

聚焦主线 推动思政建设内涵式发展

近年来，内蒙古工业大学充分发挥思政课程的主渠道作用，多措并举，不断推动铸牢中华民族共同体意识教育走深走实。

夯实思政课程教学“主渠道”，讲好铸牢中华民族共同体意识的学理

内蒙古工业大学建立“大思政课”立德树人、铸魂育人工作机制，着力下好铸牢中华民族共同体意识和思政建设协同推进的“一盘棋”。一方面，发挥思政课程的主渠道作用，依托“中华民族共同体概论”“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”等课程，开展三观教育、理想信念教育、国家认同教育；另一方面，打破课程壁垒，将通识教育课程、专业课程纳入铸牢中华民族共同体意识的课程体系，综合运用民族学、历史学、政治学等交叉学科理论，形成铸牢中华民族共同体意识的“大思政”格局，讲透学理，走进学生心里，让学生在思政课程学习中自觉强化“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识。

发挥思政课程教师“引领力”，讲好铸牢中华民族共同体意识的道理

打造高素质思政课程教师队伍，切实发挥思政课程教师的关键作用，是铸牢中华民族共同体意识的必然选择。内蒙古工业大学按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准，打造“专业课教师+思政课程教师+辅导员”三位一体师资队伍，吸纳包括马克思主义民族理论专家学者、教学名师、校、院两级领导干部，统战、民委、宣传系统工作者等在内的专业人才，联合组建铸牢中华民族共同体意识教学、研究团队。教学组织中，不仅专职思政课程教师讲授“中华民族共同体概论”课程，校、院两级领导干部均须讲授此门课程。不同队伍从不同的学科角度、不同的视角引导学生增强情感联系、文化共性、心灵共鸣，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦共同努力奋斗。

拓展社会服务“大课堂”，讲好铸牢中华民族共同体意识的义理

内蒙古工业大学一方面在校内扎实开展“三进两联一交友”活动，形成各民族学生混班、混教、混住的混合教育场域，使学生在生活、实践、学习中相互理解、增进感情，把铸牢中华民族共同体意识内化于心；另一方面在校外积极合作建立铸牢中华民族共同体意识实践教育基地，有序组织学生参与铸牢中华民族共同体意识校外实践活动，把铸牢中华民族共同体意识外化于行，在社会实践中提升学生对铸牢中华民族共同体意识的认同感。

建设网络思政“资源库”，丰富铸牢中华民族共同体意识素材

内蒙古工业大学在铸牢中华民族共同体意识过程中，充分利用网络新媒体新技术新业态优势和资源，通过“互联网+民族团结进步”行动开展民族团结进步宣传教育，讲述民族团结进步好故事，分享民族团结进步好经验。在门户网站开设民族团结进步建设专栏，利用微信公众号平台，推出“石榴籽学堂”，并及时转载刊发关于加强和改进民族工作的重要思想、党的民族理论政策和民族法律法规，不断激发学生团结奋进的强大合力。通过开展线上铸牢中华民族共同体意识主题知识竞赛答题活动，加深学生对民族政策法规的理解和认识，达到宣传铸牢中华民族共同体意识的目的。

打造“一站式”学生社区“新阵地”，扩大铸牢中华民族共同体意识场域

学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断创新学生社区育人体制机制，重点围绕“三全育人”要求，积极打造“一站式”学生社区，推进领导力、管理力量、思政力量、服务力量、专业力量下沉学生社区，将铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程，贯穿教书育人各方面，努力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。内蒙古工业大学以共谋、共建、共享为原则，将铸牢中华民族共同体意识各项工作有机融入学生社区这个共同的“家”中。领导干部深入学生社区联系学生，通过开展书记校长“零距离”、院（处）长“下午茶”，参加社区学生座谈会、党团活动、支部联建等多种形式，走进学生社区、深入学生一线，宣讲“六句话”的事实和道理。在社区建立党团组织，设立党员工作站、党员示范岗，打破年级、专业界限，一名党员建立一个新生宿舍，成为“第七个室友”，加强各民族青年之间的交流与学习。建立团委（支部）书记联系楼层团员骨干、楼层团员骨干联系优秀团员代表的“一站两联”青年服务机制。组建内蒙古工业大学“石榴红”宣讲团，深入学生社区进行铸牢中华民族共同体意识主题宣讲，以青年的语言、学生的视角、鲜活的案例宣传党的民族理论与民族政策，增强青年学生感党恩、听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉。

