

书里书外

社会情感学习： 破解教育难题的可行范式

及实践方法三个方面谈谈自己的思考。

破解教育难题的关键要素 社会情感学习中的教师自我关怀

2020年11月,《福布斯》杂志的一篇文章指出,只有7%的受访教育工作者认为,自己已经做好了满足学生社会情感需求的准备。从中小学教师到大学教师,都普遍感受到在课堂教学、班级管理、家校沟通以及满足社会期望等方面面临的要求越来越高。这些问题导致教师压力不断增加,加上超负荷工作,教师常常陷入过度焦虑、人际关系紧张、情绪低落或失控的状况。

清华大学老校长梅贻琦曾说过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”这句话言简意赅地揭示了教师的重要性。教师幸福,学生才会明亮。《社会情感学习》一书明确提出,不仅要关注学生的社会情感学习,还要帮助教师正视自我,实现自我关怀。例如,在“发挥优势,增强修复力”的模块中,首先强调“发挥优势,从自己做起”,然后“帮助学生发挥优势”,最后是“依靠学校推动发挥优势法”,其中引用了积极心理学家马丁·塞利格曼的有关性格优势研究的有效工具,帮助教师识别自己的优势,如著名的“行动价值优势问卷”(Values in Action Inventory of Strengths)。这份问卷帮助教师找到自己在24种核心优势中的突出优势,从而学会有意利用这些优势,提升自身能力。自然地,在教育教学中,教师也会用“优势”之眼光关注学生的优势,克服“刻板印象威胁”,更加欣赏学生。这种方法不仅提升了学生的幸福感,也增强了他们的学习参与度,进而提高了学生的整体学业水平。最终,师生关系实现了彼此促进、共同进步和相互幸福的积极循环。

破解教育难题的核心内容 社会情感学习系统的多元构建

教育是一个系统工程,著名教育家苏霍姆林斯基曾说道:“孩子的教育是一个家庭、学校和社区共同承担的责任。”这句话强调了教育的责任不仅在于学校,还在于家庭和社区的共同参与。同时,教育变革需要一个完整的生态系统,学校是教育的基地,家庭是教育的土壤,社会是教育的环境。只有在“大教育系统”中,校家社三者共同作用,才能实现真正的变革。

本书不但将社会情感学习视为课堂和学校层面的互动,还将家庭与看护人和社会层面的互动也考虑其中。例如,在“关系信任与沟通”的模块中,在学校层面,教师通过使用移情关怀(对需要帮助的人的情感回应)和观点采择(从他人视角考虑情况)的方式,采用倾听、参与、表达关心和采取具体行动的方法,帮助他们获得(并推理)关于学生的新认知,促进师生之间“实际信任”和“情感信任”的

提升,从而建立凝聚力强的“课堂共同体”。在家庭层面,一份清晰明了的《家访单》可以帮助教师快速拉近与学生家庭的距离,其中包括孩子的优势和兴趣、理想、成功的学习策略和适应措施等。此外,以《以家庭意见为导向的活动谱系》为参照,从表达、协商、参与、结伴、行动和领导六个层级,引导教师重视家庭的意见和决定,逐步建立与学生家庭的融洽关系。在社会层面,本书指出,“建立融洽关系和关系信任的另一个重要技巧是参与社会活动”。倡导学校参与当地节日和公共活动,同时了解学校所在社区及家庭的需求,建立响应系统。例如,作者所在学校的健康中心、免费家庭英语课程等项目都是由家庭和社区需求推动的。

通过这些措施,学校与家庭、社区逐步建立起融洽且相互支持的关系,反过来扩大了学校支持学生的资源,逐渐形成一个生机勃勃的校家社“大教育”生态系统。这种系统不仅能有效应对教育难题,还能促进学生的全面发展和教师的职业幸福感。

