



2024年7月18日 星期四
农历甲辰年六月十三 第12540号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

新思想引领新时代改革开放

本报记者 柴薇

习近平总书记指出：“全面深化改革是一项复杂的系统工程，需要加强顶层设计和整体谋划，加强各项改革关联性、系统性、可行性研究。”

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不断深化对改革规律的认识，着力增强改革系统性、整体性、协同性。

步入改革“深水区”，在党中央决策部署的高位引领下，教育综合改革始终坚持系统观念，立足当前和长远，在中国特色社会主义教育发展道路上奋勇前行。

系统谋划，拓宽教育改革路径

习近平总书记强调：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”

以高位引领、总体设计、统筹协调、整体推进为统领，教育改革发展迈向系统性跃升——

党的十八大以来，深化教育改革上升为党和国家的意志，被置于前所未有的战略高度。仅2013年一年，从研究生教育投入机制改革全面完善，到县域义务教育均衡发展督导评估正式启动；从教育管理体制改革的蓄势待发，到考试招生制度改革稳步推进，一项项改革新政密集出台，深化教育领域综合改革成为教育发展的时代强音。

党的十八大以来，改革实践和经验反复证明，伴随着宏观决策层级的上移，必然是跨部门推进改革力度的空前加大。

2018年，《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》发布，教育被列为“涉及党和国家事业全局的重大工作”之一。随后，从中央到地方相继成立教育工作领导小组，进一步健全了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。

全国教育大会以来，中央连续印发了学前教育、义务教育、普通高中教育3个基础教育领域重要文件。此后，从2020年到2021年，仅用了不到两年时间，建设高质量教育体系的号角便在12个教育部基础教育综合改革实验区吹响。

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的重要讲话，全面系统阐述了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题。

以教育强国建设有力支撑中华民族伟大复兴，以习近平总书记为核心的党中央为新时代教育改革指明方向——

紧紧锚定强国建设、民族复兴，教育系统以昂扬姿态投入到教育强国建设中。教育部党组把编制教育强国建设规划纲要列为“一号工程”，坚持问计于群众、问计于实践。仅2023年一年，从北京、上海、粤港澳大湾区等地召开的7场战略咨询会，到密集开展调研座谈、交流研讨、论证咨询，教育部动员并集聚全战线力量和社会各界力量同题共答、加速攻关，立起教育强国建设的“四梁八柱”。

习近平总书记强调，“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应”。要“深化

强化战略思维 深化教育领域综合改革

科技体制、教育体制、人才体制等改革，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点”。

以教育、科技、人才“三位一体”统筹推进中国式现代化，全方位汇聚改革新动能——

在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略之下，一条不断塑造发展新动能的新赛道已然铺就。

高等教育综合改革战略工程、国家基础学科拔尖创新人才培养战略行动、基础学科系列“101计划”的实施，一批学科交叉中心在16所高校的率先建设，瞄准国家战略急需关键领域推进有组织科研，新布局6个前沿科学中心等改革举措，再次将教育与经济社会发展发展的“适配度”提升到新的高度，从顶层设计到战略推进，汇聚起一切有利于激发高质量发展活力的创新要素和科教资源，释放出改革的倍增效应。

整体推进，盘活教育改革全局

教育改革牵一发而动全身，如何整体推进？

以教育评价改革为牵引，一场前所未有的整体性、全局性综合改革在教育领域全面拉开——

紧扣建设教育强国目标，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

着眼于抓住教育评价这个“牛鼻子”，2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，作为新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，《总体方案》以立德树人为主线，以高质量发展为主题，以破“五唯”为导向，以五类主体为抓手，着力推进政策系统集成、举措破立结合、任务协同发展。教育系统分类布点，整体推进，加速破除“唯分数”“唯升学”等顽瘴痼疾。以深化新时代教育评价改革为突破口，围绕建设高质量教育体系，牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等综合改革，着力打好推进落实的“组合拳”。

近年来，国家层面配套政策体系逐步完善，先后出台和推动落实20余份教育评价改革配套文件，覆盖基础教育、职业教育、高等教育各领域。与此同时，各地将中央擘画的改革“蓝图”转化为本地的“施工图”。