培塑思政课程建设“新生态”，营造铸牢中华民族共同体意识良好环境

内蒙古工业大学推进铸牢中华民族共同体意识教育，不断建立完善管理体制和运行机制，形成了党委统一领导、职能部门牵头、教学单位各尽其责、全校高度协作、师生共同参与的铸牢中华民族共同体意识教育链条与工作格局。深入挖掘专业课程中的铸牢中华民族共同体意识教育元素，把“大思政课”的育人效应拓展到各学科、各专业、各学段课程，层层递进、有序衔接，形成同心同向同德的育人格局。打造一批突出中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象的建筑、景观、展陈，推出一批反映民族团结进步、各民族交往交流交融的文艺精品，搭建一批有助于铸牢中华民族共同体意识的学习、研究、交流、实践阵地，开展一批弘扬中华优秀传统文化、传承中华民族精神、宣传中国特色社会主义民族理论政策的主题教育活动，注重从中国式现代化内蒙古实践进程中所形成的“红色文化”“工业文化”中找准内蒙古工业大学铸牢中华民族共同体意识的实践路径，让中华民族共同体意识在全景式、沉浸式育人场景中越铸越牢。

“实干为要，行胜于言。”内蒙古工业大学将继续紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，加强统筹谋划，做好顶层设计，狠抓贯彻落实，找准切入点、把握关键点、锚定着力点，教育引导青年牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断坚定对伟大祖国、中华民族、中华优秀传统文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，加深交往交流交融，为实现中华民族伟大复兴与中国式现代化作出新的贡献。

（内蒙古工业大学党委书记 李占峰）

教育高质量发展的广东探索

“为思维而教”

探索中学生物学教育新路径

——广东广雅中学高中生物学思维能力培养实践探索



教师苏科庚参与学生的小组研讨



学生在开展实验探究

“学校的生物课堂不是单纯的知识填充，而是深度思维的舞台。”广东广雅中学（以下简称“广雅中学”）学生赵浚皓说，课堂上教师创设生活情境，以问题为引擎，引导学生主动求知，并通过实验、假设和论证，锻炼高阶思维能力。这种问题驱动的学习方式让他成为学习的深度思考者，并在全国中学生生物学联赛（广东赛区）中崭露头角，入选广东省队并摘得全国决赛铜牌。

这是广雅中学“为思维而教”生物学教学改革的结果。近年来，学校高中生物课程团队（以下简称“团队”）在副校长苏科庚的引领下，秉承“为思维而教”的理念，重塑教学策略，打造思维课堂，为高中生物学教育改革探索出一套富有成效的教学路径。

思维导向：打破传统藩篱，构建课堂新常态

如何让图书馆容易浑浊的鱼池保持清澈水质？在教师的鼓励下，广雅中学学生深入研究解决方案。他们摒弃化学治理举措，选择在池底铺石子，这不仅为水中微生物提供了沉降依托，更催生了一个微型生态系统的和谐共融。

学校原来的生物教学比较注重知识的传授，对学生深度思考与深层理解的培养不足，课堂教学中的情境创设与问题引导欠缺，学生的高阶思维发展和问题解决能力明显受限。苏科庚说：“这与国家教育改革的目标导向，以及新一轮课程改革的标准要求不相匹配。人才培养、课程标准以及高考命题都强调学生思维能力的培养。”为此，“从问题意识到问题解决”成为学校高中生物课程改革的核心理念。

为了激发学生的思维潜力，团队从2010年起就积极探索生物学教育的新途径。在多年的实践探索中，团队深刻认识到，真正的思维锻炼体现在实际问题的解决过程中。

基于此，团队通过优化教学策略，深入开展基于问题解决的高中生物学思维能力培养的教学改革。生物学课堂焕然一新，教师不再是单纯的知识传递者，而是巧手绘制思维地图的“建筑师”。他们以问题为导向，以任务为驱动，以项目学习为途径，引导学生像探索者般进行挖掘，让思维在互动中不断激发、进阶，从而有效地解决问题。

“为思维而教”的理念不仅限于课堂内的知识传授，更注重将课堂中学到的知识运用到实际问题中。自2019年起，团队鼓励学生结合自己感兴趣的生物学问题，主动向全国各地的中学名师、高校教授以及专家学者求教，创新性地开展了“百位生物名师教我学”“百位生物学霸教我学”等活动。5年来，全国近300名生物学名师专家和学者进行了不同形式的深度对话，学生的生物学思维能力和科学素养也得到了显著的提升。

