

## 有意义 有趣 有意境

——课堂教学的三重追求

名师反思录

## 人物介绍

杨尚上，湖南省长沙市周南秀峰学校教科室主任，中小学正高级教师，特级教师，教育部“双名计划”名师培养对象，湖南省“芙蓉教学名师”，湖南省青年精英教师，湖南省教师培训师，湖南省“十四五”中小学幼儿园教师、校长培训专家。



杨尚上在课堂上与学生互动。

资料图片

杨尚上

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调：“思政课的的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激励斗志。”教师如何教？学生如何学？思政课如何深入学生内心？如何大力弘扬教育家精神，站稳讲台、站好讲台、超越讲台，为强国建设作出新的更大贡献？

回顾自己从教25年的教学实践，我深有体会：思政课需遵循教育规律和学生身心发展特点，教师需用心、用情、用力教，把思政课的讲深、讲透、讲活，构建有意义、有趣、有意境的思政课堂，让学生学起来、爱起来、懂起来、信起来、用起来，达到沟通心灵、启智润心、塑造心灵的作用，提升学生的道德、法治认知境界和理想信念境界，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

## 1 站稳讲台：坚持“有意义”，沟通心灵

教学是教师和学生以一定的课程内容为对象所进行的教与学的活动，是课程实施的主要方式。如何站稳讲台？我认为，触动心灵的教育，才是好的教育。教师需要在教学目标的预设、教学内容的设计、教学情境的创设上坚持“有意义”。感染学生、沟通心灵的过程，就是培根铸魂、立德树人的过程。

比如，我在讲《道德与法治》七年级上

册第三单元第七课第二框《爱在家人间》时，首先通读《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”），精读教材，梳理了教材知识体系；然后对本班学生进行问卷调查，厘清学生常见亲子冲突的表现与原因，了解学生在化解亲子冲突时的困惑；我再根据新课标中核心素养培育目标和学情，确定了这节课的学习目标和学习重难点。

同时我也在思考：如何设计教学内容？利用哪些教学素材进行教学？于是，我查阅了大量资料，想利用“全国最美孝心少年”素材，采用“一例到底”的教学方式来设计教学活动。

在做教学设计时，新课标提出的课程理念“以社会发展和学生生活为基础”再次引发了我的思考：用“全国最美孝心少年”的素材确实能彰显正确价值导向，但是如果能深入走近本班学生，基于学生生活基础，用本班学生素材为主，辅以“全国最美孝心少年”素材做活动设计，是不是更能深入学生内心，更具育人价值？

因此，我调整了教学设计，课前我在家长群中向家长征集亲情合照、父母对孩子想说的话、孩子为父母做的事情等素材，再根据家长提供的素材和访谈学生收集的素材，形成了“爱的体会”“爱的碰撞”“爱的传递”“爱的践行”四个板块的活动设计。在“爱的体会”教学环节，我展示了一张张家庭“亲情合照”，请学生讲述照片背后的亲情故事，畅谈对亲情的体会。学生们看到自己的亲情合照出现在课堂上时，争先恐后地进行分享。这个教学片段使我认识到，可以通过聚焦学生生活、回归学生生活，引导学生用心悟理。

思政课应坚持正确鲜明的价值导向，走进现实生活，传导主流价值观念，充分汲取地方资源的鲜活养分。比如，教师邀请全国离退休干部先进个人邓学东爷爷到课堂中讲述组建“五老”助学队，捐助偏远学校和学生求学故事。邓老讲道：“我幼时就失去了父母。是党和政府送我上学，是百家饭抚养我长大。没有党和人民，就没有我的今天。尽管我退休了，也要忠诚党一辈子，奉献一辈子。”学生聆听邓爷爷故事，走近榜样人物，通过互动采访，沟通心灵，下决心“听党话，跟党走，关爱他人，服务社会”。这些教学实践使我认识到，“用心灵赢得心灵，是教育的最高境界”。思政课坚持课程的思想与价值引领，沟通心灵，把道理讲到学生心里，有利于增进思政课的政治性和理论性。

