# “金凤凰”下蛋记

通讯员 方琼 叶正芳
本报记者 阳锡叶

“7年里,受益于学校良好的人才生态和‘绿色通道’,我们成长迅速。前段时间,我们俩还同时获得了湖南省科技创新领军人才(拔尖)支持计划的鼓励。”说这话的,是长沙理工大学能源与动力工程学院教授贾传坤。

贾传坤说的‘我们俩’,是他和同专业的妻子、亦是同事的丁美教授。他们是学校有名的‘夫妻档’教授,一个开展应用创新和成果转化,一个开展科研教学理论研究。

在学校的人才、成果转化政策激励下,他们创新成果不断,短短几年就成为长沙理工大学乃至湖南省高等院校的“成果转化大户”。

贾传坤和丁美都是老家在山东的“80后”。贾传坤博士毕业于中国科学院金属研究所材料学专业,丁美则是北京大学化学与分子工程学院理学博士。2016年,湖南省启动第一批‘团队百人计划’,长沙理工大学向他们抛出了“橄榄枝”。在学校的积极引进下,两人所组成的‘先进液体电池团队’落户长沙理工大学。

引来这对‘金凤凰’,学校高度重视,不仅给团队提供了优渥的科研启动金和办公实验场地,还多次为团队的发展组织现场办公会,解决团队开展科研工作遇到的实际困难。

此外,学校还结合自身学科特点,探索学科交叉及技术应用创新的可能。交通运输工程是长沙理工大学的一大特色学科。2020年4月,湖南高速公路集团来学校洽谈交通领域技术合作。交通领域‘门外汉’的贾传坤,也被学校邀请作为校方专家代表参与了这次交流。

湖南高速公路集团工作人员谈到,行业存在废旧沥青处理难题,以现有技术,业界无法将石子从废旧沥青中完全分离。这让贾传坤十分兴奋:“我们就是搞材料研究的呀。”

贾传坤向集团方要来了他们提到的废旧沥青材料,尝试解决这一问题。丁美谈及,废旧沥青含碳量高,他们开始琢磨,是否可以通过技术处理,把它们变成自己研究领域需要的电池负极材料,这样既能解决企业处理固废的难题,又能实现变废为宝,创造新的经济价值。

带着这个思路,贾传坤、丁美团队开启了新研究,并成功实现了这个设想。他们还大胆尝试小试产线的研究,成功开发了首台道路废旧沥青混合料小试设备。

2023年4月,团队与浙江八咏新型材料科技有限责任公司签订1400万元专利许可使用合同,共同将该团队自主研发的废旧沥青混合料中沥青和石料高效分离、沥青回收等设备和材料,从实验室推向生产端。同年12月,应用长沙理工大学沥青和石料完全分离技术,由山东咏坤新材料科技有限公司投建的年产4000吨废旧沥青基锂钠电池负极项目中试产线,在山东省德州市庆云县中庆新能源产业园正式点火投产。

好的政策,能实现人才与学校的‘双赢’。借助这一成果转化的机缘,长沙理工大学与庆云县政府启动共建‘长沙理工大学(庆云)新能源与储能技术研究院’,进一步深化产学研合作。

“我们始终坚持充分信任、充分放手、充分保护的用才原则,尽力创造条件,助推‘人人尽展其才’,为区域经济社会发展和国家战略提供强力支撑。”长沙理工大学党委书记付宏渊说。

# 共话新教育实验的探索实践

## 新教育实验研讨会(全国年会)举办

本报讯 (记者 熊杰)近日,2024新教育实验研讨会(全国年会)在厦门市同安区开幕,全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新出席。福建省政协副主席严可仕等参加相关活动。全国各地新教育实验专家、新教育实验区地方政府和教育局负责人、新教育实验校校长和骨干教师等约1200人共话新教育实验的探索实践。

新教育实验研讨会每年围绕一个行动主题开展实验研究,今年的主题是‘聆听窗外声音’。开幕式上,来自厦门、漳州、泉州地区新教育实验校的教师、学生、家长,讲述了8个“教育生命叙事”,展示各学校的新教育实验成果。

此次会议,还以工作坊形式,围绕学校系统变革、科学教育、校家社共育等9个话题开展研讨。本次研讨会旨在总结反思新教育实验“聆听窗外声音”行动的理论研究和实践探索,让新教育实验在新时代为建设教育强国贡献智慧和力量。