破解教育难题的实践方法 社会情感学习实践的科学指导

斯宾塞·约翰逊曾经说过:“真正的智慧不是在于知道什么,而是在于知道如何做。”此书与CASEL框架一致,每一个社会情感学习模块,都提供了基于证据的建议和具体实施策略。书中不仅提供了带链接的测量工具供教师随时使用,每个模块还分板块引领教师从“情境描述”“核心内容理解”“词汇自检”“实例分析”四个步骤,帮助教师深入情景、科学决策。此外,还设置了“个人笔记”互动板块,帮助教师结合自身情况进行探索和实践。

书中有许多操作简便且解读清晰的具体方法指导。例如,“2×10”方法是由沃德科夫斯基和金斯伯格发明的,用于开始或重新开始与学生建立关系,操作方法简单,每天与学生进行两分钟的非正式谈话,连续10天。在这一过程中,不要让学生知道你的计划,只需找他们感兴趣的话题聊聊,或针对他们非常了解的事情寻求建议等。书中还经常提供“效应量”指标,这些数据来自约翰·哈蒂“可见的学习”,这是一组关于学习影响因素的元分析。300多个学习影响因素的平均效应量为0.40,而社会和情感技能的效应量为0.62。这些数据清楚地表明,社会情感学习会促进学生学得更好,更加坚定了教师实施社会情感学习的信心和动力。

社会情感学习不仅是破解教育难题的有效方案,更是构建未来教育新模式的重要组成部分;不仅可以显著提升师生的综合素质和心理健康,还能社会的和谐与进步培养更多具备情感智慧和社会责任感的公民。本书为社会情感学习的实施提供了宝贵的指导和参考,为教师应对教育挑战提供了切实可行的路径。在新时期的教育蓝图中,社会情感学习无疑将占据更加重要的位置,成为引领教育变革的重要力量。

(作者系湖南省长沙市岳麓区实验小学副校长)

灯下漫笔

语文教学研究的元老 冯钟芸

温儒敏

冯钟芸教授给人的印象特别随和,丝毫没有架子。虽然岁数大了,但系里有活动,什么政治学习啊,教研室或党支部开会啊,她都不辞辛劳地从城里赶来学校参加。冯钟芸是很资深的教授,我们对她都很景仰。她是河南唐河人,出身于一个显赫的学术家族:父亲冯景兰是著名地质学家,大伯冯友兰是著名的哲学家,姑姑冯沅君是文学史家、山东大学一级教授,堂妹冯钟璞(宗璞)是著名女作家,著名哲学家张岱年是她的堂姑父。据不完全统计,冯家三代在科技、文化界教授级的人物就有30多人。冯钟芸的丈夫是著名哲学家任继愈,他们夫妻之间相敬如宾,育有一女一子。

1941年,冯钟芸毕业于昆明西南联合大学中文系。在学期间,她曾在西南联大附中任语文老师。当时西南联大很多教师都在中学兼课,这也是为了补贴生活。现在很少人知道,西南联大曾有二个中文系,一个是大家熟知的联大中文系,还有一个是西南联大师范学院附设的中文系,沈从文就曾在那个中文系任教。

当时西南联大重视学生的语文素养教育,开设过“大一国文”。这是全校(包括文、理、法、工各系)学生的必修课,大一国文不过关,就不能升级。1943年夏,冯钟芸任西南联合大学的助教,就教过“大一国文”。她在《芸叶集·自序》中回忆:“当时大一国文的教师很多,阵容很大。如余冠英、李广田、李嘉言等和后来的名教授邢庆兰、刘禹昌,都在西南联大教过大一国文。与现在相比,这是一个好制度。早年的大学毕业生文章写不通的比较少见。”

联想到十多年前,我也曾经力推在北大开设面向全校的“大一语文”,还

专家视角

田慧生

在数智时代,知识的获取、传递和应用都发生了深刻的变革,教育领域也迎来了前所未有的挑战与机遇。对于教材编写者来说,需要不断适应和满足数字化、智能化和个性化教学的趋势,而个体智慧和社会责任感的公民。本书为社会情感学习的实施提供了宝贵的指导和参考,为教师应对教育挑战提供了切实可行的路径。在新时期的教育蓝图中,社会情感学习无疑将占据更加重要的位置,成为引领教育变革的重要力量。

(作者系湖南省长沙市岳麓区实验小学副校长)