近年来，教育部密集推出一系列改革举措，招生考试制度改革、促进管办评分离、推动教师交流轮岗、构建现代大学制度，每一项改革都“牵一发而动全身”。

而今，聚焦拔尖创新人才自主培养，全要素教育资源的汇聚正日渐成为现实——

习近平总书记强调，要“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑”。

2023年4月，教育部在计算机“101计划”探索基础上，启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”，此举被视为以加强基础研究激活建设科技强国和教育强国关键要素的改革之举。

教育改革，一旦突破了以往单兵突进、局部突破的老路，一条注重顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行相结合的新路便已徐徐铺开。（下转第三版）

问题随时问 手续随时办 困难随时帮

北航打造智能线上平台助就业

千方百计促进大学生就业

本报讯（记者 梁丹）与往年不同，今年毕业季北京航空航天大学学生服务大厅的就业服务窗口显得十分安静。毕业生都去哪儿了？“我们建设了智能问答平台，可以随时随地在线为学生提供就业咨询服务，通过自助盖章系统，实现24小时就业材料自助用章服务，学生不用再跑来跑去了。”北航就业指导服务中心教师袁文婧介绍。

不在线上在线上。如今，通过打造“五随时”智慧就业平台，北航实现了就业信息随时收、就业手续随时办、就业问题随时答、就业困难随时帮和就业课程随时学，为近20万人次推送定制化招聘信息，实时解答学生就业问题1万余个，为1700人次解决就业困难。

“借助数字化技术，我们对学校的就业工作进行了全流程的改造，实现了‘看不见’的优质就业服务供给。”北航就业指导服务中心主任庄杰说。

就业咨询、就业材料盖章等，是高校就业指导服务中心的高频业务。在北航，过去毕业季高峰时期，带着各类报名表、三方协议等资料前来盖章的学生每天能达到200多人。如今，学校自主建设的智能咨询平台已涵盖就业政策及手续流程等常见问题100余项，学生通过关键字搜索即可查询相关解答；学校自主设计了自助盖章系统，学生线上提交用章就业材料，校院两级线上审核通过后，学生可自行前往自助盖章设备盖章，实现问题随时问、印章随时盖的“零见

面”就业服务模式。“如要咨询个性化的就业相关问题，学生可使用智慧就业平台中的在线提问功能，老师可以及时查看学生的咨询问题，进行一对一回复，让学生‘少跑腿’，更加灵活方便。”庄杰说，以自助盖章业务为例，后台数据显示，相较于传统工作时间，学生更多地选择在午休、晚间等非工作时间内办理，“学生反馈业务办理的体验感和便捷度都大幅提升了”。

重复性事务大幅减少，多出来的时间精力用来做什么？北航就业指导服务中心的答案是：依托智慧就业平台提高就业指导服务质量。

北航2024届机械工程专业硕士毕业生杨海贵，是北航智慧就业平台的受益者之一。毕业前，瞄准科研单位就业的他，在选择去哪个城市和企业发展时很是犹豫。（下转第三版）



防溺水 学自救

7月16日，在贵州省黔西市素朴镇学堂社区的暑托班上，消防人员指导孩子们体验救生衣。连日来，当地开展防溺水安全进村（社）暑托班活动，提高孩子们的安全意识和自救能力。周训超 摄

【关键词】拔尖创新人才培养

创新模式让拔尖创新人才不断涌现

筑梦现代化 共绘新图景

非凡答卷·教育故事

上海交通大学教务处处长、致远学院原常务副院长章俊良

今年是“基础学科拔尖学生培养试验计划”（简称“拔尖计划”）实施的第15年。我作为该计划的一名普通参与者，与之结缘也已经整整10年。

2010年，上海交通大学成立致远学院。学院由中国科学院院士、时任校长张杰兼任院长，成立当年即被纳入教育部“拔尖计划”。学校对致远学院的定位是——培养具有批判性思维能力、知识整合能力、沟通协作能力、多元文化理解能力和全球化视野的创新型领袖人才。在众多顶尖学者的一致努力下，学