## 2 站好讲台：坚持“有趣”，启智润心

站稳讲台是基础，如何站好讲台？使“有意义”的思政课变得“有趣”，让学生真心喜欢、乐学善学，达到启智润心的目的才是关键。

还是《爱在家人间》这一课，在设计“爱的碰撞”教学片段时，我从新课程课程性质的“实践性”出发，课前请学生以小组为单位，尝试编写亲子冲突情景剧小剧本，在教师的指导下对剧本进行优化，并进行自主排练。从课堂中孩子们表演情景剧时发出的笑声，我可以感受到他们真心喜爱这样的教学。情景剧表演后，我提问：“同学们有没有过类似亲子冲突的体验？”这一设问马上拉近了学生们的心理距离，接着抛出问题：“这些冲突产生的原因有哪些？”通过激烈的小组讨论与汇报，学生们从“子女、父母、双方”三个角度进行分析，对教材中亲子冲突的原因进行了补充，这样的收获源于教学开放性的设问。

“爱的传递”教学环节中，我继续聚焦情景剧冲突，进一步提问：“如果你是主人公，如何使亲子关系更和谐？”学生们从“理解父母的用心”“注意恰当的表达方式”“真诚道歉，主动承担责任”“学会换位思考”等方面进行了分享，亲子冲突的原因和化解冲突的方法在教学中得到了生成，这节课的目标任务已初步达成。

但是我想，如何才能使思政课达到“启智润心”的目的？于是，我的教学往前多走了一步。在“爱的践行”教学前，我向家长发出邀请：欢迎各位家长到现场参与教学互动。

会有家长来到教学现场吗？有多少家长会来？我心里真没底。直到在课堂中，我看到几位家长坐在教室的后面听课，悬着的心才放下了。教学中，我把亲子之情表白的舞台交给孩子们。这时，学生小毅主动邀请妈妈走上讲台，并拥抱妈妈。小毅妈妈张开双手迎接孩子的拥抱，“你出世的时候，免疫力几乎为零，从小在医院长大的，我们一直悉心照顾着你（妈妈声音哽咽，孩子也感动得流下了泪水）。妈妈希望你健康成长，这是对你最大的心愿（孩子边流泪边点头）。妈妈还希望你品性纯良，有健全人格，成为一个有担当、有责任心的男子汉。”聆听完，我拥抱了这位家长，也拥抱了小毅，并因势利导：“同学们，你们的父母都是这样爱护着你们。大家往后面看看，还有哪些爸爸、妈妈来到了现场，赶快去向他们说心里话，表达你的爱。”

这节课为亲子之爱架起了沟通的桥梁，使

我深刻感悟到，学生主体、发散设问、多元分享、体验互动、教师点拨、学生喜爱是思政课教师站好讲台、思政课启智润心的关键，有利于增进思政课的实践性和针对性。

## 3 超越讲台：坚持“有意境”，塑造心灵

站稳讲台是教学的基础，站好讲台是教学的关键，教师还需把思政小课堂同社会大课堂结合起来，坚持“有意境”，提升学生的道德、法治认知境界和理想信念境界，超越讲台，实现学科育人、塑造心灵的追求。

《爱在家人间》的课后作业是请学生设计一项“向父母表达爱”的活动并践行。有的学生策划“爱要真诚做出来，为父母做一件力所能及的事情”，有的学生设计“爱要勇敢传出来，给父母制作并送上一份爱心卡片”，有的学生则表示“爱要大声说出来，向父母真情告白”……学生把自己设计的项目活动运用到实践中，用自己的方式向父母表达爱意，化解了亲子之间的小摩擦，搭建起亲子之间爱的桥梁，让学生“拔节孕穗”成长，孝亲敬长在这样的“心灵之土”中生根发芽。

再比如，我在上《做负责任的人》一课时，讲述“2035年，同学们正处于而立之年，我们国家将基本实现社会主义现代化。接过历史接力棒，2035年你美好的职业可能是什么？请谈谈你的职业理想和现在的你可以做哪些准备？”学生既谈到对未来的展望，要规划好职业理想、确立奋斗目标，又谈到把握现在，需要提升自身素质、增强履责能力、勇于承担责任，为理想的实现打好坚实的基础。这样的活动使我认识到，以学生的“学”为中心进行设计，学生的理想道德信念境界才能在活动中得以提升。

