

“四实”体系：推进学生成长的“内燃机”

——北华大学机械工程学院20年探索创新人才培养

北华大学机械工程学院现有4个本科专业、1个中英合作办学项目，其中，机械设计制造及其自动化专业先后被评为国家一流本科专业建设点、国家特色专业、吉林省品牌专业、吉林省特色高水平专业（A类）等。现有1个机械工程国家实践教学示范中心、6个省级教学科研基地。拥有30多家校外签约实习合作基地，为学生开展实验、实习实训、科技创新实践等活动提供优良条件。学院重视学生实践能力、创新能力和综合素质的培养，先后获得省级以上教学成果奖12项，其中“创建省级大学生科技创新示范基地的研究与实践”获第六届国家教学成果奖二等奖。在新工科建设背景下，地方应用型本科高校培养的应用型人才不仅需要具有较强的工程实践能力，还需具备较强的创新能力，同时对实践教学提出了更高的要求。北华大

学机械工程学院实践教学体系改革聚焦两大核心：一是强化工程实践与创新能力培养，通过调整学时学分，凸显实践教学的重要性；教学内容对接行业前沿，鼓励创新思维；采用启发式教学模式，培养解决问题能力；明确实践教学对综合素质提升的关键作用。二是注重实践教学的时代性，及时更新内容，反映技术与社会经济动态；融合现代教育技术，提升教学质量；教师紧跟行业发展，提升实践能力，树立以实践与创新为导向的教学理念，全面促进应用型人才的培养，提出了“实验—实训—实践—实战”的实践教学新思路。

纲举目张 “四实”实践教学体系举措务实

在新工科建设背景下，北华大学

机械工程学院构建了分层递进式实践教学体系，与理论教学紧密协调，旨在强化学生工程实践与创新能力。体系按“基本能力→专项能力→创新创业能力→综合能力”递进，构建了“实验—实训—实践—实战”的实践教学四大模块。对接岗位需求，引入真实产品和案例，确保实践教学学时充足，过程考核严格。

实验模块：重塑基础，激发潜能。实验模块作为实践教学的基石，通过引入科技冬奥、航天科研等前沿课题，设计了一系列高阶性、自主创新的实验项目，如滑雪板摩擦力测试、滑雪鞋应力仿真、航天器地面适应性检测等，彻底改变了传统验证性实验占主导地位的局面。这些实验以开放性形式鼓励学生主动探索，不仅巩固了学生的理论知识，还培养了学生的独立思考、问题解决及总结评价的能力，为其日后的职业生涯奠定了坚实基础。

实训模块：强化技能，促进融合。实训模块通过重构课程设计理念，增设机电产品综合课程设计，实现了多课程知识的有机整合与贯通。学生以机械系统设计任务为导向，分阶段完成设计任务，有效促进了知识融合与应用能力的提升。此外，工程训练、劳动教育、军事技能等多元化实践环节，进一步锤炼了学生的专业技能与问题解决能力，为高层次的专业技能培养提供了有力支撑。

实践模块：创新驱动，团队协作。实践模块聚焦课外创新实践，通过大学生创新创业训练计划、学科竞赛等平台，鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题中。学院积极创造条件，

鼓励学生参与各类竞赛与项目，同时聘请企业导师指导，确保实践内容紧贴行业前沿，有效培养了学生的设计思维、创新思维及团队协作能力。近5年，学生累计获得省级以上学科竞赛奖励1794项，其中国家奖项214项，承担国家大创项目31项，代表学校参加全国大学生创新论坛3次。134名学生参与教师科研项目28项，发表学术论文56篇，取得专利32项。通过校企双方的努力，学院的实践教学设施建设趋于完善，新增了6个实验室和6个校外实习基地。

实战模块：深入企业，对接工程。实战模块则是学生走向工程实践的“最后一公里”。依托机械制造企业的真实生产环境，学生得以在真实的工程背景下锻炼，参与企业的科技开发与技术攻关。校企联合指导的模式，确保学生能够全面掌握工程知识，提升解决实际问题的能力，并初步具备系统开发与设计、技术改造与创新的能力。这种深度的企业实践经历，为学生未来的职业发展铺设了坚实的道路。