数智时代教育学教材编写的新探索

——评知识图谱版《数字教材《课程设计与评价》》

知识、新课程基础知识、校本课程开发能力三个维度,构建了“课程理论小讲坛”理论知识和“校本课程开发工作坊”实践操作两个模块。为更好地体现以学生为中心,在编排体例方面,主体内容前置章节导语,包括内容提要、学习目标、知识图谱、学习情景;主体内容同步嵌入学习测评;主体内容后设置课程答疑,一体化内容为主体,同步包含导学、测评、答疑的一体化内容体系。这样的设计使教材内容具有高阶性、创新性和挑战性,让学生能知课程、适课改、创课程、会评价。

三是数智赋能,积极探索数字教材与知识图谱、AI的有效结合。该教材主动推进人工智能赋能教育教学,积极探索整合数字教材、知识图谱和AI三者充分融合的新形态教材编写方式。一是充分发挥数字教材的技术优势,进行混合媒体一体化排版设计,实现学、练、测、讨论在同一场景的沉浸式与交互式学习。二是同步无登录链接知识图谱,一体化构建知识图谱、能力图谱和问题图谱,涵盖知识点123个,梳理高价值问题53个,形成2个核心价值,搭载教学资源450个左右并保持动态更新,并设置“课程前沿站”专题引导学生关注课程理论前沿和最新课程最新进展,设置“校本课程范例”专题为学生开发校本课程提供优秀范例。三是利用数字教材和知识图谱两个技术平台的大数据和人工智能技术,实现学生与教材内容之间的对话式学习和探究式学习两种全新个性化生成式学习模式。此外,教材及时根据课程理论与新课程的最新发展、学生的学习情况调整教材内容、拓展教学资源、规划学习路径,能够有效实现教材使用的动态性、针对性、多元性、交互性和开放性,充分满足学生的个性化学习需求。

总体来看,在数智时代的浪潮中,教材编写团队以深厚的学术造诣和前瞻的教育视野,成功编写了这本融合课程思政、内容创新和数智赋能的教育学知识图谱版AI数字教材。通过这本教材,我们看到了教材编写在数智时代的新方向,也看到了教育学在培养新时代“四有”好老师、提高教师数字素养方面的重要使命。未来,我们期待更多像孙芙蓉教授这样的高校课程论学者能够持续探索和创新,为培养更多具有社会责任感 and 创新精神的人才贡献力量。(作者系首都师范大学教授)

陈阳

在当今这个经济全球化与科技迅猛发展的时代,教育面临着前所未有的挑战和压力。学生的学业竞争日益激烈,心理健康问题逐渐凸显,同时,教师也面临着很大的工作压力和职业倦怠,焦虑、抑郁等心理问题逐渐增多。作为一名从教近30年、从事心理健康教育16年,专注特殊儿童工作10年的一线教师,笔者认真研读了《社会情感学习:教师如何做,师生才幸福》(以下简称《社会情感学习》)一书,欣喜地看到了这些问题的转机,相信社会情感学习(Social and Emotional Learning, SEL)能够成为破解教育难题的有效范式。

社会情感学习起源于美国。20世纪末,美国校园暴力、欺凌、滥用药物等恶性事件频发,导致校园危机日益严重。为了解决这一社会问题,美国在1994年首次提出了“社会情感学习”,同年成立了学术和社会情感学习组织(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL),并提出,社会情感学习是指儿童和成人获得认识和控制情绪的知识、态度和技能,学会关心和照顾他人,建立并保持积极的人际关系,作出负责任的决定,并能够有效解决具有挑战性的学习过程,其核心内容包括五大领域:自我意识、自我管理、社会意识、关系技能和负责任的决策。笔者结合《社会情感学习》一书的三大特色,从破解教育危机的关键要素、核心内容以

学者荐书

德育学术研究的全景展示

——评《中国德育研究大系》

戚万学

中国传统教育是以道德教育为绝对核心的教育实践,几千年的中国传统教育活动为我们展现了波澜壮阔的道德教育画面和历久弥新的道德教育智慧。新中国成立以来,道德教育被视为根本任务的教育传统得到了继承,逐渐成为具有明确定义、范畴和属性的专门教育领域,以道德教育为研究对象的德育研究理念与范式亦随之改变,成为旨在揭示德育问题、探寻德育规律、建构德育理论的专业学术活动。