院在育人理念、教学方式、科研氛围营造等方面都形成了自己的特色。

2014年，致远学院申报的教學成果“基础学科拔尖创新人才培养的‘致远’模式的探索与实践”，获得了国家级教学成果奖一等奖。同年，学校开始依托致远学院的育人模式，面向全校排名前10%的学生实施“致远荣誉计划”。致远学院的人才培养，也由纯理科向工科拓展。当时，我作为学校机械与动力工程学院副院长，开始接触致远学院的一些工科项目。

至此，致远学院在创新办学体制机制、聘任一流师资、遴选合适学生、转变教学模式等方面形成了一套行之有效的办法。（下转第三版）

【相关链接】

3万

“拔尖计划”累计吸引3万余名优秀学生投身基础学科

87%

“拔尖计划”87%的博士毕业生在高校、科研机构、企业研发机构从事基础研究工作

2018年

教育部等六部门发布《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》，推动“拔尖计划”扩围、增量、提质、创新，加快培养未来杰出的自然科学家、医学科学家、社会科学家

一线·暑假好时光

湖北职院学生暑期以艺术助力乡村振兴

用画笔给乡村披上“新衣”

本报讯（记者 程墨 通讯员 汪亮亮 马文涛）近日，湖北省孝感市孝南区肖港镇金神村民居的墙面上，一幅幅生动的艺术墙绘吸引了村民们的目光。这些墙绘不仅美化了乡村环境，更与当地的非物质文化遗产“抬故事”相结合，让传统文化在现代艺术的赋能下焕发出新活力。

7月的孝感，骄阳似火，来自湖北职业技术学院建筑工程学院“建心筑梦”志愿服务队的队员们，利用暑假来到金神村，开展“青春手绘·美丽乡村”艺术助力乡村振兴志愿服务活动。他们以画笔为媒，以墙面为

纸，用色彩和创意点亮了乡村的角落。原本“灰头土脸”的水泥墙，换上了色彩斑斓的“新衣”。

顶着炎炎烈日，志愿者们或蹲或站，一笔一画地认真描绘着，每一次着色都格外用心。“彩绘一上墙，感觉我的房子一下子变得有‘排场’了！看着就高兴！”金神村村民王大爷开心地说。

在村委会活动室，金神村的孩子们也迎来了一个“艺术范儿”的暑假。从7月开始，“建心筑梦”志愿服务队的哥哥姐姐们就在这儿给村里的孩子们开起了“雕花剪纸”美育课堂。在这个别样的课堂上，孩子们的

笑声和雕花剪纸的沙声交织在一起，构成了一曲美妙的夏日乐章。

“课堂上教授的都是非常基础的手工艺技术，希望通过我们的讲授能让这些农村孩子学习一些基础的审美知识，激发他们的创造力。”志愿服务队长周荣说。

“通过艺术墙绘和美育课堂，让现代技艺与传统文化融合起来，这不仅丰富了金神村村民的精神文化生活，也让我们的志愿者得到了锻炼。”湖北职业技术学院建筑工程学院党总支书记程思说，“希望通过我们的努力，让艺术成为连接乡村与外界的桥梁，更好地助力乡村振兴。”

【理论周刊】

进一步建立健全财政教育投入持续稳定增长机制

详见第六版

湖南促进大湘西地区基教扩优提质

开展全域全学段全学科帮扶

本报讯（通讯员 王诗蕾 记者 阳锡叶）近日，湖南省大湘西地区基础教育扩优提质帮扶工作启动仪式在长沙举行，长沙9所中学与受援学校所在地政府签订了结对帮扶协议。据介绍，大湘西地区地处武陵山

区，教育基础相对薄弱，迫切需要优质中小学校先进的教育理念、管理模式和优质资源的辐射带动。今年4月，按照湖南省教育厅部署，长沙市优质中小学校通过委托管理、对口帮扶等方式，对大湘西地区中小学校开展全

域、全学段、全学科的帮扶，助力学校管理水平、教师专业素养和教育教学质量全面提升。力争通过3年时间的努力，使大湘西地区中小学校的管理水平、教师专业素养和教育教学质量得到大幅提升。

湖南将重点在优化教育体系、建强师资队伍、共享教育资源三个方面发力，坚持“输血”与“造血”并重，精准施策、重点发力，把有限资源精准滴灌到短板弱项上。