

► 深度评论

在升学节点认真审视学习的意义

杨三喜

随着高校录取工作依次开展,考生们陆续收到录取通知书。喧闹不已的志愿填报争议总算告一段落。度过漫长的学习生涯,近过高考这一关键节点,终于可以放松心情,好好调整休息一下了。不管录取的学校、专业是否如己所愿,也不管接下来奔向何方,这段时间都可以也应该停下来好好审视学习的内涵与意义。

拿到录取通知书,有些考生得偿所愿,被梦想中的院校、专业录取,有的则与理想的目标失之交臂。近年来,专业成为志愿填报中最在意的因素,其受关注的程度甚至超过了院校、城市等。这背后无疑是多重因素共同影响的结果。比如,产业升级转型加速,新业态、新岗位不断涌现,就业市场的人才需求急剧变化。为提升高等教育对高质量发展响应度和支撑力,高校本科专业动态调整步伐加快。以2024年为例,增设、撤销、调整共涉及3389个专业布点,数量之多为历年之最。这种情势下,专业选择的重要性增加了,考生以及家长乃至全社会关注专业,乃在情理之中。

进入大学,目的在习得知识和技能,在提

升思维能力和综合素养,也在完善人格、健全身心。而走出校门,就业情况则是评判学习成果的最直接尺度。于个人而言,这是在社会立足,实现自我价值的关键一步;于教育系统而言,则是衡量人才培养质量的试金石;于社会而言,则关乎人力资源的开发和利用水平,关乎国家的发展。而学科专业既是高等教育发展的核心支柱,又是人才培养的重要平台,理所当然受到各方重视。

但专业应该是“垫脚石”,而不应该是“拦路虎”。重视专业选择,但也完全不必有“一着不慎,满盘皆输”的担忧。一者,就算暂时没选上理想专业,学习生涯中还会有很多次换专业的机会,选择了某个专业并不会影响大学期间继续思考和探索更多的可能性。二者,专业和职业并非线性关系。某一个专业背景出身的毕业生,可以从事多种行业。反过来,一个职业也可以由不同专业背景的人来组成。更何况,职业发展充满了变数,一个人很难一辈子只干一个岗位,漫长的职业生涯将无数次面临工作岗位和发展方向的调整。

专业和职业关系的重点不在于学了多少知识,而在于通过专业这个平台,掌握了什么样的能力,这种能力又是否能支撑自己在快

速变化的世界里实现高效率适配。当下社会,更需要的是培养具有多学科知识结构、宽领域视野、综合素质突出的复合型创新型人才。社会中需要解决的问题,也不是按学科专业分类的。我们看到,近年来高校也在大力推动跨学科人才培养,不断打破学科专业壁垒,通过积极设置跨学科本科专业,开发跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程,以培养学生跨领域知识融通能力和实践能力。这也提醒学习者,应该在立足本专业的同时,以更开放的心态去探索跨专业的学习,让自己成为复合型人才,培养提出和解决复杂问题的能力。这样才能更好实现自身职业发展。说到底,专业有冷有热,但最终决定职业发展道路的,并不是外在于自身的专业或者其他因素,而是自身的知识技能、创新思维、综合素养、情感意志等。

更进一步来说,还应该认真思考上学读书与学习的关系。上大学是来接受教育、读书学习的。但是,大学只是一个学习场域,上学也只是一个人学习的方式,学习本身是永无止境的。有人说,一个人学识的增长应从出生开始,至死亡终止,这一点也不夸张。

尤其是数字时代的到来,知识急剧爆炸,知

识积累和知识创新的模式发生巨变,知识转化为直接生产力的过程大大缩短,知识更新迭代的速度大大加快,学习场景、学习方式、学习风格都在重构。树立终身学习意识,培养独立自主学习能力,保持终身学习的姿态,掌握不断学习和不断创新知识的能力,而非简单的知识积累,才是适应社会发展的关键所在。我们固然要重视上大学的这段经历,珍惜这个系统学习知识的宝贵机会,但上大学只是学习方式的一种,学习将伴随也应当伴随我们的一生,学习者要有站在终身学习的视角跳出来看“上大学”这件事的思维。

