业企业精准对接，引导行业企业向高校投入科研资源，吸引底子厚、兴趣浓的优秀生源进入学科交叉培养体系，鼓励高校人员产出跨学科、高水平、高价值的成果，实现“四链”深度融合。营造跨学科交融的创新文化。学校专门组织跨学科研究，挖掘学科交叉融合协同发展新问题，实现研究基础设施的开放共享和跨学科使用，组织领军学者定期开展学科交叉融合研讨会和论坛，分享企业资源和需求信息，促进不同学科领域专家和学者之间的交流合作，开设跨学科课程，组织学生进行跨学科科研项目实践，培养学生的综合素养和跨学科思维能力和应用，构建鼓励立足问题、探索新知、开拓前沿、交叉融合的创新文化。

站在新的起点，内蒙古工业大学将继续大力弘扬蒙古马精神，真抓实干、紧抓快干、埋头苦干，全方位建设区域一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用研究型大学，在高质量服务“两件大事”中奋力书写新篇章。

（内蒙古工业大学党委副书记、校长 郭喜）

宁波大学科学技术学院旅游管理专业

专业“智汇”赋能乡村文旅发展

宁波大学科学技术学院旅游管理专业践行“扎根中国大地办大学”的高等教育使命，扎根乡村，立足地方，积极探索专业“智汇”赋能共富示范区的服务地方模式，构建校镇（村）共生、产教融合一体的应用型人才培养体系，在促进地方乡村振兴与乡村文旅高质量发展等方面取得了显著成效。

“游教”乡村，乡村文旅产业人才培养质量高

在乡村全面振兴、文旅深度融合等背景下，旅游管理专业对人才培养体系进行如下改革。一是强化“三农”思政，合力落实立德树人，专业教师对学生的思政教育、专业学习、职业规划等提供精准指导，厚植学生“三农”情怀，增强学生以强农兴农为己任、为农业农村现代化而矢志奋斗的动力。二是主动对接乡村振兴、文旅融合、研学旅行等发展新常态，在人才培养方案中增设乡村旅游、研学旅行等方向，开设与乡村旅游开发与管理相关的课程内容，为乡村振兴培养高素质应用型旅游人才。三是打造“景区课堂”“乡村课堂”等“游教”模式。按照“课程教学内容在哪里，教学现场就深扎在哪里”的要求，把专业课程开设到达人村、半朴村、上林湖青瓷文化传承园等乡村景区，利用现场教学情境化、直观化的优势，激发学生的学习热情与专业兴趣。统一组织学生去乡村旅游目的地进行实习实训，培养学生的创新精神与实践能能力，锤炼过硬本领。

2021年以来，旅游管理专业人才培养取得了显著成效，为乡村文旅产业输送了一批高素质创新人才。学生先后获得中国国际大学生创新大赛一等奖2项，全国大学生红色旅游创意策划大赛一等奖4项，其他国家、省级赛事奖项30余项。毕业生从事乡村文旅等“三农”工作的比例达50%，创业率达8%。在校学生创办的6家公司年营业收入超过100万

元，3名毕业生被评为宁波市十佳大学生“创业新秀”等。

科教融汇，专业教师服务乡村文旅发展有作为

2021年以来，旅游管理专业先后获批宁波市会展与旅游发展研究基地、宁波市越窑青瓷文化研究中心等市级社科基地，与慈溪市农业农村、文旅部门共建慈溪市乡村振兴研究院、慈溪文旅研究与营销推广中心，并与西班牙阿利巴利群岛大学酒店管理学院合作设立了“一带一路”宁波旅游文化传播与研究。先后与景宁畲族自治县景南乡结对开展定点帮扶工作，与宁波市慈城镇半朴村等开展合作办学，创建了“校镇（村）共生”的乡村旅游人才办学范式。与宁波尤尼研学机构、宁波达人村等20余家乡村文旅企业联合办学，合作培养乡村旅游人才，其中宁波尤尼研学机构捐赠500万元合作开设研学旅行产业班。

徐福红木博物馆是位于慈溪市龙山镇的一家民营乡村博物馆，展示了近600件精品红木家具藏品、数千件“家”文化器物收藏，先后获得宁波市非物质文化遗产基地等称号。为了提升该博物馆作为旅游景区的参观游览功能、服务质量等，2020年以来，旅游管理专业团队不辞辛劳，多次赴该馆开展实地调查，设计撰写了景区改造与提质方案，帮助博物馆优化了旅游环境，丰富了文化内涵，提升了旅游服务质量。目前该博物馆已经成为集文化传承、特色研学、休闲娱乐、工业旅游于一体的乡村文化特色景区，于2021年8月通过3A级景区景观质量评审，2022年11月入选浙江省第二批乡村博物馆名单。

