

凝心聚力 勇攀高峰

——山东中医药大学奋力谱写国内一流中医药大学建设新篇章

山东中医药大学第六次党员代表大会于2024年6月30日胜利闭幕。站在新的历史起点上，学校基于对国内外高等教育发展形势的研判、对自身办学特色和发展现状的认识以及对未来长远发展的思考，明确提出了“一三五七五”发展思路，锚定“一个战略目标”，深化“三项重点改革”，聚力“五大攀登行动”，强化“七大支撑保障”，实施“五大党建工程”，奋力谱写国内一流中医药大学建设新篇章！

锚定“一个战略目标”，深化“三项重点改革”

山东中医药大学第六次党员代表大会确立了建设一所什么样的国内一流中医药大学的奋斗目标和怎样建设国内一流中医药大学的实践路径，发出了努力在全国中医药院校中定好位、挑大梁的“动员令”。锚定“全面

建成底蕴深厚、特色鲜明、优势突出的教学研究型国内一流中医药大学”的战略目标，学校着力在拔尖创新人才培养模式、校院两级管理、部门单位绩效考核三个方面深化改革。

深化拔尖创新人才培养模式改革。学校在汲取中医少年班、传统中医班等宝贵历史经验的基础上，积极探索中医药人才培养新路径，打造中医药人才培养“山东模式”。深化研究生人才培养模式改革，打造“本博贯通”人才培养新模式，为拔尖创新人才培养奠定坚实基础。

深化校院两级管理改革。学校加快二级学院“放管服”改革，深化“简政放权”，充分激发二级学院办学治院的主动性和创造性，加快形成校院两级职责明晰、运行规范、充满活力、协调发展的运行机制，最终实现从“大学办学院”到“学院办大学”的转变。

深化部门单位绩效考核改革。学校在教学科研单位绩效考核的基础上，全面推行部门单位绩效考核。对标对表国内同类院校和省属本科高校高质量发展指标，不断完善突出绩效、体现价值的考核体系，充分发挥绩效考核“指挥棒”作用。

聚力“五大攀登行动”，强化“七大支撑保障”

着眼学校事业发展的优势特色和短板不足，学校在学科建设、学生培养、人才引进、科研创新、融合发展方面聚力“五大攀登行动”。同时，重点强化教师队伍、文化建设、内部治理、开放合作、运行条件、校园环境、学校院附一体“七大支撑保障”，为国内一流中医药大学建设提供有力支撑。

聚力学科建设，确保学科建设龙头地位不动摇，实施主体学科攀登项

目，探索实施学部制改革；聚力学生培养，持续擦亮“学在山中医”品牌，构建具有山中医特色的高质量人才培养体系；聚力人才引进，实施高层次人才筑峰计划，进一步完善与人才层次相匹配的全面多维的人才评价体系；聚力科技创新，全面提升承担国家重大科研任务的能力，赋能新质生产力发展，深化科研制度改革；聚力融合发展，不断提升学校对国家重大战略和区域经济社会高质量发展的支撑力与贡献度。

强化教师队伍支撑保障，大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，严格实行师德“一票否决制”；强化文化建设支撑保障，加强中医药文化研究、阐释，深入挖掘中医药文化的精神内涵和时代价值；强化内部治理支撑保障，全面推进依法治校，完善以章程为统领的现代大学制度，深化新时代教育评价改革；强化

开放合作支撑保障，积极拓展国际合作资源，构建国际合作伙伴关系，提升国际化办学能力；强化运行条件支撑保障，强化经费保障，完善成本预算绩效管理机制，形成多元化筹资新格局；强化校园环境支撑保障，统筹校园优化调整，完善长清校区、千佛山校区、国际医学中心校区、青岛中医药科学院功能定位；强化学校院附一体支撑保障，推动学校和三家直属附属医院协同发展、双向赋能，发挥直属附属医院对国内一流中医药大学建设的支撑作用。

深化实施“五大党建工程”，深入推进“一融双高”

推动学校事业高质量发展，关键在党。山东中医药大学更好发挥党的领导这一最大政治优势和制度优势，深化实施“五大党建工程”，深入推进

“一融双高”，以高质量党建引领国内一流中医药大学建设。

实施“旗帜领航”工程，把牢政治方向，完善落实“两个维护”的制度机制，健全党对学校全面领导的体制机制；实施“培元铸魂”工程，夯实思想根基，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，守好意识形态阵地；实施“强基赋能”工程，锻造坚强组织，强基固本、选贤任能，实施基层党建“提质增效”和干部队伍“培优提能”行动；实施“清风廉韵”工程，建设“清廉校园”，培育风清气正的政治生态和育人环境，深入推进廉洁文化建设；实施“同心聚力”工程，进一步完善大统战工作格局，群策群力促学校高质量发展。

“功崇惟志，业广惟勤”。立足新的更高起点，山东中医药大学将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，增强勇担教育强国、科技强国、人才强国建设重任的紧迫感和使命感，奋力谱写底蕴深厚、特色鲜明、优势突出的教学研究型国内一流中医药大学建设新篇章。（山东中医药大学党委书记 张立祥）