据悉,厦门市同安区是全国最早参与新教育实验的区域之一。经过20多年探索,同安区涌现出21所新教育实验校。

## 让数据多跑路 让群众少跑腿

# 黑龙江着力办好“教育入学一件事”

本报讯 (记者 曹曦)记者近日获悉,黑龙江省教育厅以义务教育入学报名流程高效化、资格核验智能化、数据对接精准化、录取结果公平化为目标,建成了黑龙江省义务教育学校招生入学服务系统。自5月30日系统上线以来,全省有近14万名适龄儿童进行网上入学报名。

黑龙江省教育厅副厅长董成介绍,通过不断地进行功能优化调整,目前该系统已经实现了“三个转型升级”,达到了让数据多跑路、让群众少跑腿的实际成效:一是统筹数字化改革,推进了招生行为从“市县自主”向“省级规范”转型升级;二是建设省级招生系统,推进了招生报名从“线下办”向“线上办”转型升级;三是共享部门数据,推进了材料审核从“多部门跑腿”向“数据实时对接”转型升级。

7月16日,学生和家长在河北省石家庄新乐市第四中学高校招生咨询会上咨询。当日,2024年河北第十七届教育博览会暨高校招生咨询会在新乐市第四中学举办,全国各地30多家高校参加了招生咨询活动。 贾敏杰 摄

# 坚持以人民为中心深化教育改革

(上接第一版)

党的十八大以来,学生资助体系在改革中日益完善。教育部会同有关部门建立了以政府为主导,学校和社会积极参与,覆盖从学前教育到高等教育全学段的国家学生资助政策体系。截至2021年底,全国学生资助金额累计超过2万亿元,年资助金额从2012年的1322亿元,增加到2021年的2668亿元,翻了一番……“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的承诺落到了实处,温暖人心。

随着教育改革的不断深入,教育答卷上不断刷新着数字。

党的十八大以来,国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在4%以上。2023年,九年义务教育巩固率95.7%,比2012年提高3.9个百分点,学前教育毛入园率91.1%,高等教育毛入学率60.2%,均提前完成‘十四五’规划目标。如今,我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列,新增劳动力平均受教育年限达14年。一连串数字背后,是亿万人的成长和蜕变——我国教育普及水平实现了历史性跨越。

知所从来,方明所往。

当公平的阳光穿越重峦叠嶂,教育的希望之光映照着老百姓最朴素的期待。改革推动下,一个服务14亿多人口,面向每个人、适合每个人,更加开放灵活的教育体系日渐完善。

### 一个个实招,回应百姓“上好学”的期待

“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”习近平总书记的郑重宣示,体现了党的使命担当。

进入新时代,人民群众对‘上好学’有了更多期待。

改革,锚定了新目标。

“原本两所学校教育水平有差距,大家都想上好学校,现在进行一体化师资配置和教学管理,人人都能享受优质资源了。”得知家门口的两所小学合并重组,实行集团化办学,辽宁省鞍山市的蔡先生很高兴。

在中国教育改革和发展的画卷中,推动均衡发展不断掀起高潮:2012年,教育部建立县域义务教育基本均衡发展督导评估认定制度,历时9年奋力拼搏,全国所有县区均通过国家义务教育基本均衡发展督导评估认定;《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件陆续出台,修订义务教育课程方案和课程标准,为全面提高义务教育质量提供遵循;两批教育部基础教育综合改革实验区相继设立,瞄准提质难题攻坚克难;2023年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,随后,新时代基础教育扩优提质行动计划实施……

如今,基础教育跨过‘基本均衡’的门槛,向‘扩优提质’迈进。

“孩子校外培训班少了,作业负担轻了,睡眠、运动、实践的时间增多了"学校课堂教学更高效,作业设计更科学,课后服务水平质量更高”……学生和家长感受最深。

上好学,在教育各领域各环节的改革中都能找到具体注脚。

党的十八大以来,学前教育坚持普及普惠发展;职业教育适应性和吸引力不断增强,终身学习体系和学习型社会加速构建;高等教育破‘五唯’深入推进,两轮‘双一流’建设计划接续进行;德智体美劳全面发展的育人体系全面构建;教师队伍规模进一步扩大,“强师计划”“国优计划"双名工程”等一系列举措引领教师专业成长……

中流击水,奋楫者进。

“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。”习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调。

当一大批基层改革创新的经验做法不断涌现,长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,质量的杠杆撬动国民素质实现整体跃升,为民族复兴注入磅礴动力。

### 一件件“小事”,提升群众教育幸福感

什么是‘人民至上’?