然而,当前学界对于中国德育学术研究成果的理解和利用仍不够全面,缺少一个“手册”式的知识获取工具。因此,编撰一部关于德育研究的百科全书十分必要。由檀传宝教授、杜时忠教授总主编的《中国德育研究大系》(十卷),正是一套全景展示新中国德育学术研究面貌的鸿篇巨制,它的出版为德育研究者和从业者提供了进入德育知识领域的钥匙和门径。

回顾历史:呈现德育研究图景

道德教育自身的复杂性决定了德育研究将会关涉诸多不同学科,各家理论与道德教育的相互融合必然使得德育领域的知识体系呈现出特别丰富、交叉、庞杂的理论图景。从书对德育研究图景的呈现不仅关注横向的扩张,而且重视纵向的发展,在综合各学科知识、占有大量材料的基础上,为新中国德育研究划分了清晰的脉络,为今后德育研究历史的回顾提供了参考和框架。从书提出,新中国成立以来的德育研究大体上以改革开放为界,分为两大历史时期、五个发展阶段。每个历史阶段的德育研究境况都映照其所处的时代背景,有着独特的议题和价值,是引导我国德育研究未来发展

不可或缺的宝贵经验。

立足当下:观照德育研究现状

回溯历史能够帮助我们更客观和透彻地审视现在。从书肯定了新中国成立以来德育研究领域取得的重要成就,理论成果的丰富、学科地位的独立、社会建制的完备和德育实践影响力的提升是这些成就的集中体现;与此同时,从书还探讨了当前蓬勃发展的德育研究仍面临的一些亟待解决的问题,如德育研究的学科视野相对封闭、德育研究的方法论基础相对薄弱、缺乏对现实问题的道德审视等。从书还试图进一步揭示德育研究的发展规律,系统阐释德育研究发展的内在逻辑,认为新中国成立以来我国德育研究的学术逻辑体现在学科信念上,是学科独立与学科依附之间的拉锯;体现在价值取向上,是集体主义与个人主义的博弈;体现在发展路径上,是西方化与本土化的此消彼长;体现在研究方法上,是人文主义与科学主义的融合。

面向未来:定位德育研究方向

从书以史为鉴、以史为线,其最终目的是深入分析和把握未来德育研究的走向和发展趋势。从书认为,新时代中国的教育发展逻辑发生了重要转换,我国的教育事业发展同时面临教育需求类型升级和人口结构变化的挑战,我们必须以提供优质、公平的教育供给为教育事业发展的基本逻辑。在德育领域,形成优质、公平的教育供给需要在德育主题和德育形态两方面不断完善。在德育主题方面,需要从加强基础道德教育、开展民主法治教育、推进“人类命运共同体”教育三个方面进行建设。在德育形态方面,应当让德育成为专业的教育、审



《中国德育研究大系》
檀传宝、杜时忠 主编
湖北教育出版社

慎的教育、美好的教育。《中国德育研究大系》为未来德育研究和德育实践的内容和形式谋划了清晰的行动路向。

综括言之,《中国德育研究大系》在大量跨学科、跨领域的德育历史资料及数量繁巨的前人研究成果的基础上,建构了逻辑严整的知识体系,反思了当前德育中的局限和挑战,指明了未来德育的主题和形态,这样一个浩繁的工程对于我国德育学科的发展具有开创性意义。从书创新性地呈现了新中国德育学术史的发展历程,发掘整理了深掩于历史长河中的德育知识库,以贯通历史、现在和未来的学术脉络开拓了德育学术史研究领域,也为构建中国特色的德育话语体系、理论体系、学术体系提供了难得的文献。作为一套兼具知识性和工具性的德育研究百科全书,相信无论是德育理论研究者还是德育实践从业者都可以从中获得启示和激励。

(作者系曲阜师范大学教育学院特聘教授、博士生导师)