厚积成势 “四实”实践教学体系特征鲜明

学院构建的“分层递进”式实践教学体系经过近5年的实践，机械专业学生的学习热情、创新意识和创新能力得到明显提高，学生积极参与教师科研项目，主动参加各类学科竞赛和创新创业项目。近5年，学生累计获得省级以上学科竞赛奖励1794项，其中国家奖项214项，承担国家大创项目31项，代表学校参加全国大学生创新论坛3次。134名学生参与教师科研项目28项，发表学术论文56篇，取得专利32项。通过校企双方的努力，学院的实践教学设施建设趋于完善，新增了6个实验室和6个校外实习基地。

机械工程学院构建的“实验—实训—实践—实战”分层递进式实践教学体系，在内蒙古民族大学、吉林化学学院等11所所高校20个学院进行交流，并得以推广和应用。2021年，时任校长任玉珊在浙江省人社部门组织的产教融合大会上分享了建设经验，该模式正在浙江省全面推广。（姜品选 王开宝 刘华伟）

广西工商职业技术学院

数字经济下会计人才培养新趋势与挑战

随着互联网和智能技术的高速发展，大数据以及人工智能技术的应用，给各行各业带来了新的机遇和挑战，特别是会计领域，传统的会计难以满足数字经济时代的需求。在新趋势下，如何培养具有数字意识、综合素质强的会计人才，显得尤为重要。广西工商职业技术学院在人才培养模式、教材建设、教学水平提升、校企合作等方面采取多项措施，为会计人才培养提供了行之有效的经验。

构建人才培养新模式

在数字经济背景下，为了应对新的经济形态，会计人才培养模式急需进行改革与创新。广西工商职业技术学院从领导层面予以高度重视，高层引领地构建会计人才培养新模式。

首先，“三全育人”实现价值引领。学院通过“课程思政和思政课程”的课题项目，加强专业教师与思政教师的联系沟通，加快课程思政改革，积极挖掘各学科、各专业的思政元素和思政功能，将思想政治教育融入专业课教学，提升会计专业人才的法治意识、诚信意识、职业素质，更好地满足数字经济时代对会计人才的道德品质要求。

其次，在课程设置中融入数字技术。传统的专业课程如财务会计、财务管理、审计等以基础理论为主，数字经济时代，数据的复杂性和多样性

对会计人员提出了新要求。因此，学院在课程设置上增开大数据基础、大数据财务分析、区块链技术、RPA财务机器人应用等新课程，通过新课程学习，培养学生的数字化思维，为其灵活运用新技术进行财务核算、分析和决策奠定基础。

最后，人才培养注重开放创新思维培养。在数字经济背景下，需要培养运用数字技术及时给企业提供决策信息、以国际化视野面对国内外市场竞争的开放创新型会计人才。学院选派师生到新加坡、泰国等东盟国家的学校进行交流学习，培养面向国内和国际的数字会计人才。

建设教材新内容

数字经济时代，为了培养数字化会计人才，适应市场变化需求和满足学生的职业要求，学院与时俱进，注重教材建设。学院从市场需求出发，深入企业调研，了解财会行业的发展趋势和技术应用真实情况，根据真实案例和项目，与时俱进地制定和调整教材内容，让学生从教材学习中及早适应真实的会计工作环境，培养学生解决实际问题的能力。另外，学院强化会计教材内容和其他学科内容的融合。在编制财会类教材时，有机融合思政、管理、法学等领域的内容，帮助学生成为视野开阔、具有创新思维、综合素质高的人才。