广西民族师范学院

构建以人为本的『大学写作』课程育人模式

写作能力作为当代教育体系中的核心技能之一，不仅是学生深入探索各学科知识的桥梁，更是其进行有效沟通与自我表达的关键因素。近年来，广西民族师范学院秉持“以人为本”的教育理念，不断探索，通过一系列创新与实践，不仅提升了学生的写作能力，更促进了学生综合素质的提升。

塑造“以人为本”的课程价值体系

“大学写作”课程教学团队（以下简称“教学团队”）确立了“以人为本”的核心理念和价值体系，并相应调整了培养目标，即着重培养学生的批判性思维、逻辑严密的说理能力、深厚的文化素养以及高效的表达能力。为实现这一目标，教学团队设计了贴合学生实际的教学大纲，不再单一聚焦于写作理论的讲授和各类文体的基础构成，而是以学生为核心，灵活调整教学内容。强调写作不能仅仅停留在情感抒发或技巧模仿的层面，而是从写作思维的深度训练入手，通过系统化的思维训练，增强学生的逻辑严谨性和表达清晰度，之后再针对各类写作对象进行系统训练，确保教学内容紧密围绕学生的个人成长需求与社会发展要求而展开。通过多样化的教学手段与评估方式，深入了解每名学生的学习需求与特点，为学生提供个性化的学习支持与指导。教学团队也尤为重视培养学生的理性人格、陶冶审美情操，深入挖掘并提炼“大学写作”课程中的美育与德育元素，增强学生的审美能力，塑造其积极向上的价值观，真正将课程思政的要求融入日常教学，实现以文化人、以德育人的深远目标。

构建“以读促写，多维育人”的教学模式

为了提升“大学写作”课程的育人效果，教学团队在这一过程中做出了一些关键尝试。写作的根基在于深厚的阅读积累，从而实现“以读促写，多维育人”的目标。因此，“大学写作”课上设置了经典阅读分享的环节，针对不同学习模块让学生阅读不同类型的作品，如文学、哲学、优秀新闻和应用文体等，以对作品的深入阅读和研究总结为基础进行作品介绍，引导学生学会利用文献将阅读所得转化为写作素材与灵感，在丰富学生知识储备的同时，也促进了学生思维能与表达能力的双重提升。此外，授课环节注重哲学的思辨性，适当引入批判性思维、创新性思维等训练方法。例如，新闻时评环节，让学生深度挖掘新闻事件的背景、真相、看法，引导学生从不同角度审视问题，培养其全面化思维与提升其解决问题的能力。同时，教学团队还设计了多样化的写作任务，如片段写作、文体应用、故事创作等，激发学生的创作欲望与想象力。

为了使课堂更加具有实践性，教学团队也对授课模式进行了数字化尝试，以适应课程数字化、网络化、智能化的趋势。“大学写作”课程采用以线下为主、线上辅助教学的模式。课程建设了一个系统的“大学写作”线上资源库，其内容涵盖了写作理论知识点的线上图文、视频、推荐范文、学生创作实例、话题讨论等内容，为学生提供了丰富的学习资源与参考素材。为更好地与时代发展相结合，教学团队还将人工智能写作纳入写作教学体系，如利用AI技术辅助写作修改、进行个性化学习路径规划等。这些技术的应用，不仅提高了教学效率与效果，还使学生能够紧跟时代步伐，掌握新的写作技能与工具。

打造多元化写作实践交流平台

为了进一步提升学生的写作技能，激发其创作热情，教学团队打造了一系列多元化的写作实践交流平台，为学生提供了丰富的写作实践与展示的机会。

学习过程中，学生除了需根据教学计划完成阶段性作业外，还会利用课堂写作小组，围绕特定主题或项目进行创作。小组成员共同制定写作计划、分工合作、相互审阅并提出修改意见，在互动交流中不断提升各自的写作水平。同时，“大学写作”课程建立了线上写作平台，如QQ写作群、微信公众号等。在线上写作环节，学生可以自由发布作品、分享写作心得、参与讨论与互评，不仅体现了教学团队针对不同学生实施差异化教学，也让学生的作品得到更多人的关注与认可。

广西民族师范学院地处西南边疆，“大学写作”课程充分利用当地丰富的文化资源，与本土作家建立联系，开展文学专题写作活动，用当地作家作品带动学生进行创作，引导学生建立身份认同、传承和弘扬中华优秀传统文化。同时，教学团队紧抓“以赛促学”，积极举办写作比赛，如举办校级的“花山杯”征文活动、“公文写作大赛”等，也鼓励并选拔学生参加全国范围内的各类写作比赛。通过竞赛激发学生的创作欲望与良好的竞争意识，促使他们不断挑战自我、追求卓越。

广西民族师范学院“大学写作”课程通过“以人为本”的教学理念、创新的教学模式、丰富的实践交流平台，有效提升了学生的写作能力与综合素养，为学生的全面发展奠定了坚实基础。这一过程不仅见证了学生写作技能的飞跃，更促进了其思维能力、创新能力及人文素养的全面提升。

（本文系“广西民族师范学院2022年校级一流本科课程建设项目”[项目编号：YLXXKC202203]、“2021年度汉语言文学一流专业一流课程建设项目”[项目编号：2021YLKCO1]阶段性成果）

