

广西桂林教育系统实施“双带三督”工程促教育高质量发展——

以“带”助提升 用“督”促发展

本报记者 欧金昌
通讯员 刘小松 唐坚胜 何晖

上课铃声响起，一名50多岁的教师健步走进教室，与学生互相问好，熟练地操作着多媒体教学设备开始上课。

他运用启发教学和情境教学法，一环紧扣一环，引导学生积极参与课堂，所教班级语文成绩一直排在全校前列。这名教师叫唐意章，他既是广西桂林全州县咸水镇白竹初中的一名普通教师，同时还有另一个身份——该校校长。

校长带头上课，尽管不算什么新鲜事，但在广西桂林，这一举措有了制度保证。2023年，桂林市出台方案，在教育系统实施“双带三督”工程，要求领导带头谈心谈话、带头听课上课，同时开展督学问政、督办问效、督纪问责3项行动。

“‘双带三督’工程是不断促进桂林教育高质量发展的筑基工程。”桂林市委教育工委书记，市教育局党组书记、局长唐标明介绍，桂林市科

红色研学 传承精神

7月16日，浙江省潮州市德清县钟管镇千山红色记忆馆，一名老党员在向少先队员们讲述当地的红色故事。暑期来临，当地开展青少年爱国主义教育研学活动，组织辖区的返乡实践大学生、千山小学少先队员来到千山红色记忆馆，了解本地的红色文化，上好“行走的思政课”。

王正 摄

创新模式让拔尖创新人才不断涌现

(上接第一版)在外部支撑条件相对完善的基础上，致远学院在时任副校长徐学敏的带领下，开始思考人才培养的深层问题：如何让学生形成自主学习和科研的内驱力，发展出自己的学者身份认同？学院希望，学生能早找到自己的科研兴趣和方向，在自主学习科研的过程中涵养家国情怀、养成批判性思维和形成独立人格。

机缘巧合，2018年到2023年，我担任致远学院常务副院长，深度参与学院的拔尖创新人才培养，亲身经历了“拔尖计划”由1.0向2.0的迈进：从1.0时期的“导师制、小班化、个性化、国际化”，到2.0时期的“书院制、导师制、学分制”，学院始终走在改革探索的前列。

2020年，致远学院牵头申报的6个学科基地——数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、基础医学拔尖学生培养基地全部入选首批“拔尖计划”2.0基地，并作为“拔尖

(上接第一版)

“强基计划”招生专业持续扩容，将更多基础学科辐射的交叉学科和新兴学科纳入招生范围，为国家重大战略领域储备人才；启动国家集成电路紧缺人才自主培养行动，成立多所国家集成电路学院，开设集成电路专项班；在新一代信息通信技术等21个关键领域，部署急需高层次人才培养专项……教育部把加强拔尖创新人才自主培养作为重大政治任务，各项人才培养工作扎实开展。

聚焦教育数字化，开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势正气势如虹——

一块屏幕将相距300多公里的两所学校连在一起：一端是四川凉山彝族自治州雷波中学，学生们紧盯屏幕，时而低头做笔记；另一端是成都第七中学，教师付阳正讲解高中语文课文。是国家教育数字化战略行动的快速推进，让这一场景从理想照进现实。

习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和

学制定实施方案，按照制度化、规范化、信息化、精细化的要求，坚持领导带头、聚焦主业、开放创新、凝聚合力、突出成效。

“领导进教室听课，并非毫无头绪地‘干听’。”唐标明说，而是按照事先制定的工作规程，并依据课堂教学评价表，结合现场实际进行听课评课，力求客观真实，最终起到帮助教师改进课堂教学、提高课堂教学质量的作用。

一年多来，唐标明到市内多所学校听课，与学校教师共同探讨课堂教学问题，鼓舞教师上好课、努力实现专业成长。

当然，市县教育行政部门的领导不可能到所有学校听课，“双带”的责任，更多地落在了校长肩上。自该项工程实施以来，桂林市学前教育、义务教育、高中阶段学校均按照要求认真实施。

“校长带头听课，为我们提高课堂教学水平提供了有利契机。”桂林市第一中学教师杨多丽说。

在桂林市田家炳中学，校长蒋立

玲经常采取不打招呼、随机推门听课的方式，深入一线教师的真实课堂，了解教师的授课情况和学生的学习状态。听课后，蒋立玲不仅与授课教师一起进行学情分析，肯定当节课的优点，指出不足，给出建议。她还针对一段时间听课发现的共性问题进行集中反馈，促使教师不断反思和改进。

截至2024年6月底，桂林市各级教育行政部门领导带头听课3535人次5933节，校长带头上课62510节；全市教育系统累计开展谈心谈话19886人次，其中提拔干部谈话6025人次、工作督促谈话9055人次、提醒谈话3011人次。全市教育系统形成了“领导重视、责任传递、层层落实、作风转变、上下齐心”的良好局面。