习近平总书记对此有着深刻的理解。他在《心无百姓莫为‘官’》一文中写道:“对老百姓来说,他们身边每一件琐碎的小事,都是实实在在的大事,有的甚至还是急事、难事。”

老百姓的幸福账,是一件件小事的累加。党的十八大以来,教育系统抓住人民最关心最直接最现实的‘关键小事’进行改革,把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到群众心坎上。

幸福,在改革中具象化。

“使用招生入学智慧平台,足不出户就能一次性完成孩子的入学报名,非常便捷、高效。”江西省上饶市庆丰小学学生家长徐莉为上饶市义务教育招生实行“一网通办”点赞。

一道入学关,不仅是教育公平的起点,更传递着教育政策的温度。

2014年,全国义务教育招生入学改革正式启动,就近入学、公民同招、“十项严禁”等一系列‘阳光招生’政策照进现实,极大解决了‘择校热’、抢生源等顽疾。2024年,教育部部署开展义务教育阳光招生专项行动,剑指‘人民群众反映强烈的突出问题’,还将‘一网通办’等数字化应用明确纳入招生入学工作。

每天早上一到校,北京第二实验小学的学生们要做的第一件事,就是来到操场,进行自己喜欢的运动。如今,全校学生体质监测优秀率大幅提升,新发近视控制方面也效果显著。

一堂体育健康课,关乎青少年身心健康,牵动万千家庭的心。

2019年,学生健康纳入国家教育现代化进程;2020年,国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,力促体教融合改革;中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,为学校体育改革提供依据;教育部推动各地聚焦“教会、勤练、常赛”目标,全面加强和改进新时代学校体育工作;儿童青少年近视防控总体实现国家防控目标;教育部等17部门携手守护学生心理健康。

“老师教我修改简历,还为我推荐了多个工作岗位,在面试前多次给予指导。”今年,哈尔滨工业大学电气学院本科毕业生朴林梅如愿找到心仪的工作。

一份录用通知书,事关高校毕业生人生发展,关系民生之本。

面对屡创新高的高校毕业生人数,党和国家‘千方百计"更大力度"全力以赴’为高校毕业生高质量就业保驾护航,教育部把做好高校毕业生就业作为重要政治任务,相关部门打出‘高校毕业生就业创业促进行动’组合拳,全力促进高校毕业生高质量充分就业。

初心,在久久为功的改革中升华。

党的十八大以来,老百姓的“急难愁盼”变为教育改革的问题清单:书香校园浸润新一代少年儿童、科学教育点燃好奇的心灵、明厨亮灶做出丰盛的营养餐、校家社凝聚前所未有的合力护航学生成长……没有什么比这些更能诠释“办好人民满意的教育”的含义。

天下为公,民为邦本。

“以教育之力厚植人民幸福之本。”在建设教育强国的新征程上,习近平总书记为我们指明方向。

以人民为中心是教育改革不变的指南针,指向为中国人民谋幸福的道路,更开拓着强国建设、民族复兴的伟大征程。

# 以教育改革创新服务高质量发展

(上接第一版)

北京正负电子对撞机改造工程、合肥超导托卡马克实验装置……在多项国家大科学工程的规划和建设过程中,中国科学技术大学与中国科学院有关院所优势互补、强强联合。学校还与重点科研机构及高新技术企业联合创办19个校级科技英才班,让学生在大项目、大平台中锤炼本领、增长才干。

着眼于职普融通、产教融合——

职业教育实现历史性跨越,由原来参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变,进入提质培优、增值赋能的新阶段。政府主导、行业指导、企业参与的多元办学格局逐步健全,育人模式不断创新。

作为全国首家公办本科层次职业学校,南京工业职业技术大学围绕产业高端和高端产业,优化专业布局,聚力打造装备制造类核心专业群,与30多家世界500强企业建立深度合作关系,不断为专业建设、人才培养和社会服务增值赋能。