2021年以来，旅游管理专业教师先后承担了慈溪市委托的景区评定与提升等项目10余项，帮助鸣鹤古镇、上林湖越窑青瓷传承园、息壤小镇等多个乡村景区获批A级景区；承

担与完成了“慈溪市乡村振兴发展战略研究”“关于促进慈溪市文旅融合高质量发展的对策建议”“徐福东渡传说保护传承与创新发展规划”等地方委托项目20余项，撰写《加强浙江大遗址保护与利用的建议》《乡村“复兴少年宫”试点建设经验借鉴与建议》等20余篇有关乡村文旅发展的决策咨询报告，与慈溪市发改部门合作撰写的慈溪市产业帮扶案例《探索“异地委培+工坊试水+园区量产”模式》入选第四届全球减贫案例。

校地协同，师生助力“三农”发展成效显

2021年以来，旅游管理专业积极构建校地协同、校镇（村）共生的产教融合模式，开展了一系列服务“三农”活动。将创新创业教育融入人才培养全过程，打造“案例教学—案例开发—案例比赛—案例库搭建”的创赛融合体系，利用旅游服务乡村的真实案例，积极组织和辅导学生参加创新创业、乡村振兴创意等学科竞赛。

为了帮助慈溪本地的农户打开杨梅销售渠道，2022年6月，旅游管理专业师生联合慈溪市农业农村主管部门等单位开展“遇见‘梅’好，同心助农”直播活动，以富有专业特色的宣传营销帮助农民增收，助力慈溪杨梅品牌推广。此次活动共开播6场，直接促成杨梅销售增收数万元。2022年5月，与慈溪市农业农村主管部门携手举办了“和美”杯慈溪市特色农产品包装文创设计大赛，为农产品包装注入新的文化内涵，赢得了广泛好评。2024年4月，受慈溪市文旅部门委托，旅游管理专业依托宁波市会展与旅游发展研究基地、宁大科院管理学院等单位开展了慈溪市文旅体活动主题与内容创意有奖征集活动，为慈溪市的文化旅游和体育活动打造与形象口号策划提供了新的视角和策略。2024年5月，学院与慈溪市农业

农村主管部门合作启动了首届慈溪市乡村振兴创意大赛。

2023年12月，中国国际大学生创新大赛总决赛在天津大学举行，旅游管理等专业学生团队斩获一金一银，宁大科院创下了全国独立学院连续三年获得金奖的纪录。其中，教师应燕君等指导的学生余佳逸、吴圣鸿团队的项目“与栀共富——温栀子全产业链升级变革的缔造者”在“青年红色之旅”赛道中获全国金奖。该团队致力于温栀果全产业链的升级变革，改良传统中药材提炼工艺，衍生出一款具有解郁助眠功效的养生茶饮。目前该团队已委托合作社将产品量产，2023年9月以来，已提供百余个就业岗位，栀农增收突破25万元。

专业“智汇”，服务乡村振兴办学实践社会影响大

2024年1月19日，浙江省高校助力乡村振兴联盟服务“千万工程”研讨会在浙江农林大学召开，“宁波大学科技学院服务乡村文旅基地”获浙江省首批“服务‘千万工程’教育实践基地”授牌。这是一年来宁大科院旅游管理学院获得的第四个省市级以上基地授牌。

2021年以来，学院服务乡村振兴的办学实践在社会影响日益扩大。2021年以来，在全国应用型高校旅游专业课程建设研讨会、中国与共建“一带一路”国家旅游教育研讨会等会议上对服务乡村振兴的办学经验进行了介绍推广，办学成果先后被多家媒体报道20余次。2023年，旅游管理专业以优秀等级通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证。2024年6月，“旅游管理专业服务乡村振兴的教育实践课程”入选全省习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材典型案例名单。数名教师先后获评省级专业带头人、宁波市领军与拔尖人才、宁波市旅游智库专家、宁波市“三农”智库专家等。

（伍鹏 薛琳琳 许静娜）

乡村振兴是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务。教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用，实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，以振兴乡村教育赋能乡村振兴，是教育的职责和使命。

近年来，山东省滨州市阳信县翟王镇中心学校作为统领全镇教育事业发展的责任单位，以做有根有魂有品的新时代乡村教育为目标，成功摸索出一条转弱为强、优质优品、镇域均衡、群众满意、高质量发展的新路径，助力翟王镇入选山东省教育“强镇筑基”试点乡镇。

文化浸润
凝心聚力

乡村教师工作动力的关键在于精神引领。近年来，乡村教育的办学条件有很大改善，师资队伍日趋年轻化、专业化。学校迫切需要构建自己的文化体系，唤醒乡村教育人的文化自觉和使命担当，激发干事创业的内驱力、主动性。

于是，围绕“如何用文化凝心聚魂，点燃振兴乡村教育激情”，翟王镇中心学校开展“大调研、大讨论”，深入分析乡村教育文化建设中的难点痛点，将中华优秀传统文化与乡村特色文化相结合，探索出一条以乡村优秀传统文化为主体的乡村教育文化体系建设路径，以文化凝聚人心。

学校从朱熹的诗句“问渠那得清如许，为有源头活水来”中提取“清源”二字，作为文化体系建设的精神起点，寓意源清流洁，鼓励教师从内心深处悟透自己的真正价值。“爱·德慧·幸福”的文化体系、“一心五举”的双向助力工作模式顺势而生，多维度、多层次、多领域将教育文化有形化、行为化、常态化，形成乡村教育新风尚。