与“双带”同时实施的是“三督”，桂林市打出督学问政、督办问效、督纪问责“强力组合拳”，让督导成为教育高质量发展的助推器。

去年秋季学期，桂林市责任督学周志华进入桂林市复兴学校开展常规督导。经过认真调研督导，她认为学校开设的课后服务仍有很大提升空

间，于是指导该校开设了30多门兴趣类课程，进一步提高了该校课后服务质量，获得家长的广泛认可。

以“三督”为驱动，桂林市依法开展教育督导，全面推动教育督导“长牙齿”。该市探索建立督学责任区和常态化工作机制，将市属学校分为7个督学责任区，按照3名督学一组，每组负责3—4所学校，定期开展督导活动；市内各县（市、区）也参照上述做法，加强督学责任区建设。该市各责任督学履职尽责，深入各自挂牌督导的学校，当好“参谋”，督促整改、跟踪回访，确保党和国家的教育方针和政策在学校有效落地，促使学校管理水平、办学质量稳步提升。

“有人问、敢于问、问得准。”仅2023年一年，桂林市教育督导部门通过检查台账、书面督办、跟踪问效等方式，发出督办通知单26份，完成主要领导交办事项25项，全力推动市委教育工委、市教育局党组议定的264项内容落实，切实为推动区域教育高质量发展保驾护航。



本报记者 王志鹏

“乡里水稻受灾面积超1万亩，烟叶、菊花、大棚蔬菜受灾超八成，仅种植业直接损失已超700万元。”望着大片被洪水淹没的农田，安徽省黄山市休宁县渭桥乡党委副书记朱紫卫心急如焚。

一筹莫展之际，雪中送炭的人来了。安徽农业大学学术副校长、粮食产业研究院院长吴文革带领专家团队，深入该乡受灾最严重的上演村，实地查看受灾情况和作物长势，指导农户减灾保丰收。

排水护苗、灾后农作物补改种、病虫害防治管理……听到专家们有条不紊地为种植大户“支招”时，朱紫卫欣慰地笑了，农作物稳产有了希望了。

6月下旬以来，安徽皖南地区连降暴雨，皖北地区先旱后涝，省内部分地区受灾严重，给农业生产带来较大影响。安徽农业大学紧急召开服务抗灾减灾工作调度会，分区域、分作物、分灾种制定实施方案，印发大豆玉米抗旱播种、水稻水产抗涝田管等技术指导手册，组建水稻、玉米、大豆、园艺作物、畜禽、水产等7个技术指导专家团队，奔赴受灾一线开展灾情调研及救灾指导工作。

安庆市怀宁县三桥镇是受洪灾较为严重的乡镇之一，连日的强降雨淹没了千余亩稻田。安农大教授、补改种专家组组长董召荣现场指导家庭农场负责人丁邦位进行机械清沟排水、叶面施肥杀菌、调配种子种苗等灾后抢救。“秧好一半禾，苗好七分收”，学校发挥“头雁”联盟校友分会功能，组织乡村产业带头人“头雁”学员从异地协调100亩秧苗捐赠给该农场，尽可能为粮农挽回一些时间。

目前，长江中下游地区中稻产区正处于分蘖盛期，这是决定产量的关键管理时期。针对当前在田水稻面临的渍害问题，学校组建了一支在田水稻渍渍减灾技术团队，制定农业机械、洗苗补苗、植物保护、水肥管理“四步法”涝渍减灾技术方案，赴枞阳、怀宁、宿松等地指导；针对近日皖北高温干旱、大豆播种出苗难的问题，大豆专家组奔波于宿州、淮北等地，从保水剂使用、大豆行间覆膜技术及施肥追肥等方面，对种粮大户进行技术指导；针对玉米播种期土壤墒情不足的情况，玉米专家组深入一线指导农户采取滴灌、微喷等措施进行抢时抗旱播种，有效助推玉米适期播种、一播全苗；针对大雨导致黄山区稻蟹田受灾严重这一情况，水产专家组及时指导受灾户制定补救措施、挑选稻虾品种，带领科技小院学生助力水质消毒监测；针对定远县大量肉羊因灾害感染支原体肺炎和捻转血矛线虫的情况，畜禽专家组赴现场开展羊群疫病防控与治疗技术指导，阻止了疾病蔓延，死亡率降低10%以上，经济损失减少150万元以上……

