

深度评论

暑期幼小衔接当回归习惯培养

孙蕾蕾

幼小衔接是个老话题,也是新热点。据媒体报道,今年暑假期间幼小衔接招生广告满天飞,在“你敢让孩子裸奔入学吗”等广告词的强烈攻势下,不少家长将孩子送去了拼音、写字、英语等培训班。

近年来,国家三令五申严禁以幼小衔接班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类培训,但仍然挡不住一些家长的热情。校外培训机构的夸大宣传固然是影响因素,但根本原因还是不少家长误认为孩子提前不会就很难学会,别人会就说明我不能不会,提前学会就代表一直领先。家长之间盲目攀比、层层加码、恶性循环的剧场效应,导致不少孩子还未上学就已厌学。

一些家长担心孩子学科知识储备不足,难以适应小学学习。其实,国家在制定小学课程标准时,就已考虑了学业的适应性问题。如一年级要求的会20以内数的加减法,就是对幼儿园要求的能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算的小步骤、低坡度进阶。笔者发现,很多一年级老师反映,如果学生都是零基础,统一调完课标进度没有问题,

但是超前学习造成新生水平参差不齐,打乱了正常的教学节奏,一些提前学过的孩子认为自己已经会了,课堂听讲质量大打折扣,成绩靠前的现象也会在三年级之后逐步消失。

当然,零基础不是零准备。家长要树立起一种理念,从儿童做好入学准备转变为为儿童做好准备,反思自己有没有为孩子做好准备,应该为孩子做好哪些准备。

盲目报班行为不可取,家长要回归对孩子学习兴趣的培养,有计划地安排好暑期的亲子生活。在阅读习惯培养方面,家长可以每天晚上与孩子共同阅读,仔细倾听孩子对故事的描述,提高孩子的阅读理解能力。在识字启蒙方面,家长可以有意识地与孩子一起创设学习文字的环境。通过读一读图书的封面标题,找一找生活中的标识符号、猜一猜文字或符号的意思、玩一玩汉字起源的图文匹配游戏,画一画自己的游戏故事,并由家长用文字进行记录等,让孩子感受文字符号在日常生活中的功能和意义。在数学能力培养方面,家长可以从周围生活中引导孩子感知并学习数量、形状、时间等方面的知识。如在排队购物时,可以设计“这列排队18人,旁边12人,这列减去几个人两边就一样多”等问题,激发孩

子对数学的好奇心和探究学习的愿望。

在学习习惯培养方面,很多家长因为担心孩子上小学后坐不住,便将孩子送去培训班里“练一练”。其实在家庭生活中对孩子专注力的培养更为重要。若一味寄希望于培训班甚至忽略孩子的主观感受,可能适得其反。暑假期间,对于专注力不是很好的孩子,家长可以给孩子讲讲《小猫钓鱼》之类的绘本故事,也可以多陪孩子玩一玩下棋、画画、折纸等需要长时间专注才能完成的活动,并设置相应的时间节点。要逐步引导孩子意识到,进入小学后做课时不能边做边玩。如果在规定时间前完成了小任务或功课,要允许孩子自由安排剩下的时间,体验专心做事、高效利用时间的意义和快乐。

暑假期间,家长要侧重培养的还有孩子的自理能力。一些孩子在小学初期会常常忘记携带文具、课本等,这些都是自理能力不够成熟的表现。在假期生活中,家长要循序渐进地培养孩子的自我管理能力和生活自理能力。当孩子能够独立完成穿衣、洗漱、整理书桌等时,父母要及时给予鼓励。在家里,家长要鼓励孩子承担力所能及的家务劳动,并指导他们学习正确的方法,以此培养他们的责任感。

假期的体能准备非常重要,家长要帮助孩子养成良好的作息习惯。进入小学,孩子的作息习惯与幼儿园有很大的不同。在保证孩子每天有10小时左右睡眠时间的同时,可适当缩短午睡时间,养成孩子准时就寝、按时起床的习惯。家长可以与孩子共同制作一张作息时间表,并引导孩子按照时间表去安排自己的假期生活。家长在闲暇时间里,应该多和孩子一起玩一些体育游戏,培养孩子的运动爱好和习惯,帮助孩子在体能方面打下良好的基础。