（高晶）

建构思政育人体系 立德树人接续推进

——济宁医学院马克思主义学院大中小学思政课一体化建设探索

济宁医学院马克思主义学院积极响应关于开展大中小学思政课一体化建设的号召，秉承“明德、仁爱、博学、至善”之校训精神，通过系统化、连贯化的思政教学，实现课程内容和教育方式的学段衔接，促进学生形成正确的“三观”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

重目标抓内涵 强化思政一体化协同育人

马克思主义学院把思政课立德树人的核心目标与思政一体化建设和医学专业人才培养“德医双馨”的培养理念有机融合，在遵循思政教育的普遍原则和满足医学教育特定需求的基础上，结合学院发展现状和当地大中小学思政课教学实际，持续更新和深化对大中小学思政课一体化建设内涵的理解，分别从教学内容、教学资源、育人目标三个角度强化对思政一体化的认知。

首先，针对教学内容的一体化认知，学院要求教师能够及时更新教学观念，在全学段教材的基础上持续深耕教材，提升对课程内容在不同学段之间衔接的认识；既要完成自身承担的教段任务，也要提升对不同学段思政课程的整合意识；加强对其他教育阶段教学内容的理解，并从多个层面采取相应措施，促进不同学段之间思政课程内容的有机衔接，确保学生能够接受到连贯的思政教育与培养，进而实现培养小学生道德情感、打牢初中生思政基础、提升高中生政治素养、增强大学生使命担当的大中小学思政课一体化目标。

其次，针对教学资源的一体化认知，学院重建合作模式，完善集体备课机制，构建涵盖大中小学的思政教学连贯体系，要求教师通过

与学院驻地的各学段思政课教师互相学习讨论，共同探讨课程内容、教学策略，制定有建设性的授课计划、课程标准、评估准则等；共同进行教学反思，合作开展各项教学研究，探究研训课程，形成集体备课、听课、研究于一体的研修模式，共同培育教学成果；发挥医学院校优势资源的辐射作用，共建共享资源，共同参加竞赛活动等，积极促成以项目为纽带的紧密型合作，打造精品课程，实现“一联盟一精品”课程群建设。

再次，学院针对一体化协同育人目标，要求教师严格遵循学生认知规律和个性特征，围绕“大思政课视域下医学院校思政课实践教学‘5+1’育人模式研究与实践”，与共建中小学校开展一体化育人课题协作的实证研究。学校内部通过“学习通”平台的互动讨论、“学习体”小组的主题交流等多种形式，与社会热点及各专业领域结合，精准把握学生的思想脉络，加深对学生政治觉悟程度的洞察，突出不同学段思政育人目标的差异性和统一性，将大中小学思政课一体化育人目标进行有效贯通。

重学段循规律 推进思政一体化内容衔接

为避免各学段思政课教学内容的重复和矛盾，确保教学效率和内容的连贯性，帮助学生高效构建系统性知识框架，逐步深化学生对政治理论的理解，学院在完成思政教育一体化认知的基础上，继续推进大中小学各学段思政课一体化建设的有机衔接。

首先，学院加强大中小学各学段之间的互动协作，充分考虑不同年龄段学生的特性，将思政课程内容的重构任务与每门学科课程的教改创新相结合，构建出一套流畅的思政课程体系，鼓励教师积极开展教学创新、科研和教研活

动，确保思政课内容与与时俱进，为国家和社会培养具有坚定理想信念和扎实政治素养的优秀人才。

其次，学院积极探索更新思政课教学内容，倡导教师关注不同教学阶段思政课内容的有效衔接，根据不同学段学生的认知特点和心理特点，对相同知识点进行有针对性的讲解和深入探讨，提升同一个知识点在不同学段的高阶性和挑战性，确保每个学段都能针对特定的教学重点展开授课，维护每个阶段思政课独特的教学定位，实现知识点的顺畅对接。

再次，学院持续开发和整合区域性思政教育资源，将山东济宁和日照两市的思政资源，有机嵌入当地大中小学的思政课教学内容中，形成一套能够体现地方特色的思政课程教学体系，实现了教学内容的创新和特色发展。学院还利用“中国共产党人的精神谱系融入硕士生思政课教学资源库建设研究”中积累的丰富的红色文化资源，为学生提供亲身体验社会、了解国情的机会，也为学生提供将理论知识应用于实践的平台。例如，学院通过济宁金乡“王杰纪念馆”共建基地，开展现场实践教学，合作进行《英雄王杰》情景剧展演，开展浸润式思政课教学。

建机制促互动 打造思政一体化建设联盟

为推动思政课内涵式发展，确保大中小学思政课一体化教学的质量和效率，学院统筹协调各方资源，规范教学流程，明确教学目标和要求，持续推进思政课一体化机制建设，激发学生的学习兴趣和提升教师的教学热情和创新能，促进跨学段思政课教学无缝衔接，为学生成长提供连贯的价值观教育和思想引领。

（魏薇 毕于建）



国家一级保护动物 穿山甲

保护野生动物

不要让它们只活在书本里