哪儿有灾情，哪儿就有安农大专家的身影。据悉，学校组织100多名专家奔赴黄山、宣城、怀宁、定远、临泉等地，开展技术指导200余人次，发放抗灾减灾技术明白纸500余份。下一步，学校将依托综合试验站、特色试验站、产业研究院等平台，发挥科技特派团、科技小院、“三下乡”师生团队等技术人才力量，有组织、常态化地开展相关技术指导与服务。

安徽农业大学组建专家团队服务抗灾减灾——

奔走在一 线 减灾护生产

上海打造“15分钟家庭教育服务圈” 将优质家庭教育资源送入街镇和社区

本报讯（记者 任朝霞）近日，上海家长学校15分钟家庭教育服务圈建设工作启动仪式在上海开放大学举行，来自杨浦、闵行、宝山、徐汇4个区的51个上海家长学校街道（镇）工作站正式成立。

上海家长学校成立4年来，已经形成总校加分校的“1+21”工作体系，家庭教育导师队伍达3000余人，家庭教育资源库初步形成。此次51个上海家长学校街道（镇）工作站的挂牌，标志着上海家长学校将优质的家庭教育资源、师资、课程送入街镇和社区，为家长提供触手可及的家庭教育指导服务。接下来，上海家长学校将着力建平台、建标准、建师资、建资源，通过家庭教育指导师、家庭教育志愿者等多层级的专业队伍培训，进一步提高服务家长的能力和水平。上海家长学校家庭教育指导服务专线同步开通，服务专线将在每周六、周日为家长提供便捷、专业的家庭教育个性化指导服务。

上海开放大学党委书记闵辉表示，上海家长学校要进一步完善体系，构建家校社协同育人新格局；要精准对接需求，打造家庭教育服务新平台；要注重专业引领，培养家庭教育指导新力量；要创新服务模式，努力将“15分钟家庭教育服务圈”打造成为上海市家庭教育工作的一张亮丽名片。

北航打造智能线上平台助就业

(上接第一版)

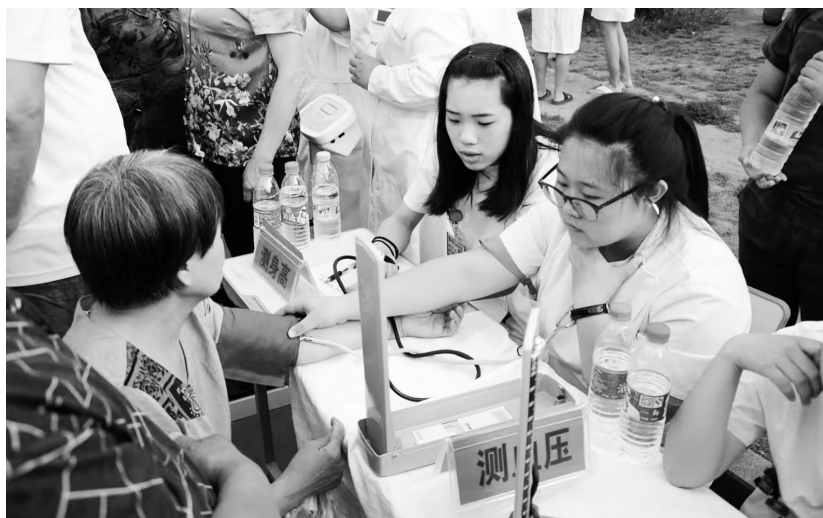
“我投简历的很多企业，在网上的介绍信息都很少。”这时，学校智慧就业平台发挥了大作用。通过平台“就业地图”功能，杨海贵不仅清楚地了解了校友在各个城市、行业的分布情况，还发现了已经在意向企业就业的校友。通过平台“联系TA”功能，杨海贵与他们取得了联系，在和校友深入交流后，他最终确定入职南京某科研院所，“通过联系已入职的校友，我对单位和应聘岗位了解得更深了”。

人岗匹配是人力资源管理中的经典难题。数据显示，北航每年都要接收20多万个岗位招聘需求。海量信

息下，如何提高人岗匹配度？北航智慧就业平台推出了就业信息精准推送服务，通过自定义自己的专业、关注的行业或领域、感兴趣的城市和期待的薪资福利等信息，每名学生接收的就业信息都是高度差异化的。

在“一人一策”的智慧就业平台上，学校掌握了学生就业的全过程。这也为院校协同帮扶困难群体毕业生、就业受阻毕业生提供了有力支撑。

在庄杰看来，从满足学生更便捷就业服务需求的“被动作为”到如今积极把关口、服务前移的“主动作为”，“依托智慧就业平台，我们未来大有可为”。



近日，黑龙江省宾县职教中心师生走进社区为居民义诊。宾县教育系统近年来以办好人民满意的教育为目标，坚持“五育”并举聚力推进职业教育融合创新发展，职教中心人才培养水平显著提升，群众认可度逐年提升。

张彦林 摄