目前，翟王教育的“清源文化”已贯穿于学校制度、队伍、课程、课堂、环境之中，成为激活学校高质量发展的持续动力。翟王镇教育园区建成后，翟王镇中心学校下辖幼儿园、小学、初中三个学段8所学校，在“清源文化”引领下，结合自身特点，形成了不同特色的文化体系。学前教育侧重于培育“真之源”，守望童真，呵护童心，培育童趣。小学侧重于培育“善之源”，“日行一善，善行一生”，心地仁爱、善良敦厚、知行合一。初中侧重于培育“美之源”，营造大美之境，培育大美之心，培养大美之人，为美丽乡村建设储备人才。“五育”融合的“真之源”“善之源”“美之源”多生态育人场景在8个校区开花结果，师生精神风貌焕然一新，学校教育教学质量显著提升，得到社会各界的广泛认同与支持。全镇学前教育、义务教育满意度达98.67%以上，较之建设学校文化体系之前提高了15.64%。先后获得“山东省残疾儿童少年随班就读示范校”“全国青少年校园足球特色学校”“中国手球协会手球传统学校”“科创筑梦助力双减优秀单位”“山东省绿色学校”“山东省省级示范性幼儿园”等荣誉称号。

赋能教师
引领成长

伴随着城镇化的快速推进，城市学校大幅扩容，不少乡村教师特别是教育骨干向城市流动。如何让青年教师留在乡村投身乡村教育，是每一所乡村学校躲不掉、绕不开的难题。

面对这一难题，翟王镇中心学校没有抱怨，没有回避。他们用关爱提升教师幸福感，用成长激活教师干事创业内驱力，让乡村教师在实现乡村教育振兴中专业提升、成就自我，从而有信念、有干劲、有能力、有动力扎根乡村教育。

翟王镇中心学校开展教师面对面交流沟通座谈会，全面了解教师外流的主要动因，想教师之所想，急教师之所急，圆教师之所盼，不仅有针对性地解决教师普遍关心的评优树先、职称评聘、工资待遇、住房交通等问题，更注重为教师成长发展搭建平台、提供机会，使教师的获得感与幸福感大幅提升。越来越多优秀骨干教师选择留下来，给自己一个人生的答案，也给望子成龙的家长、憧憬未来的学生一个满意的交代。

与此同时，翟王镇中心学校积极推动教师培养体系变革，成立了“幼—小—初教师教研共同体”，三学段教师研训一体，课程教学研讨交流贯通衔接，深入推进“教学管理创新、教师素养提升、课程体系重构、高效课堂探索、作业考试改革、教研创新赋能”六大行动，开展“七说”教学论坛，为学校教师专业发展搭舞台、赋能量。建立健全涵盖规划发展、考核绩效、干部培养等14项制度，完善教师发展支持保障体系，促进教师成长成才。现已培养省特级教师、齐鲁名校校长培养工程人选1人，市名校长2人，市优秀教师、骨干班主任共27人。名师带动，示范引领，全镇教师比学赶超蔚然成风，在全县教师素质考核、各类业务比赛和教育教学质量综合评价中走在了前列。

乡土实践
开阔思路

办好乡村教育，不仅要在弥补乡村教育短板上下功夫，还要在挖掘乡村特色教育资源上费心思，让“乡土味”成为乡村教育的独特优势。

翟王镇中心学校深刻理解乡村教育与乡村实践的辩证关系，明确乡村教育离不开乡土实践，二者相辅相成、相互促进，打造出具有现代乡村特色的全环境育人新模式，打通了乡村教育与社区、家庭的“最后一公里”。

学校开展乡村特色教育资源调查，组织骨干教师设计开发跨学科主题式行走乡村文化综合实践课程。此外，学校附近的泉泉庙村史馆、花卉基地、蔬菜大棚、电商产业园、集市、大大小小的超市等都被利用起来，成为学生社会实践基地。一批又一批学生投身乡土实践，萌发出家国情怀和振兴乡村的责任感。了解到农业基地销路不畅时，学生们踊跃为基地出点子、想办法、做方案。基地负责人收到学生们撰写的营销方案后惊喜地说：“孩子们的方案虽然还不成熟，但我们优化营销提供了新思路、新方向，真是帮了我们大忙，欢迎大家常来。”不仅如此，乡村实践还成了生成思想的土壤，学校先后有36名学生的综合实践活动论文在“学习强国”平台和教育杂志上发表，体验式课程体系也荣获市优秀课程案例评选二等奖。

文化是魂，赋能是本，实践是根，三者相通相融、有机统一。翟王镇中心学校在文化聚魂、赋能教师和乡土实践中大胆创新、积极探索，成果突出，成效显著。他们坚持做有根有魂有品的乡村教育，回应了乡亲的期盼和乡村学生的理想，开创了乡村教育振兴新局面。未来，学校将持续完善工作模式，提升教育教学质量，打造山东“强镇筑基”乡村教育高质量发展生动样板。

（山东省滨州市阳信县翟王镇中心学校党总支书记、校长 张海珍）

山东省滨州市阳信县翟王镇中心学校

立足乡土培根聚力 锻造乡村教育新品牌