……

凡益之道,与时偕行。

从与科研机构、领军企业紧密合作到在学校内部系统整合科研与教学,再到以科教融汇带动人才培养和科技创新,高等学校、职业院校已坚定站在新的历史起点。

### 找准改革发力点和突破口激发澎湃动能

高等教育办得怎么样、在经济社会发展中能发挥什么作用,是衡量一个国家教育实力的试金石。

习近平总书记强调:“党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。"建设教育强国,龙头是高等教育。”

党的十八大以来,教育部深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院决策部署,牢记初心使命、践行责任担当,牢牢把握教育战略属性,高等教育全面深化改革向纵深推进,服务高质量发展贯穿始终。

从关键环节找准改革的发力点和突破口:实施高等教育综合改革试点战略工程,在基础学科、新兴学科、交叉学科突破上谋划重要革新性举措,在分类推进高校改革上开辟新路径……

国家所需即改革所向:组织实施高等学校‘关键领域自主创新行动"基础研究珠峰计划’等一批重大行动,加快实现前沿基础理论研究、技术源头创新方面突破,在人工智能、集成电路、生物制药等关键领域和战略新兴领域开展重大创新性探索……

牢牢站在服务国家战略的立场上,锐意进取、奋楫扬帆,高校创新综合实力实现历史性跃升。

“职业教育前景广阔,大有可为。”“优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作。”习近平总书记一直高度重视职业教育,十分关心技能人才的培养,多次为职业教育发展指明方向。

志不求易者成,事不避难者进。

职业教育发展曾长期存在吸引力不足等问题。党的十八大以来,有关职业教育改革创新发展的法律制度和政策举措密集出台,职业教育随之走上固根基、补短板、强弱项、扬优势的快速发展之路。

“一体两翼”工作布局持续推进,职业教育助力区域、市域、行业协调发展更加有力——

教育部与山东、天津、广西等8个省份共建省域现代职业教育体系建设改革试点,部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略;有序布局市域产教联合体、行业产教融合共同体‘两翼’,以市域、行业、企业需求为牵引,推动职业教育工作重心下沉到基层,成体系、成规模、成建制推动职业教育与之匹配。

牢牢抓住大改革、大发展的历史机遇期,积极对接市场需求,主动优化调整,职业教育适应性不断增强——

教育部对市域产教联合体和行业产教融合共同体进行调研,形成了‘职业院校教学改革调研清单’,涉及30个产业,摸清了252个紧缺工种状况。教育部相关负责人表示:“按照需求牵引、服务导向、精准对接的原则,将继续对职业院校专业、课程、教材、教师、实训基地五大核心要素提出优化调整的整体框架。”

### 以拔尖创新人才自主培养提升发展实力

人才,强国之根本、兴邦之大计。

党的十八大以来,习近平总书记多次主持召开会议研究人才工作,多次深入高等院校实地调研人才培养使用情况。

水木清华,英才荟萃。

2021年4月19日,在清华大学建校110周年校庆日即将来临之际,习近平总书记来到清华大学考察。他自信并坚定地指出:“中国教育是能够培养出大师来的。”

对拔尖创新人才自主培养,习近平总书记一直牵挂在心。他要求:“进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”

紧紧锚定党和国家重大战略需求,教育部持之以恒推动工作布局,着力走好人才自主培养之路,为建设世界重要人才中心和创新高地提供关键支撑。

想国家发展之所想,着力强化基础学科人才培养——

“基础学科拔尖学生培养计划”1.0、2.0相继实施,“国家基础学科拔尖人才培养战略行动”正式启动。77所高水平研究型大学里,288个基础学科拔尖学生培养基地焕发勃勃生机,至今已毕业的1.7万余名学生中,超过86%的毕业生留在基础学科领域深造,成为基础学科领域拔尖创新人才坚实的后备力量。

急国家发展之所急,着力强化卓越工程师培养——

聚焦我国卓越工程师培养仍存在的关键领域高层次人才数量不足、科研任务与工程能力培养脱节等问题,启动卓越工程师产教融合培养行动,剑指产教脱节困局。推进卓越工程师校企联合招生、课程教材、导师队伍、入企培养、学业评价等全系列标准体系建设,夯实人才培养根基。