幼小衔接的过程具有长期性,角色转变具有渐进性,儿童持久且有效的学习需要在充满关爱、有安全感的环境中进行。所谓的幼小衔接焦虑其实大可不必,家长首先要表现出即将成为小学生家长的快乐以及对孩子未来生活的期待,这样孩子才会对小学生活产生向往之情。在信息传播高度发达的今天,家长要保持教育的定力,对子女建立合理的预期,理解孩子之间的差异性,理性看待孩子学习成绩的波动。尤其当孩子的适应性出现问题时,要以体谅、肯接纳和有耐心的态度帮助孩子顺利过渡,减少焦虑和不安,帮助孩子做好小学生活的软着陆。

(作者系中国教育科学研究院研究员)

一家之言

德育答辩要触动人心

雷钟哲

撰写德育论文、进行德育答辩,近年来已成为一些高校考核毕业生的重要方式。但这也引起一些高校学生和网友的思考与质疑,担心德育答辩不会出现走过场等问题。

人们总是依据个人的经验认知、切身体会、知识储备、理念立场发表见解。如果学生对德育论文、德育答辩的价值存在疑虑,甚至认为这耽误日常学习和专业答辩时间,那么便会产生负面效应。因此,厘清德育论文、德育答辩的必要性,以及应该如何实操,具有现实意义。

德育评价与智育评价有很大的不同。前者难以量化,不像后者有一套行之有效的评价方式和规范流程。最典型的像中考、高考,是社会公认的最公平的评价方式。但德育考核就不同了,不是德育论文写得精准得当、文辞精妙,或者德育答辩口吐莲花、严谨流畅,就能证明一个人品德高尚。这就是德育评价的现实困难。因此,有必要考虑弱化德育论文、德育答辩的考核功能。不妨将其看作是一个德育评价的参考,把重点放在对学生日常行为的评价上。所谓“听其言、观其行”,就是这个道理。

这样说,并不意味着德育论文、德育答辩可有可无。相反,这是一个需要认真进行的重要环节。一则是,它是在教育实践中出现的创新方式,并成为更多高校的选择。早在2003年,北京理工大学就开始启动毕业生德育答辩,要求每名毕业生结合自己的大学经历撰写德育论文,回顾大学四年的学习生活、人生感悟、成功经验和失败教训。近年来,越来越多的高校引入德育答辩。例如,在2022年,江西师范大学在当年毕业生综合素质测评和奖学金等评定工作中,将毕业生德育答辩成绩纳入其中。二则是,撰写德育论文、参加德育答辩,是一次反思反省的绝佳机会,是心灵深处的一次除尘,有助灵魂净化、认知升华。三则是,大学阶段是建塑学生正确三观的关键时段,也是对高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的检验。所以,不能因为出现简单化、浅表化,就忽视德育答辩的深层意义;不能因为有形式主义、走过场的风险,就敷衍应对。

搞好德育评价,不仅要加强德育论文、德育答辩环节,更要探索建立一套科学、精准、实用的评价体系,使其制度化、规范化。学校要全员参与形成合力,要全程、全方位投入。不仅思政课教师,专业课教师也要发挥言传身教的作用,既当“经师”又当“人师”,传道授业、身正为范,从单纯的评判者转变为耐心的倾听者,成为学生成长成才的知心朋友,让德育潜移默化地发生。

(作者系陕西省作家协会会员)

新世相

卡牌可以适度买但不能上瘾

映雪

据红星新闻报道,不少老师和家长发现,一种名为“小马宝莉”的卡牌正在中小学生学习群体中流行。卡牌的玩法类似抽盲盒,越稀有的款式越值钱。有的学生为了得到自己想要的卡片,甚至不惜花大价钱选择“端盒”,即购买一整套卡盒来加大抽中的概率。

