

拓校企合作路径 促产学研新发展

广西民族师范学院外国语学院与厦门亿学软件有限公司共探商务英语专业人才培养

在产业链升级背景下，为顺应新时代高校教育使命，提高商务英语专业服务经济社会发展的能力、提高毕业生就业率、提高专业与职业的对口率和匹配度，广西民族师范学院外国语学院与厦门亿学软件有限公司合作，从实训实验室建设、课程建设、云实习、学科竞赛、“双创”建设五个方面加强校企联动，深化校企合作，推进创新型、应用型、技能型人才培养。

实训实验室建设

作为一门跨学科和实践性较强的专业，商务英语专业课程学习必须与实践相结合，理论课程的学习必须通过实训实验室来操练学生的应用能力。广西民族师范学院商务英语专业引进了厦门亿学软件有限公司的国际商务英语综合实训平台，通过理想工作、职场新人、“我的导师”、“展”风采、重要客户、优秀员工六大环节和职业选择、面试准备、模拟招聘、新人入职、货币兑换、投诉处理、国际差旅、展会现场、商务接待、商务谈判、生产备货、审单议付、销售总结、绩效评估、年会表彰等各大主题的学习，让学生提前感受商务英语应用的各种场景，从而明确学习方向和自身不足，做到有针对性地学习。

课程建设

课程建设是教学改革之本，在厦门亿学软件有限公司的支持下，广西民族师范学院外国语学院商务英语专业将企业案例应用于综合商务英语、商务英语视听说、商务英语写作、国际贸易实务、外贸函电等课堂教学，为课程开发提供了有意义的素材。通过实际的教学实践，不仅使学生受益，也丰富了课堂内容，提高了教师教学效果，推进教学改革朝着深层次发展。这些课程已获得学校一流课程建设项目立项和学校课程思政项目立项，并在全校开展公开课示范课，起到了示范引领的作用。基于一流课程和思政课程，教师发表了数量较多和质量较好的论文，为同行提供了可行性参考。

云实习

见实习是本科教育教学过程中一个重要的实践性教学环节，也是实现专业人才培养目标的重要环节，是在校理论知识学习和实际操作技能锻炼的继续、深化、补充与效果检验过程。做好见实习工作，有助于培养学生综合运用所学知识和技能的能力，提高其分析问题、解决问题的能力；有助于学生更全面地了解企业、了解社会，树立起理论联系实际、实事求是的工作作风和踏踏实实的工作态度；有助于检验所学理论知识在企业中的实际应用及适用程度，巩固和扩充所学专业理论知识，加强理论与实践结合，培养学生的实际操作能力。从2019年年底开始，广西民族师范学院商务英语专业积极开拓见实习实践路径，与厦门亿学软件有限公司合作，开创了云实习模式，突破了现场实习的地域限制。云实习内容包括国际贸易实践、电子商务等，云实习岗位包括国际贸易业务员、电子商务运营师等，通过这种新型实习模式，保证了商务英语专业学生见实习的延续性开展，保障了专业体系的发展。

学科竞赛

广西民族师范学院外国语学院商务英语专业的人才培养坚持以产出为导向，倡导以赛促学、以赛促教，让师生在参与竞赛中共同成长；注重语言与知识相结合，将掌握商务知识与夯实英语语言基本知识和技能有机融合在一起。自从与厦门亿学软件有限公司合作以来，广西民族师范学院商务英语专业学生已经连续参与7届“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛，并多次取得广西赛区二等奖、三等奖的好成绩。学科竞赛还包括“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛和iCAN大学生创新创业大赛“亿学杯”跨境数字营销挑战赛等。通过参赛，学生会将商务知识与夯实英语语言基本知识和技能有机融合在一起，锻炼了胆量，发挥了优势，明晰了不足，增长了见识，拓宽了视野，激发了发愤图强的学习观和敢于尝试的创新精神。