提升教师教学水平

数字经济时代，会计专业人才培养对教师提出了更高的要求，不仅要求教师会计专业能力强，还要具有跨学科、跨业务领域的知识，能够运用数字技术解决工作中遇到的实际问题，培养一支具有战略性视野、综合知识能力强的教师队伍尤其重要。为此，学院在专业教师的选拔方面，优先聘用具有数字领域背景和经验的会计专业教师，同时，为在岗的专业教师提供数字经济领域的岗位进阶、培训和交流机会，不断更新知识，满足教学需要。在提升教学水平方面，学院为专业教师制定发展计划，定期邀请校外专家和教师来校进行培训和交流，制定激励政策和职称评定方案，鼓励教师自觉提升数字化教学水平，为培养会计人才作贡献。

近年来，学院组织数十次会计专业教师脱产或在岗培训，邀请校外专家来讲课10余次，对提升教师专业水平起到了良好的效果。

加强校企深度合作

为了更好地适应数字经济时代的需求，加强校企深度合作成为培养高素质会计人才的重要策略。学院一方面通过引入企业成立产业学院，企业为学校提供实践平台，使学生在真实

的商业环境中获得宝贵的实践经验。另一方面建立了学徒制和工作坊制度，邀请企业富有数字化经验的会计管理人员担任学生的导师，通过企业导师和学院教师的通力合作，共同培养会计专业人才，让学生拥有处理实际问题的能力，综合素质和职业能力得到全面提升，更好地适应数字化时代会计工作的要求。近年来，学院先后与广西金岛商务集团有限公司、广西南宁铭高商务有限公司、正保（广西）税务师事务所有限公司等多家企业建立了稳定的校企合作关系，为培养适应数字经济化要求的会计人才起到了非常重要的作用。

数字经济时代，高校会计人才培养形成了新趋势，面临着新的机遇和挑战。为了适应时代发展的需要，广西工商职业技术学院不畏困难和挑战，在会计人才培养方面勇于改革、锐意创新，通过构建人才培养新模式、建设教材新内容、提升教师教学水平、加强校企深度合作等措施，为培养出具有数字化能力、国际化视野、综合素质的会计人才所作的尝试和探索，值得借鉴和推广。

（本文系2021年中国高校产学研创新基金—正保项目“广西高职院校智能会计产业学院建设模式研究及实践——依托广西工商职业技术学院”[项目编号：2021ZBA01012]阶段性成果）

（文玉兰）

安徽省淮南高新区山南第十中学

以“体验式教育”为特色 构建真实学习场域

随着新课改的不断深入，学生的综合素质与能力培养越来越受到重视。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》在教学建议中提出，要积极探索体验式教学方法。实际上，对于安徽省淮南高新区山南第十中学（淮南高新区泉山湖中学初中部，以下简称“十中”）的学子而言，“体验式教育”并非新鲜名词，早在学校成立之初，他们就一直在“体验式教育”中成长，历经多年的实践与探索，十中已然形成了“体验式教育”办学特色，以及“让师生在体验中成长和发展”的办学宗旨。

体验，让学习真实发生

所谓“体验式教育”，即师生通过丰富多样的实践活动，使双方的亲身经历与内心感受相互作用，都能得到新的认识、感悟与发展。这其中，包含体验式德育、体验式教学、体验式体育等多个模块，而这些模块的地基，都源自体验式学习。心理学研究表明，人们看到的信息可以被记住10%，听到的信息可以被记住20%，而亲身经历的信息能被记住80%。这给予学校启示，通过学生自主体验，能更好地实现内化观念、外化行为的教育目的。从本质上看，体验式学习是所有学习形式的基础过程，脱离体验谈论学习，将使学习单一化、浅表化、枯燥

化。只有进行某种程度、某种形式的体验，学习才会真实发生。体验是学习的开始，而学习是教育的开始。

体验，让“一·五·三”教学更加灵动

体验式教学是指根据学生的认知特点和规律，通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解知识并构建知识体系、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。在十中，各学科课堂教学实施体验式特色“一·五·三”教学思路。“一”为各学科均需落实学科核心素养；“五”是坚持“五个贯穿始终”，包括“情感教育贯穿始终”“探究体验贯穿始终”“展示交流贯穿始终”“习惯养成贯穿始终”“科学评价贯穿始终”；“三”指三大模块，即“课前初探”“课中探究”“课后实践”。