小马宝莉卡牌在中小学生学习中的流行,不仅是一种娱乐方式,更是一种社交活动。孩子们通过收集、交换卡牌来建立友谊,甚至形成了一种“社交密码”。因此,我们没必要否定孩子的这种娱乐需求,可以将其作为对孩子的奖励,偶尔购买。

需要警惕的是,卡牌等社交游戏流行的背后有商家别有用心设计。精美的外观、精心设计的玩法规则、抽中好卡瞬间的上头,搭配短视频、直播等营销推广手段,不仅收割成年消费者,更让中小学生学习难以抗拒。卡牌的盲盒式玩法容易让孩子产生赌的心理。一旦上瘾,不仅可能带来经济负担,还可能让孩子形成不健康的消费观念。一些孩子为了卡牌,甚至不惜偷钱,这不仅违反了道德规范,还可能影响他们的学业和心理健康。

其实,每隔一段时间,类似的游戏项目就会在中小学生学习群体中流行,并引起关注和争议。比如,此前的玩牌、抽盲盒等。这些游戏本身无对错,关键在于如何引导。学校和家庭应该正视孩子的娱乐需求,培养孩子积极的兴趣爱好和健康的消费观念。针对孩子爱玩的天性和社交需求,学校可多开展一些健康的游戏活动项目,如趣味体育运动、棋类游戏等,让孩子有更好的选择、更充实的生活,这样才能学会抵御诱惑。



薛红伟 绘

热评

把学校暑期托管办成暖心工程

李志强

据媒体报道,今年多地出台措施,要求学校提供暑期托管服务,有针对性地满足暑假假期孩子有人看管的现实要求,这一政策受到家长的广泛欢迎。

对于确实有需要的家庭来说,暑期托管让孩子有了去处,缓解了孩子暑期看护难的问题。相较于市场上五花八门的校外培训机构,学校具有相对成熟的安保条件,能够为孩子提供完善的保护措施和安全保障。同时,孩子对学校环境更熟悉,也更容易融入其中的生活。因此,学校托管让家长更放心。将校园暑期托管的好政策落实到位,相关部门和学校不仅需要高度的责任心,还需要积极转变教育观念,做好协调统筹。

暑期选择学校托管,家长最为看重的是

其安全性和专业性。这就要求托管学校不仅要让家长托得放心,更要管得有质量。在现实中,很多家长工作繁忙,对如何在漫长的假期里合理安排孩子的生活一筹莫展。学校暑期托管无疑有助于解决这一问题。在遵循教学规律的前提下,学校需要根据孩子的成长特点和假期的时间安排,合理安排托管服务内容。也就是说,托管服务不仅仅是替家长照看孩子,更不是简单地延长学生在校时间,而是从身心发展的角度丰富孩子的假期生活,把日常教学和假期活动区分开来。如果单纯以辅导作业为主要内容,学校托管就容易变成学业培训班,那将背离这一政策出台的初衷。

让学生过一个快乐的暑假,学校托管服务除了给学生留有写作业的时间,更重要的是要给予他们足够的活动和实践空间。如生活技能培养、基础体能训练、课外拓展阅读、安全防

护常识学习等内容,都能够让孩子学得有意义、玩得有价值。有的地区的学校在当地教委的安排指导下,因地制宜地安排学生写作业、阅读、体育活动等项目,并根据天气情况增设室内活动课,力求为学生打造全面发展的成长平台。这些都是值得肯定的举措。

既然是暑期托管,除了学习活动之外,相关部门还应该考虑到家长和孩子在生活方面的需求,例如在时间的设置上,尽量根据家长的工作时间调整服务时段,以便接送;同时,还可结合实际条件,考虑满足孩子午餐、午休等方面的需求。

学校暑期托管想要有质量,必然涉及人力、物力、财力等各方面的支持,离不开教育管理部门的统筹规划和安排。一是要协调好教师志愿参与和保障教师休息合法权益之间的关系,增加激励举措,增强组织的支持力