实际上,人工智能时代的到来,不仅倒逼即将升入大学的学生思考学习的内涵和价值,也提醒各个阶段的学生及其家长审视学习什么、如何学的问题。近期,在一些培训机构的炒作下,准一年级家长的幼小衔接焦虑又弥漫开来,不少家长让孩子参加幼小衔接班,大量提前学习一年级的知识,以保持所谓的学习优势,或者至少不让孩子处于劣势。但看看人工智能在方方面面领域的运用,就该意识到,各类以知识积累为目标的“抢跑”,越来越显得滑稽。这更要求我们,按下往前赶路“暂停键”,在升学的关键节点认真审视学习的内涵与意义。 (作者系本报记者)

加强党的全面领导是深化教育改革根本保证

程各方面,让党旗高高飘扬在教书育人、管理育人、服务育人第一线,以高质量党建引领推动教育事业高质量发展。

党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。

《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》等文件印发,夯基垒台、立柱架梁。

浙江省杭州市拱墅区强化中小学党组织的核心作用,完善议事决策制度,在学校发展的关键节点,党旗飘扬、组织有力;吉林省全面推进党建与业务“双促进”,推动党建工作与教育教学、德育和思政工作深度融合,持续提升具有吉林特色的中小学校党建工作水平……

聚焦政治能力和素质提升,高校教师党建和思政工作质量不断提升。

《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)》等系列文件先后印发,压紧压实高校各级党组织教师思想政治和师德师风主体责任,形成党建引领“大先生”涵育的良好生态,为高校思政工作队队伍建设提供坚实政策支撑。

基层党组织作用显著强化,成为坚强战斗堡垒。

山东大学岩土与结构工程研究中心的项目大多在人迹罕至的高原、戈壁,自然环境恶劣、吃住条件简陋。党建成为他们凝心聚力、树立工程报国信念的“金钥匙”,课题组、项目组进驻到哪里,临时党支部就建在哪里。2018年,岩土中心党支部获评全国党建工作样板支部,不断激发师生党员矢志工程报国的内生动力。

如今,全国高校实施党组织“对标争先”建设计划,推动各级党组织全面进步、全面过

硬,教育战线凝聚力 and 向心力极大提升,汇聚成加快建设教育强国的磅礴力量。

厚植沃土 坚持社会主义办学方向

方向决定道路,道路决定命运。

2018年,习近平总书记在在全国教育大会上指出,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,必须坚持社会主义办学方向。这一重要论断为我国教育事业改革发展指明了前进方向。

殷殷嘱托,声声入耳。

“要坚持社会主义办学方向,坚持中国特色社会主义教育发展道路,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”;

“要坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力”;

“坚持以马克思主义为指导,坚持社会主义办学方向,全面加强党对高校的领导,全面贯彻党的教育方针,真正实现扎根中国大地建设世界一流大学,是对中国一流大学的必然要求”;

……

习近平总书记一再强调,要坚持社会主义办学方向,坚持中国特色、扎根中国大地。

坚持社会主义办学方向,就要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。方向明晰,方能在教育改革发展的路上蹄疾步稳。

坚持教育为人民服务。

习近平总书记强调:“以教育之力厚植人民幸福之本。”

目前,我国已建成世界上规模最大的教育体系,各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节,义务教育均衡发展和城乡一体化迈上新台阶。“国聘

全意识,为学生生命安全率先树立一道思想防线。在湖南省各级教育行政部门的指导督促下,各中小学积极落实预防溺水“十一个”教育活动,根据不同学段有针对性地创新宣传教育方式方法。

为增强学校安全教育意识,提高水平,长沙每所中小学都聘请了街道领导班子成员作为学校安全副校长,负责学校预防溺水等安全工作。靠近浏阳河的育英西垅小学每日3次组织志愿者巡河,如发现异常情况会及时调度街道人员去现场支援,学校与街道协调联动,共同守护学生安全。

除了空间和责任人的全方位设防,长沙在时间上也做到全覆盖。长沙市芙蓉区教育局安保科科长黄志勇表示:“我们充分利用每天放学后1分钟、每周五放学后5分钟和节假日放学后30分钟开展师生安全教育。”

在长沙市一中株洲实验学校,学校于今年开始启用了新建的恒温泳池,并由校长带队开启“21天游泳打卡挑战赛”,带领全校师生提升预防溺水技能。值得一提的是,许多湖南中小学校十分注重对师生的应急培训,有些配备了自动体外除颤器(AED),有些则邀请红十字会等专业组织对师生开展AED技能和心肺复苏培训。