体验，让“五育”并举多姿多彩

“五育”本身不是割裂的，而且“五育”并举本身就是鲜活的，这与“体验式教育”的理念不谋而合。十中“体验式教育”之下的“五育”并举，让学生在各种多元且有趣的实践活动中获得锻炼，让他们在学习积极性得到充分调动。在德育上，学校突出12大类主题教育内容（习近平新时代中

国特色社会主义思想、爱国主义、理想信念、社会主义核心价值观等）。例如，学校会常态化地举办节庆活动，母亲节、教师节、国庆节等，适时进行“我们的节日”及礼仪道德规范教育，结合交通安全、绿色网络空间专题组织开展德育活动。在科学教育上，学校开发实施“机器人”“编程”等科学教育校本课程，组建科学兴趣社团，制定及实施“科学营”计划，引入“科学公开课”“太空课堂”等线上优秀教育资源，联系科学研究专家、本区域高校及科学教育机构，开展科普活动，实施并加强学校科学课程资源库建设。在体育教育上，学校先后组建了趣味田径、足球、羽毛球等多个兴趣小组，以体育课堂教学为主线，以阳光快乐大课间（含室内大课间）、课外体育活动、校园运动会等为载体，教育引导广大师生走到阳光下。在美育上，学校将创新能力的培养作为重点，开设了书法、剪纸、国画、手工等活动课以及创意美育特色课程，并每年举行“艺术节”，提升学生的创造和欣赏能力。在劳动教育上，学校通过开展“劳动美”手抄报、征文、居家劳动等劳动教育活动，以及“劳动创造幸福”“劳动最美丽”等劳动教育实践活动，培养学生热爱劳动的精神内核。此外，在心理教育上，学校分层分类开展心理健康教育，依托心理健康主题教育、学生

心理健康日、中考等重要活动和时间节点，多形式开展心理健康教育。每学年面向学生至少开展一次心理健康测评，学校规范运用测评结果，并建立起“一生一策”心理健康档案。

体验，让教师队伍终身成长

教师不仅是传授知识技能的角色，还是学生个人素养与综合素质成长的引导者。因此，十中利用新课改这一有利时机，在人力、财力、物力、时间等方面对学校教学提供大力支持；在培训补给方面，学校组织教师参加各类培训，既注重线上培训的互动，也注重引进专家到校，让教师与专家共同探讨，同时也鼓励教师走出校门，参观高水平学校，观摩高效课堂。在以研促教方面，学校以特色理念为指导，教师上课及教研活动也以“体验式教育”为特色。例如，进行体验式主题的公开课研讨课，书写论文或工作总结，进行课题申报，特别是最近还有与武王墩墓相结合的课堂教学与研究，师生同做试卷，组织青年教师基本功大赛，不断提升教师综合素养。

十中的“体验式教育”办学特色，不仅让十中学子真正地在教育实践、学校文化中体认学生角色，唤醒学习兴趣、内化学习意识，更是对新时代社会发展诉求的教育回应。

（李跃来 朱广雷 薛峰）

山东省东营市东营区景苑幼儿园始终坚守“本真”教育信仰，积极践行“更儿童”教育理念，坚持以幼儿“学习品质”培养为核心，以游戏架构园本课程，依循“融入—提升—塑造”的实践逻辑，努力创新幼儿学习品质培养实践模式，不仅为培养乐于探究、创新表达、心智和谐的新时代儿童提供了实践范例，而且办园成效显著，被授予“教育部幼儿园园长培训中心学员实践教学基地”称号，研究成果丰硕，先后出版教育著作5部，获省级成果奖两次；幼儿园课程改革经验多次被权威媒体关注报道。

聚焦学习品质 在不懈探索中不断丰富发展育人愿景

现主持东营区景苑幼儿园园政的领导，曾任东营区实验幼儿园园长，10多年来带领着团队始终把落实《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）作为第一要务，矢志不移地聚焦幼儿“学习品质”培养这一主攻方向，借助“寻找真问题—行动中研究—反复验证—调整改进”的循环递进式实践路径，经过三个阶段的不懈探索，使育人愿景不断丰富发展。