在思政课社会实践活动中，教师可以把社会当成思政大课堂，把爱国情、强国志、报国行融入学生的人生选择和现实行动之中，为学生构筑精神基石，夯实人生根基。比如，上一堂堂“崇德向善·德润人心”的思政课，在学生心中埋下真善美的种子；组织学生开展“尽责之星”“新时代好少年”“最美志愿者”等评选活动，引导学生扣好人生第一粒扣子……这些社会实践活动使我深刻体会到，把思政小课堂融入社会大课堂，潜移默化、润物无声是思政课超越讲台、塑造心灵的核心，有利于增进思政课的思想性和综合性。

20余年教学探索，有意义、有趣、有意境已经成为我思政课教学的追求，助力我站稳讲台、站好讲台、超越讲台。

## 学校要用好考试改革「助推器」

熊永昌

2023年9月，北京市委印发《关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》，以中考改革为切入点，系统优化考试评价体系，通过减负与提质并举实现基础教育的高质量发展，为中考改革赋予了落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要意义。

中考改革后，课程方案不变，依然遵循教育部的课程方案开足开好历史、地理、生物和化学4门考查科目课程，改变的是教学方式和评价方式。在教学方式上，由于没有了考试的压力，学科实验和跨学科活动的开展能得到更充足的保证，也更能激发学生兴趣，了解学科特点，感受学科知识和自然、生活的联系。在评价方式上，更重视对学生过程性评价。紧跟北京市中考改革的步伐，北京一零一中细化学科实验操作评价量表，同时也根据每学期学科实践活动的计划，设计相应活动的评价量表，评价方式更注重学生的实际获得，以及核心素养和技能在学生身上的稳定习得。

如今，北京市中考改革已经快满“一学年”，我们也在思考，如何通过减负与提质并举实现基础教育的高质量发展，突破学科边界，在真实情境中提升实践能力、创新能力？

“减负”是北京此次中考改革传递出的鲜明政策信号。我们曾经有一个误区，就是重视什么就考什么，简单将重视和考试之间画等号，却忽视了例如思想品德、劳动教育等一些核心素养并不具备显著的可测性。在这种情况下，减负无疑给学生多元素养的培养提供了时间和空间。以中考为例，考试科目越多、考试形式越单一，知识学习的范围就越固定，实际上在一定程度上有把学生成长固化知识学习的倾向。改革后，考试评价方式得到调整，结合科目特点，分为考试科目、考查科目和考核科目三大类别，进行差异化制度设计，帮助学生在学习过程中实现知识、能力的结构化和素养的综合性，在这个过程中，教师也实现了从搬运知识到培养学生的角色转变。

如今，对国家课程进行校本化实施后，北京一零一中以此为抓手进行拓展，4门考查科目呈现出另一种面貌。比如生物课，教师会带领学生在校园里做植物调查项目，绘制校园区域的植物分布图，拍照并绘制植物外观图，了解植物生长环境和生长规律，让生物课走进自然。比如地理课，教师开展校园寻宝活动，引导学生绘制校园地图，利用校园环境开展物候观测，观察学习生活中的地理，拓展学习实践。比如历史课，教师会利用课后服务时间，带着学生去圆明园，身临其境触摸历史，感受历史文化的魅力。

高质量的教育教学过程和学生发展过程，可以概括为一句话，就是每名同学都得到充分的发展，而这种发展得以实现的基础是相应的政策空间和资源保障，其中也包括丰富的课程资源。将教育放在整个经济社会发展中去考量，就会发现，在社会、家庭、个体等多元复合因素的作用下，明确学生成长的需求和定位，是一个系统工程。作为基础教育工作者，我们要持续关注社会公众对教育的实际需求与学生发展之间的匹配度，从社会、家庭、学生个体三个维度了解学生压力的来源，从而找到激发学生探索未知领域的内驱力和原动力，而这显然不是仅靠考试驱动就能完成的。