“三防”叠加、科技赋能——堵住学生私自下水漏洞

喜欢玩水是孩子的天性。因为年龄小,孩子的很多行为不受控。特别在农村,留守儿童居多,有时候爷爷奶奶在家做着饭,孩子一不注意就去河边玩耍了,暑假更是如此。这是预防溺水工作的难点,也是重点。

既然不受控,那就加强“防守”。救生设备全覆盖、安装智能预警系统、盯守员扎根河道……为“堵”住孩子私自下水游泳漏洞,湖南打造“人防+技防+物防”三防机制,持续加强水域安全管理。

在湖南重点水域,救生设施“四个一”是标配。为此,全省各地投入资金3.02亿元,在

行动”“访企拓岗”等,打出就业帮扶组合拳。一个服务14亿多人口、面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善,人民群众的获得感不断增强。

坚持教育为中国共产党治国理政服务。

培养担当民族复兴大任的时代新人,言犹在耳,实践不辍。

山东大学、厦门大学等高校在开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究过程中,坚持做到引导学生联系实际,知行合一。清华大学鼓励学生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”,到党和人民需要的地方发光发热……

坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。

扎根理论阵地,提出中国特色哲学社会科学领域的“真问题”。

中国人民大学经济学院政治经济学教研室始终坚守理论阵地,坚持中国特色、中国风格、中国气派,培养了大批人才。“我将牢记总书记殷切嘱托,交出彰显中国之路、中国之治、中国之理的‘好答案’。”中国人民大学经济学院教授赵峰说。

坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务。

一系列改革举措出台,奔赴强国建设的“未来之约”。

党的十八大以来,“强基计划”人才培养路径不断创新,卓越工程师培养大力推进,基础学科系列“101”计划为拔尖创新人才培养筑基,人才自主培养能力水平全面提升;更多高校抢占制高点,挺进“无人区”,聚焦关键技术,立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发,全力投身国家重大战略需求;科教融汇、产教融合、助力教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接,教育全面服务经济社会发展的能力持续提升……

扬帆起航,乘势而上。

展望未来,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对教育工作的全面领导,坚持立德树人,教育定能为实现中华民族伟大复兴提供强有力支撑。

► 一家之言

摒弃“抢跑”思维 方能破除幼小衔接焦虑

陆莎

在孩子的成长道路上,幼小无疑是一道重要的门槛。随着招生季的落幕,家长们的心中却并未完全放下重担,反而因铺天盖地的幼小衔接广告而滋生出新的焦虑。“孩子要抢起跑”“幼小衔接倒计时99天”“一年级之前要掌握”等营销广告似乎在暗示着:不提前学习就会让孩子输在起跑线上。

家长们被一股无形的力量所包围,这股压力来源于何处?一方面,是社交媒体上营销号与教育机构精心编织的“抢跑”故事,他们通过夸大其词的广告语,如“轻松入学”“达成汉字专家”,成功地触动了家长们的敏感神经。他们深谙家长对孩子未来的期盼,巧妙利用这种心理,将“提前学习等于成功”的观念植入人心。他们刻意营造出一种竞争氛围,让家长误以为不让孩子“抢跑”就会落后,从而陷入无休止的比较与追赶中。在这样的一种急切的状态中,很多家长盲目地追求所谓的“超前学习”,也就慢慢忽略了孩子个体发展的多样性和复杂性。

另一方面,部分学校未能落实“零起点”教学的要求也是加剧家长焦虑的因素。“零起点”教学的理念,即无论儿童在入学前是否学过拼音、加减法或英语,所有学生都应被视为站在同一起跑线,教师的教学应以此为基础展开。然而,在实际操作中,一些学校可能会受到外界压力或自身考量的影响,未严格执行这一原则。这导致一部分没有提前准备的孩子在入学初期感到吃力,无意间印证了“抢跑论”的合理性,而让家长平等的起跑线出现了倾斜,进一步加剧了家长的担忧。

科学的幼小衔接,要注重孩子综合能力的培养和心理适应性的提高。真正的衔接,应该在幼儿园与小学之间建立起一座稳固的桥梁,让孩子们能够平稳过渡,而不是在知识的海洋中盲目冲刺。

幼儿园应着重培养孩子的社交技能、自我管理能力和对学习的兴趣,通过游戏化教学、团队合作项目和日常生活技能训练,帮助孩子们建立自信,激发他们的好奇心和探索欲。此外,幼儿园还应与小学紧密合作,共同设计过渡课程,确保教学内容的连贯性和适宜性,减少孩子的不适应感。