应国家发展之所需,着力强化技术技能人才培养——

职业教育产教融合深入推进,《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等相继出台。聚焦国计民生新兴产业,职业教育持续调整优化学科布局,聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展趋势,每年优先增设先进制造业领域新专业,2023年,全国有6000多所职业学校开设数字经济相关专业,专业布点超过2.5万个。中高职学校每年培养1000万名左右的高素质技术技能人才,能工巧匠、大国工匠不断涌现。

时代的重任,历史性地落在今天的中国教育事业肩上。

“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

习近平总书记的重要论述,激励广大教育工作者奋发作为。

挺膺担当、竞相闪耀,教育战线将持续深化改革创新,服务高质量发展,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

(上接第一版)

### 多维联动,激发教师内生动力

在潍坊商业学校,评价改革不仅仅针对学生,同样受益的还有教师队伍。

2022年,该校获得国家级教学成果一等奖,“密码”何在?“首要的是举起评价的‘指挥棒’,引导教师在做好日常教育教学工作的基础上,自动、自发、自主地潜心教科研,不断提高自身的教育教学能力。”该校校长孙中升说。

“指挥棒”如何破题、怎样发挥作用?孙中升坦言,自己主要负责出点子,具体解决问题的路径交给学校的治理机制、交给基层教师。

“学校有完备的‘611’治理体系和运行机制,即‘六会一章程一核心’,切实引领教职工积极参与教科研、项目建设、技艺传承平台建设等,提升科研教学能力。”该校组织人事处处长耿秀芳说。

在潍坊商业学校,教师的正高级专业技术岗位评聘推荐方案和流程,从业务部门草拟文件到校务委员会讨论研究,再到党委会初步审定,最后学校教职工代表大会以98%的赞同率高票通过。

“学校把学科领域活跃度和影响力、研发成果原创性、成果转化效益、技术服务满意度、专业技术一线岗位的贡献等作为重要评价指标,注重标志性成果的质量、贡献、影响,坚持克服‘五唯’倾向,有效调动了教师的工作积极性。”该校考核委员会主任赵中泰说。

潍坊商业学校还持续优化完善教师评价激励的具体实施办法。“我们坚持分层分类原则,建立以能力和业绩成果为导向的多元评价机制,重点评价教育教学业绩,全面修订了学校绩效考核和职称评聘办法,出台《专业技术人员业绩贡献专项支持办法(暂行)》,让‘能者有位、能者有为’和优劳优酬成为新常态,这种多维联动的动力机制,激发了教师队伍内生动力。”孙中升说。

### 要素驱动,发挥评价育人效能

评价“指挥棒”用得好不好,学校、师生的发展成长最能说明问题。今年,潍坊商业学校参加职业院校技能大赛、教师教学能力大赛、班主任能力大赛、思政课能力大赛等比赛的教师,近半数都是近5年入职的年轻教师。其中,2019年入职的教师周晓斐,作为团队主要成员获得了国家级教学成果一等奖。目前,周晓斐已是学校3个省级重点课题组的核心成员,成为学校教科研工作的中坚力量。“学校不仅给我们提供了良好的工作平台,还给我们提供了开展科研的快速成长路径,让我们有方向、有目标、有动力。”周晓斐说。

在潍坊商业学校,一大批‘金牌’教学团队、国家级和省级职业教育教师创新团队薪火相传,形成比学赶帮超的良好氛围。老家是江苏的教师商亚博2010年从扬州大学烹饪专业毕业到学校工作以来,指导学生获得3次国赛一等奖、3次省赛一等奖,承担省级质量工程项目、省级教科研成果9项,快速成长为学校烹饪专业带头人和响当当的‘金牌教师’。

此外,潍坊商业学校还特别重视学生思想成长的领航者——班主任教师队伍的评价引领和建设工作。“班主任队伍实施‘日常—月度—学期—学年’测评考核,并将评价权更多地放给系部,形成了全方位、全过程、全员参与的‘三全’班主任考核评价机制和激励办法,从简单的量化考核向育人成效、过程性评价转变,激发了班主任工作的内驱动力。”该校学生处处长刘传彬说。

“学校党委着力构建现代职校治理体系,将评价理念融入学校各方面工作,推动民主决策、智慧众筹,为多元主体参与评价提供了组织保障,形成了‘问题导向、多元参与、强化过程、增值赋能、全面发展’的评价思路和快速发展格局。”孙中升说,“学校将以持续深化评价改革为抓手,高质量、高水平办好人民满意的职业教育。”