创新实践：以问题解决为核心，搭建教学策略

在生物课堂上，教师侯磊引导学生探索单克隆抗体的奥秘。他以靶向药研发为导引，创设了富有吸引力的教学情境，紧接着从抗体概念入手，引导学生讨论传统抗体的局限性并探讨从小鼠获取大量抗体的想法，进一步引导学生思考如何通过小鼠制备单克隆抗体，以及抗体制备后如何应用于医学实践。这个过程不仅是知识传授的过程，更是思维训练的过程，学生在问题的驱动

下积极探究，逐一破解难题，不断从基础知识迈向高阶思维。

这样的思维课堂并非一蹴而就。侯磊说：“刚开始面临课堂设计精确度和质量不高的挑战，团队构建的教学策略和课型模式助力我的教学质量稳步提升。”

为给教师搭建思维课堂脚手架，团队重新构建和优化了教学策略，包括学习任务群、情境化设置、问题链策略、发展性评价四个基本要素和情境教学、任务驱动、深度思考、问题解决四个核心环节。生物学课堂教学强调情境创设，通过任务群和问题链策略，引导学生主动积极地进行深度思考并最终解决问题。在这个过程中，学生的思维能力和学科素养都得到了有效提升。

团队还提炼出新授课、复习课、实验课、讲评课四类思维课堂课型模式和四层评价标准。这些实践研究为教师提供了清晰的教学路径。同时，团队搭建的课堂教学模式也为其他学科提供了重要参考，“为思维而教”从生物学科的教学新常态逐渐成为广雅中学及其教育共同体学校全学科、全学段共同推广使用的教学共识和实践范式。

成效与辐射：思维之花绽放，助力师生发展

在“为思维而教”教学模式下，学生思维的火花不断绽放。例如，学生巧妙地将对校园池塘清洁的经验延伸至社会课题，参与学校所在的荔湾区污水处理系统的研究，他们的研究成果一举拔得省级科技创新大

赛头筹。经过十余载的精心耕耘，学校生物学课堂对学生思维成长产生了深远的影响。学生在各类竞赛中屡破纪录。据统计，自2010年以来，广雅中学学生在生物竞赛及科技创新大赛等活动中获得省级以上荣誉超300项，近500名学生被世界知名院校录取。

思维课堂也促进了教师的专业发展。团队先后发表、出版了与成果相关的论文74篇、著作4本、校本教材12本，有公开示范课127节，课例入选广东省和全国“一师一优课、一课一名师”“优课”名单，课题被立项为省级重点课题，两项成果项目获得广州市教学成果奖；团队多名成员获评广东省名师工作室主持人、广东省中小学教师“百千万人才培养工程”培养对象、市骨干教师、市特约教研员和特聘研究员等。

“为思维而教”更以辐射性的影响力播撒至全国各地。团队成员在数百场国内学术会议论坛上作分享，先后组织举办基于思维课堂探索的跨省教学研讨活动，线上观摩人数超20万人次。团队还受邀为多个广东省名师工作室进行主题培训，2024年6月，多家权威媒体报道了团队十年教学实践探索情况，广受关注，短短一周内获得近100万次的点击阅读量。

广雅中学还将成果播撒到教育资源相对匮乏的地区。团队受邀在广东省中小学“百千万人才培养工程”走进乡村教育和广东省名师工作室“送教下乡”活动中进行主题培训，让优质教育资源普惠乡村学校。截至目前，他们的足迹遍布20余地，辐射近300所学校，惠及逾10万名教师。

“为思维而教”，为未来而教。广雅中学的“为思维而教”成果以其优异的创新能力，为基础教育的高质量发展贡献新智慧、注入新推力。

（侯磊 梁敏琪 马天峰）

聚焦创新素养 赋能素质教育

——厦门外国语学校附属小学创新人才早期培养工作30年探索

厦门外国语学校附属小学前身是厦门师范第一附属小学，创办于1984年，是福建省示范小学、省级文明学校、国家基础教育课程改革厦门实验区综合实验基地校。学校以“民族情怀，国际视野，现代品格，未来人才”为育人目标，自1994年起，学校开拓“少年科学院”育人路径，在创新人才早期培养工作方面进行了30年探索，形成创新人才早期培养模式。

30年来，学校学生获得科技创新类国家奖项110项、省级奖项92项、市级奖项458项，88人次获得中国少年科学院的表彰，先后被授予“中国少年科学院科普教育基地”“福建省知识产权试点小学”“全国十佳科技教育创新学校”等荣誉称号。