一是“本真”教育实施架构阶段（2013年至2018年），“本真”教育思想成为学习品质培养的理论支撑。早在2013年，幼儿园就将幼儿发展目标定位于尊重幼儿身心发展规律，塑造幼儿本真个性，还原生命精彩，促进幼儿“本真”发展。在“本真”教育理念引领下，基于幼儿学习品质培养的思考，幼儿园建构实施“本真课程”实践体系，并通过解决教育情境中的真问题促进幼儿学习品质的发展。二是“更儿童”教育实践优化阶段（2018年至2022年），建构形成朝向学习品质培养的园本实践体系。2018年9月，幼儿园确定将课程创生实践作为幼儿学习品质培养的支架，在“更儿童”教育理念指引下，确立课程目标关键词：好奇、探索、主动、创新、坚持，期望幼儿能够拥有发自内心的好奇与兴趣、持之以恒的坚毅、内化于心的专注等学习品质，历经4年的实践探索，形成更为严谨而有效的幼儿学习品质培养策略。三是“学习品质”培养整合与推广阶段（2022年至今），完善了学习品质培养的机制与课程生态系统。在此阶段，幼儿园汲取古代先贤关于学习品质的理论精髓，从孔子“学”思想出发，以《指南》为引领，以“乐学、善思、智慧、创造”为课程目标，从全体、个体以及个性需求三个维度架构课程内容，把幼儿的兴趣与需要、生活与经验、学习与发展等作为课程内容来源，真正将幼儿放在教育的中央，在课程建构实施中促进其学习品质的发展。三个阶段的每一个阶段，都为后一个阶段的实践探索奠定了基础；每一个阶段又是前面阶段实践积累到一定程度后的自然延展和丰富提升。

锚定学习品质 在持续追击中不断丰富创新育人实践

东营区景苑幼儿园锚定“学习品质”培养这一育人方向，在实践探索中明确了学习品质培养的实践逻辑：“融入—提升—塑造”，确立了学习品质培养的核心育人理念：“融入生活·提升心智·塑造未来”。三个内容表征的核心理念，呈现的是层级递进关系，“融入生活”从幼儿生活经验出发，将学习品质培养纳入幼儿一日生活习惯养成之中，为学习品质厚植发展根基；“提升心智”是在真实生活实践中有意识地增强幼儿个体的认知能力与实践素质；“塑造未来”是在不断学习与思考中培养适应社会和应对挑战的素养，形成塑造幼儿未来以及幼儿塑造未来的宏大目标。

一是创新“生活化、情境化、动态化”学习品质培养实践体系。东营区景苑幼儿园坚守自己的课程理念：课程是培养幼儿良好学习品质的有效载体；学习品质是课程发展的终极目标。于是，在目标追寻与坚定实践中，指向幼儿学习品质发展的课程体系逐步成熟，形成完整的、科学的、开放的课程目标、课程内容、课程实施与课程评价体系。其课程体系包括基础型、研究型 and 拓展型三个方面，涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，借助“三化”实践体系，建构形成学习品质培养的课程行动框架。二是创建“融入—梳理—整合”三位一体的学习品质培养实践机制。例如，“融入生活，创新实践”这一幼儿学习品质培养路径，从幼儿生活经验出发，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作等方法，习得发现问题、分析问题和解决问题的能力，帮助幼儿不断积累经验，形成受益终身的学习态度与学习品质。三是完善“双圈相融，协同促进”的幼儿学习品质发展评价系统。建立完善幼儿学习品质提升与课程建设相互作用、相互交融的评价系统，通过过程性评价与终结性评价相结合、静态评价与动态评价相结合、文本性评价与活动性评价相结合的方式，促进幼儿学习品质的良好发展。

融入生活 提升心智 塑造未来

——山东省东营市东营区景苑幼儿园“学习品质”教育实践探索

（苏艳红）