在教育、科技、人才“三位一体”的背景下，新时代的基础教育更要紧跟时代步伐，切实肩负起为党育人、为国育才的责任和使命。无论是科技自立自强，还是解决科技创新的“卡脖子”问题，其背后都是对学生科学精神和创造力的呼唤。科学教育是人才培养的基础，北京一零一中科学教育以科学、技术与工程教育为主，从人文、艺术等视角赋予科学教育丰富的内涵，通过“横向融合、纵向贯通、内外联合”的方式，构建了一个全面而个性化的科学教育培养体系。

学校的科学教育包含科学普及教育与拔尖创新人才培养两大方面，其中科学普及教育具有基础性、普及性，每一名同学都能够享有优质的科学教育资源，包括国家基础学科课程、校本选修课程、研究性学习、社团俱乐部、科考实践等；拔尖创新人才培养主要面向具有学科潜能和创新潜质的学生，普及性的科学教育无法满足其发展需求，在英才计划、科技后备人才计划、拔尖创新人才培养战略等政策的支持下开展的大中贯通课程群与创新项目指导，依托英才学院与高校、科研院所及科技企业对接，获得优质的教育资源，培养基础教育阶段各个领域的拔尖创新人才。

北京中考改革对考查和考核科目的调整让我们得以思考学生充分成长的路径，也希望有机会与高校进一步加强沟通协作，以创新的体制机制为保障，为学生提供多元化成长路径，让减负真正为学生打开高质量发展的一扇门。

（作者系北京一零一中党委书记、校长）

## “落实义务教育新课标教学改革实践案例”征集公告

2022年4月21日，义务教育课程方案与16个学科课程标准正式颁布（以下简称“义务教育新课标”）。这是落实立德树人根本任务、构建义务教育课程与教学新体系的重要举措。义务教育新课标坚持目标导向、问题导向、创新导向，提出了各学科的学科核心素养及学业质量标准，为当前及今后进一步深化基础教育课程改革提供了方向指引和基本遵循。

义务教育新课标提出的一系列课程建设与教学改革的新理念、新方向、新方式如何落实到课堂教学实践中？义务教育新课标颁布两年来，各地、各校进行了什么样的课堂教学实践探索？形成了哪些校本化的创新经验？为进一步推动义务教育新课标的贯彻实施，交流经验、共同提高，特开展“落实义务教育新课标教学改革实践案例”征集活动。

**主办单位：**中国教育报  
**协办单位：**中南出版传媒集团股份有限公司  
**征集时间：**自征集公告发布之日起至2024年9月30日。  
**征集对象：**全国义务教育阶段中小学校、教科研机构  
**征集内容：**围绕义务教育新课标提出的一系列课程建设与教学改革新理念、新方式而展开的教学改革实践做法。  
**要求：**（1）坚持正确的政治方向，体现立德树人、“五育”并举和发展学生核心素养的价值导向。（2）聚焦落实义务教育新课标主题，体现新课标的相关理念和要求。（3）突出“实践”定位，做法具体，围绕课程体系构建、教学方式和育人方式

变革、教学支持体系与评价体系建设等展开。（4）实践做法具有典型性、创新性、可操作性。  
**案例分设语文、数学、外语（包括英语、日语、俄语）、道德与法治、历史、科学、物理、化学、生物学、地理、信息科技、体育与健康、艺术、劳动及跨学科综合15个类别。义务教育各学科所涉及的学段不限。**  
**案例提交：**材料请同时提交PDF版和Word版。扫描二维码下载申报表。申报表内容包括：（1）案例名称；（2）所属类别；（3）是否曾获相关奖项；（4）案例简介（500字）；（5）作者团队人员姓名及联系方式；（6）在申报表首页加盖所在单位公章并由单位负责人签字。  
投稿即视为作者文责自负，并自愿免费将修改权、汇编权、网络传播权、出版权、发行权授予中国教育报刊社。

案例正文用宋体小四号，小标题加粗显示。案例正文不超过3500字。请发至邮箱：kebiaoanli@edumail.com.cn。

扫描二维码  
下载申报表