度,给予教师合理的劳动报酬。二是除了在校园安全、课程设置、班级分配、教师力量等方面严格把关之外,还要对参与服务的教师进行相关培训,给予相关的指导性意见。三是建立合理的经费分担机制,在坚持普惠性和公益性的大原则下,积极采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式来筹措经费,尽量减轻家长的经济负担。四是关注留守儿童、外来务工人员子女、城市中低收入家庭子女等特殊群体,对他们优先照顾和倾斜,体现关心关爱,真正把暑期学校托管办成暖心工程。

当然,学校托管时间并不能覆盖整个暑假,要留给家长与子女一定的亲子相处时间。在托管服务中,学校要重视家校沟通,引导家长尽可能地主动参与到孩子的暑期生活中来,共同为孩子的成长营造良好的环境。

(作者系唐山市第十一中学纪委书记)

乐见更多高校实验室向中小学生学习开放

李威

近日,河北省教育厅印发《关于河北省高等学校实验室面向社会向中小学生学习开放的意见》(以下简称《意见》),标志着河北省在推动高校资源向基础教育开放、促进科学教育普及方面迈出了坚实的一步。

高校实验室向中小学生学习开放,不仅是教育资源的简单共享,更是对青少年科学教育和创新能力培养的一次深刻变革。一方面,通过参观高校实验室,中小学生学习可以近距离接触先进的科研设备和仪器,了解科学技术的发展前沿和最新成果。这种直观的感受和体验,有助于激发他们对科学的兴趣和好奇心。另一方面,高校实验室的开放为中小学生学习提供了实践和创新的机会。在科研人员的指导下,中小学生学习可以参与简单的科学实验和探究活动。这种在做中学的方式有助于培养他们的科学思维能力、动手能力和创造能力。

高校实验室作为科学研究和技术创新的重要基地,拥有丰富的教育资源和高水平的

师资队伍。然而,长期以来,这些资源主要服务于高校内部的教学与科研活动,对中小学生的开放程度有限。河北省《意见》的出台给全国各地提供了参考和借鉴。其中,如何有效统筹和整合高校资源是关键。首先,应建立省、市、县三级教育行政部门与高校之间的联动机制,明确各自职责,形成工作合力。省级教育行政部门应发挥宏观指导作用,制定总体规划和政策框架;市级教育行政部门负责具体方案的实施和监督;县级教育行政部门则负责协调本地中小学与高校的对口工作。同时,高校作为资源提供方,应积极参与并主动作为,制定具体的开放计划和接待方案。其次,应建立资源共享平台和信息发布机制,实现资源的有效对接和共享。通过建设专门的网站或App,发布高校实验室的开放信息、预约流程、参观指南等,方便中小学生学习与家长提前了解和安排参观活动。同时,建立反馈评价机制,收集中小学生学习与老师的意见和建议,不断改进和完善开放工作。

为确保高校实验室向中小学生学习开放的顺

利实施,需要制定具体的实施路径和保障措施。一是细化开放方案。高校应根据自身特点和条件,制定详细的开放计划和接待方案,明确开放时间、参观人数、参观内容、安全要求等具体事项。同时,加强与中小学习的沟通联系,根据学校需求调整和优化开放方案。二是加强师资队伍培训。高校应选拔一批具有丰富科研经验和科普教育能力的科研人员担任讲解员和指导教师,并加强对师资队伍的培训和管理,提升他们的专业素养和科普教学能力。三是强化安全保障。高校应建立完善的实验室安全管理制度和应急预案,确保中小学生学习参观过程中的安全。例如,对实验室进行安全检查和维护保养,消除安全隐患;设置专门的安全通道和紧急出口,配备必要的急救设备和药品,加强安全教育和宣传引导等。

在推动高校实验室向中小学生学习开放的过程中,难免会遇到高校教学与科研任务繁重、实验室资源有限、中小学生学习安全意识薄弱等问题。面对这些挑战和困难,需要勇于探索、不断完善。一是加强政策支持,加大资金投入。政府应出台相关激励政策和措施,通过设立