教育基地、首个“壁挂科技馆”；开辟“拾果园”“乐耕坊”等种植劳动基地。整合优质丰富的科学资源，鼓励学生积极开展科技创新、研究性学习、长周期科学探究等科学实践活动。

研究性学习是启明星少年科学院一项常规性的校本课程。学生从三年级开始，从学习中自主选择研究主题，开展研究性学习活动。每到假期，学生以小组为单位，利用学校自编的研究性学习手册，从选题入手，设计探究过程，尝试从不同角度解释、分析，形成研究报告，并在启明星少年科学院班级工作站进行专题分享，择优进行年级交流展示，推送表现优异者参加各级各类比赛，形成了多类别的优秀成果案例。

实践 打造“硬核”课程

基于启明星少年科学院培养“小小科学家”的教育理念，学校建构了“面向全体学生、系统化课程资源、联动课堂内外”的创新人才早期素养培养特色课程体系。

一是打造思维训练专题课程。建构“金点子”课堂，逐步形成面向全体学生的科技创新专题教学模式。每学期初，在科学课开展为期一周的创新思维训练课，以班级为单位开展创新启蒙专题教学。每学年科技节以年段为单位开展创新项目、创意项目评比，促进创意作品项目化，再择优推选参加各类科创赛事，为有创新能力、小发明家、车模建模、航空航天、创客、人工智能等15个科创社团；建立了厦门市小学界首个太阳能科普

“《小学生创新思维培养》课程操作方案”“《青少年科技创新大赛动员》专题教案”等系统化的创新素养校本课程资源，学校制定的《科技创新方案征集手册》《研究性学习手册》等活动手册已成为指导学生开展创新思维训练的学习支架，帮助学生循序渐进养成创新素养。二是建构“创新融合”常规课堂教学实践模式。将“创新人格特征、创新思维、创新实践能力”等创新素养培养目标融入科学课程，开展项目式、单元式、探究式的跨学科融合教学，形成“融创课程”，实践提炼了多种类型案例。

圆梦 致力于培养“小小科学家”

启明星少年科学院一成立，就确立了少年科学院章程，独创“科学家名片卡”“启明星少科院评价手册”等开展争章评价。通过“彩色徽章—银色徽章—金色徽章”的阶梯式奖励机制，及时表彰获得“小小科学家”荣誉称号的学生。培养他们挑战自我、超越自我的信心，让更多有特长的学生得以成长。

启明星少年科学院点燃了学校科技创新的火花。学生在培养创新素养的校园氛围中得到浸润式成长，对科学充满了浓厚的兴趣和热情。更重要的是建立了以人类的进步为己任的世界观，凝聚起薪火相传的力量。“会观察，爱思考，会创新”成为学校学生的闪亮标签。学生走进社区、参观考察，调查研究，实践探索，领悟了科技在各行各业中的广泛应用和重要地位，诞生了“小广告清除器”“声

音的特性探究仪”“体温远程监测提醒器”“车载手机防遗忘提醒器”“指套刀”等在全国青少年科技创新大赛中获奖的优秀作品。历年来，学校在科技创新大赛、机器人大赛、“环球自然日”、“自然笔记”、模型竞赛等诸多科技赛事中摘金夺银、硕果累累。

30年来，科技创新梦深深扎根在厦外附小每名学生的心田，他们成为到中学、大学开展创新活动的主力军。多名业已毕业、投身科学研究领域相关工作的学生回忆道：“在少科院的成长经历，锻炼了我的创新思维、动手能力、领导能力、团结协作能力，培养了我主动学习、不断探索的潜能。”“我在少科院丰富的活动中磨炼‘逆商’，每一次的失败和成功都成为宝贵的经验，帮助我更加坚韧不拔地面对未来的挑战。我深刻地记得那些老师和评委的鼓励与指导，以及在遇到问题和解决问题的过程中获得的满足感和自信。竞赛拓宽了我的眼界和兴趣爱好，通过与同龄人的学习交流，还结识了志同道合的朋友。”

“给孩子们梦想插上科技的翅膀，让未来祖国的科技天地群星荟萃，让未来科学的浩瀚星空群星闪耀。”学校深刻地认识到，创新人才培养要目中有人，应着眼于人的发展，除学习能力外，沟通合作能力、理想信念和责任感等都是创新人才不可或缺的能力与品质。未来，学校以立德树人为根本，致力于培养具有家国情怀和国际视野、面向未来的新时代领军人才，他们健康自信、尊重他人，善于学习、勇于创新，既能在生活中关爱他人，又能热忱地服务国家和社会发展。

（刘玉斌 黄福裕 刘阳丹）