“双创”建设

基于双方长期的合作和实践，在教育部门产学研合作协同育人项目“产业链升级背景下商务英语专业校企合作实践探索”的基础上，2021年广西民族师范学院外国语学院与厦门亿学软件有限公司签订协议，校企开始共建实习基地，共议商务英语专业人才培养方案，企业方承诺为校方商务英语专业学生提供实习岗位和推荐就业岗位。教师和学生深入企业了解就业前沿动态，校企联动，跟进就业方向，从而推动学院调整专业人才培养方案，做好就业前期准备工作和长远就业储备工作，汇聚各方之力，促进学生高质量充分就业。实习基地的建立为广西民族师范学院商务英语专业学生的创新创业提供了新路径，同时，通过学科竞赛如iCAN大学生创新创业大赛“亿学杯”跨境数字营销挑战赛，“双创”建设使校企合作再上一个新台阶。

(本文系2021年教育部产学研合作协同育人项目“产业链升级背景下商务英语专业校企合作实践探索”[项目编号:202102398075]、2021年广西民族师范学院“综合商务英语I”一流课程建设项目[项目编号:YLHKK202102]阶段性成果)
(杨哲梅)

广东探索

“健美园”课程引领体育梦想启航

——深圳市坪山区马峦小学用八大实施体系铺设践行梦想的体育育人之路

深圳市坪山区马峦小学是一所全日制公办小学，在2018年的崭新起点上应运而生。学校以“向着梦想奔跑”的办学理念为指引，积极响应坪山区教育部门“悦动”体育品质课程的号召，着力打造以体育人的“健美园”课程，坚持“健康第一”的教育理念，依托科学的顶层架构、完善的八大实施体系，让体育特色课程体系建设不断走向深化。

“健美园”课程顶层架构。学校以“童梦”教育为核心，倾力打造涵盖“人文、科创、智慧、艺术、健美”五位一体的“童梦”课程体系。其中“健美园”课程致力于通过体育、心理及相关拓展课程，全面提升学生的体育素养，塑造健康的生活态度和习惯。学校精心设计了多样化的校内体育活动，如动感啦啦操、多样跳绳等项目，着重锻炼学生的力量和协调

性，实现“人人参与、学有所长、乐在其中”的教育愿景。

“健美园”课程八大实施体系。“健美园”课程坚持“健康第一”的教育理念，依据新课标要求，开发10余门体育课程，全面推进“健美园”课程实施；在实践中探索以体育人新格局，构建学校“健美园”课程的八大实施体系，以引领实践路径走向科学化、体系化和可操作化，促进学校体育教育高质量发展。八大实施体系如下：

一是保障体系。其一是组织保障方面，学校成立了由校长担任组长的领导团队，负责整体督导；体育组组长、体育教师、班主任协同推进，分别负责活动的落实与协调、组织与实施。其二是后勤保障，提供场地、设施设备、经费、安全等全方位的支持，切实保障活动顺利开展。

二是师资培训体系。教师是推动

校园体育开展的关键力量。学校注重教师赋能，搭建了全面且层次分明的三级师资培训体系，以确保跳绳课程的专业性和教学质量。学校实施了第一级全员培训策略，覆盖所有教师群体。针对体育教师，学校设置了第二级专业培训。优秀体育教师作为骨干进行第三级骨干培训，进行深入训练和指导。

三是课程体系。学校精心打造完备的课程体系，以跳绳为例，涵盖了跳绳课、体育课、大课间以及四点半课外活动。特色课程如跳绳特色课、富有节奏感的大课间跳绳操，以及丰富多彩的四点半跳绳课堂和跳绳运动天地，为学生提供了多样化的学习和锻炼平台。值得一提的是，学校在全市率先实现每天一节课体育课，践行“3+2”体育特色课程方案。在保证国家规定的每周3节体育课时的基础