小学则需在开学初,通过低强度、趣味性的活动,帮助新生适应新环境,逐步引入学科知识。教师应关注每个学生的个体差异,采用多元化的教学方法,确保所有孩子都能跟上节奏,享受学习的过程。同时,学校应加强与家长的沟通,定期举办家长会,提供家庭教育指导,共同营造一个支持孩子健康成长的环境。

作为孩子成长过程中的重要伙伴,家长的角色不应仅限于被动接受教育机构的信息轰炸。相反,家长应认识到幼小衔接并不是智力的准备而是生活习惯和学习习惯的准备。培养孩子的独立能力是育儿的主线,应从从小就开始培养,而不是等到要上小学了才开始培养。当然,小学与幼儿园的生活、学习有巨大的差异,家长可以从生活习惯和学习习惯上给予适当的准备。

幼小衔接,是一场需要家庭、学校和社会共同参与的接力赛。唯有摒弃短视的“抢跑”思维,回归教育的初心,关注孩子个性发展与综合能力提升,才能真正实现从焦虑到科学引导的转变。幼儿园、家庭与学校应携手并进,共同为孩子们营造一个充满爱、鼓励与支持的成长环境,让每一个孩子都健康、快乐地迈向人生的每一个新阶段。

(作者系北京教育科学研究院副研究员)

“内部资料”欺诈考研学子的骗局何以长存

夏熊飞

据《扬子晚报》报道,有读者反映称自己在网店花费14800元购买带有“内部资源”“私密人脉”的考研培训课,结果对方仅仅提供了几本书后就处于失联状态。记者调查发现,这家网店的注册公司注册4年在当地市场监督管理局纳入经营异常,但目前网店仍在正常运营,而学校则回应称,不存在所谓的“内部资源”。

考研热催生了庞大的考研培训市场及考研经济。很多教研机构的确能在考研过程中助考生一臂之力,但也有不少培训机构浑水摸鱼,打着拥有“内部资源”“私密人脉”的幌子招摇撞骗,不仅骗取了考生的钱财,也耽误了学生的备考。媒体报道中的这名考生,花了近15000元,最后只收到了几本书,不仅走不成捷径了,更面临退款维权的难题。而更残酷的真相是,压根就不存在所谓的“内部资源”。“内部资源”“私密人脉”不过是一些考研机构用以招徕客户的低劣谎言。

值得注意的是,涉嫌欺诈考生的这家“985考研”店铺,注册公司连续4年被当地市场监督管理局纳入经营异常,可店铺却依然在正常经营。这说明无论是市场监督管理部门还是电商平台,都未能尽到监管的义务,从而让问题考研机构“带病经营”。而且,曝光出来的问题可能只是冰山一角,这背后还不知道有多少学子被坑。

为此,必须撕下问题考研机构的“画皮”,让所谓的“内部资源”“私密人脉”骗局无法轻易得逞。这一方面有赖于广大考生擦亮眼睛,不要轻信“内部资源”“私密人脉”的营销话术,在考研机构上尽量选择资质齐备、口碑良好的品牌。购买相关课程或报班付费前,也要对相关合同、条款仔细审核,避免被一些格式条款或模棱两可的表述所套路。

另一方面更要加强对考研市场、培训机构的执法检查监督检查,对问题机构及时亮红牌甚至“拉黑”处理,通过罚款、通报曝光、停业整顿、行业禁入等举措提高违法成本。同时,还要畅通考生举报、维权渠道,避免招摇撞骗的考研机构赚得盆满钵满却能全身而退,而被骗的考生只能自己认栽。

(作者系媒体评论员)

(上接第一版)

红色基因点亮信仰之灯,思政课程引领青春航向。

湖南“我的韶山行”、宁夏固原“百里祭英烈”等“行走的思政课”为学生拨开真理的“薄雾”,274万个大学生创新实践团队、1233万人参加“青年红色筑梦之旅”……近年来,各级各类学校积极探索以“大思政课”拓展全面育人新格局。

与此同时,思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足。学校思想政治理论课教师座谈会召开,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件印发,思政课教师队伍不断壮大、结构不断优化。