专项经费、给予税收优惠等方式,减轻高校的经济负担和成本压力。同时,鼓励社会力量参与科普教育事业的发展,形成多元化投入机制。二是创新开放模式和手段。高校可以结合自身特点和条件,探索多种形式的开放模式和手段。如建立流动科技馆、开展科普夏令营等活动,利用虚拟现实、增强现实等现代信息技术手段,进行远程教学和互动体验,邀请专家学者进校园,开展科普讲座和科普展览等。三是加强中小学生学习安全教育和培训。中小学习在组织中小学生学习参观高校实验室前,应做好充分的准备工作和安全教育,提高学生的安全意识和自我保护能力。在参观过程中,应加强监督和引导,在参观结束后及时总结经验教训,并进行反馈评估。

推动高校实验室向中小学生学习开放是一项具有重要意义的教育改革举措,不仅承载着公众对青少年科学启蒙与创新能力培养的深切期望,更是推动我国科学教育体系全面升级的重要一环。未来,需要继续做好资源统筹,完善相关制度,从而使高校实验室真正成为青少年科学梦想启航的港湾和孕育未来创新人才的摇篮。

(作者系黄冈师范学院教育学院教授)

真诚相待 传递校园暖意

曹灿辉

近日,老板拉横幅迎二胎获大学生祝福的话题登上热搜,引起了许多网友的关注。在河南农业职业学院一食堂窗口,老板因妻子生二胎,拉横幅告知师生暂停营业,并表示归来请全校师生吃喜糖。学生纷纷在横幅上写下暖心留言。

打卡!坐等老板喜糖 最爱吃的面 是最喜欢吃的掉渣饼家 菜价格公道 对于学生来说,学校食堂窗口不仅仅是一个提供饮食的地方,更是生活的一部分。得知食堂窗口老板妻子生二胎的消息,学生送祝福的愿望油然而生。一句句简单而真挚的话语,让人们看到了学生内心的善良和热情,也从侧面反映出食堂窗口老板平时的诚信经营,与学生建立了一种特殊的情感联系。食堂窗口老板用自己的行动诠释了真诚的含义,他没有把学生们当作外人,而是以一种坦诚的态度与他们分享自己的喜悦。而学生也以同样真诚的心回应了食堂窗口老板的期待。这种真诚相待的互动,让校园里充满了浓浓的爱意和温暖。

高校是培养人才摇篮,也是传播文明和培养正确价值观的重要场所。事实上,类似真诚相待的故事在高校时有发生。例如,洛阳理工学院餐厅窗口也曾张贴了一张员工请假回家结婚的告示,待同事工办完婚礼回到食堂一看,瞬间惊呆了。新婚快乐,白头偕老 百年好合,早生贵子 告示写得满满当当,全是学生对新人真诚的祝福。这些故事的发生,让我们看到了校园文化魅力的魅力所在。通过这样的互动,学生不仅学会了关爱他人、尊重他人,更懂得了用真诚去对待身边的每一个人。同时,这种积极向上的校园文化能够让学生不断汲取正能量,树立正确的人生观和价值观。

校园里的这些暖心故事之所以能够登上热搜,也从一定程度上反映出公众对人与人之间真诚相待、和谐相处的共同愿望。我们不能忽视的是,在现实生活中人与人之间还存在着冷漠和隔阂的现象。所以,我们不妨以这些校园故事为契机,反思自己在人与人之间的交往中,是否自己先做到了以诚待人,是否给予身边人足够的关爱和尊重。在日常生活中,多一些微笑和问候;在他人遇到困难时,多一点关心和帮助;看到他人的进步和收获时,送上一点真诚的祝福。点滴善举或许微不足道,但汇聚起来却是让爱意和温暖流动起来的巨大力量。

所以,期待校园里类似的故事不断上演,让学生在充满爱的环境中成长。同时,也更期待着这种爱与温暖能够走出校园,传播到社会的每一个角落,让社会变得更加美好。

(作者系湖南省益阳市赫山区教育局教育工作者)