思政课坚持在改进中加强,在创新中提高,课程质量和水平明显提升,大中小学思政教育一体化格局逐步形成,真理之甜滋润着学生们的心田。

高举旗帜 把党的领导融入办学治校全过程

山雄有脊,房固因梁。

坚持和加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证,是新时代教育事业取得历史性成就的宝贵经验,是进一步办好人民满意的教育的关键所在。把党的领导融入办学治校全过程,为全面深化教育领域改革提供了强有力的组织保证。

“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”2018年2月,《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》中,教育被列为16个“涉及党和国家事业全局的重大工作”之一。随后,从中央到地方相继成立教育工作领导小组,进一步健全了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。

同年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出“九个坚持”重要论述,其中,“坚持党对教育事业的全面领导”排在首位。

党的十八大以来,教育系统不断加强党的领导和党的建设,推进党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责,把党的领导融入办学治校全过

要事项一事一调度,重点工作和安全事故进行专题报告。

“我们还建立了常态巡查机制,相关部门要实打实地下到基层去查,而且是持续地、高密度地查。”湖南省教育厅学校安全管理处四级调研员黄建荣表示。

记者了解到株洲市天元区雷打石镇走访,看到雷打石镇联队领导、村“两委”干部、派出所民警和党员志愿者正在长沙港区河道边巡查。道边竖立的一张区级河长公示牌清晰标明了从区级、乡级到村级的7位负责人,由各级党委、政府部门以及民间组织负责人分别担任。

事实上,各级学安委的成立的确有力促进了相关成员单位积极配合,预防溺水工作不再是教育系统的“单打独斗”,而是各个部门统筹协调、并肩作战。

“之所以要出台《规定》,是为了以法律的形式固化我们在预防中小學生溺水工作中的有效做法,形成更加系统完善的责任体系,让这项工作能够更加持续、有效地巩固下去。”朱正华告诉记者。

《规定》不仅清晰界定了学校和家庭的责任,压实了危险水域预防溺水的主体责任,而且合理规定了政府及部门的职责,在推动预防溺水工作齐抓共管、标本兼治,有效保障中小學生生命安全方面发挥了重要的制度性作用。

增强意识、培训技能——提升预防溺水安全教育实效

踏入耒阳市五里牌中学,一块巨大的电子屏幕正在滚动播放湖南省中小學生预防溺水安全教育宣传片,校园里随处可见“珍爱生命 预防溺水”为主题的宣传栏,教学楼走廊中摆放着学校预防溺水工作考核公布展示板。

像五里牌中学一样精心营造预防溺水安全教育环境成为湖南中小学校的共识,其根本目的是提升教师、学生、家长的预防溺水安

(上接第一版)“党委、政府的重视是预防学生溺水工作最基本的前提条件。”湖南省委教育工委委员、省教育厅党组成员朱正华说。

在省委、省政府示范带动下,全省14个市州、122个县市区全面建立了党委政府领导、部门协作、社会参与、家校联防的预防学生溺水工作责任体系。

122个县市区暑期预防溺水工作开展专项督查,同时加强溺水事故问责,凡发生学生溺水事故的县市区,按照“谁主管、谁负责”“失职追责、尽职免责”原则,逐项倒查相关部门预防溺水工作履职情况,依法依规严肃追究相关单位和责任人的责任。

湖南省教育厅学校安全管理处处长文春华介绍,正因为有了各级党委、政府的高度重视,让预防中小學生溺水工作责任能够层层压实压紧,各级部门严阵以待,为守护学生生命安全提供了坚强的组织保障。

明晰责任、统筹协调——织密学生生命安全防护网

“本省预防中小學生溺水工作遵循多方参与、标本兼治的原则,实行政府领导、家校联动、社会参与、部门协作的联防联控机制,共同做好预防中小學生溺水工作。”这是《规定》的首条内容。

过去,谈及预防中小學生溺水工作,大家潜意识认定是学校和部门的责任。然而,细想便知,保障孩子的健康成长从来不可只依靠一方力量。要想织好这层牢固的生命安全防护网,政府、学校、家庭、社会乃至学生个体都必须担起相应的责任。

为此,在2019年,湖南省建立了包括教育、公安、民政、水利等13个省级部门的学生安全专业委员会(以下简称“学安委”),定期研究部署、调度预防溺水等学生安全重点工作,实行暑期学生安全情况每日调度、每周向学安委主任报告制度,制定并落实每月由政府、公安、应急三部门联合盖章的学生溺水事故信息填报工作制度,重