上，将额外的2课时用于特色项目普及，深化体育教学。学校使跳绳运动成为学生日常生活的一部分。

四是校园赛事体系。学校致力于打造多元化的竞赛平台，通过开展班级联赛、校级联赛、家庭赛、亲子赛等，实现“每期一赛”的目标，以赛促练。学校全年定期举办体育文化节，定期举办篮球等一系列“校长杯”赛事，做到“人人”有赛事、“月月”有比赛。

五是精英训练体系。优质的精英训练体系，为校队提供全方位的支持。学校全力保障校队的训练时间、比赛经费、训练场地和训练设备，努力在校队创造良好的成长环境，培养优秀运动人才，推动竞技体育的高水平发展。六是评价激励体系。学生跳绳等级证书拥有率和等级水平突出，全校近三分之一的学生持有跳绳段位，五

分之一的女生达到啦啦操级别。通过运动技能段位设定，学生获得运动技能认同，有了成就感、获得感和幸福感；学校驱动他们主动投入练习，提升锻炼积极性。学校培养学生的终身运动技能，打破被动学习的困境，形成自觉锻炼的行为模式。

七是校园文化体系。学校着力构建校园文化体系，推广校园“六个一”工程，包括每人一绳、每日一赛、每天一跳、每月一测、每人一证、每校一队，并培养品德好、学习好、技能好、体质好的“四好”跳绳运动员，促进校园文化活动蓬勃开展。

八是品牌建设体系。学校构建品牌建设体系，获得全国跳绳运动示范学校、全国跳绳运动优秀示范学校等荣誉称号。

“健美园”课程实践成效。“健美园”课程的成果见证着梦想的飞跃，八

大实施体系引领学校体育教育实现跨越式发展。近年来，学校先后荣获国家级奖项7项、省级奖项38项、市级奖项12项，教师亦获得国家级教练员等殊荣。其中学校荣获全国啦啦操联赛冠军、全国活力校园创新案例奖等国家级别奖项，获广东省中小学生跳绳公开赛团体总分冠军，并多次荣获深圳市中小学生跳绳比赛一等奖。其体育教学成果“向着梦想奔跑：小规模新建学校以体育人的实践探索”荣获深圳市第五届教学成果奖一等奖。

学生体质健康水平显著提升，近视率和肥胖率大幅下降，体质健康测试优良率从2019年的46.1%提升到2023年的96.8%，跃居深圳市乃至全国前列。学校作为小规模新建学校，通过以体育人的实践探索，社会影响力持续扩大，在全国、省、市内外等平台交流60余次，先后被权威媒体报道35次，辐射学校80余所。

成就梦想，筑梦未来，深圳市坪山区马峦小学将厚植“健康第一”的教育理念，深耕体育特色课程体系建设，铺设践行梦想的体育育人之路，谱写体育发展新蓝图，让体育之花在“童梦”学园绽放。

(钟映霞)

成都市青白江区教育局

“三名”共振 促进区域教育高质量发展

区域教育靠什么引领和支撑高质量发展？名师、名校、名校（园）长是关键支撑力量。

4年前，地处成都东北角、距主城区25公里的青白江区，引进专业力量，展开协同攻坚，开启了“三名”共振引动区域教育高质量发展的创新之旅。

价值指向区域教育高质量发展的动能打造

2020年12月27日，青白江区名师、名校、名校（园）长“三名工程”启动仪式在成都市川化中学举行。

着力名师培养、名校建设、名校（园）长培育的“三名工程”，旨在培养有影响力的名师、名校（园）长，塑造品牌名校，实现“人才攻坚、质量攻坚、品牌攻坚”战略目标，加快实现区域教育“品牌化、现代化、国际化”，建设一流教育强区。

“青白江需要名师、名校（园）长和名校，但我们自身的力量不能满足培养需要，引入专业的教育智库，依托专业力量更高质量地培养，成为我们的战略选择。”“三名工程”价值指向区域教育高质量发展的动能打造，促进名师、名校（园）长加速发展，带出一批好学校、好教师、好校长。”青白江区教育局领导说。

由此，青白江区教育局和四川省教育研究院共同确定的“三名工程”目标是：构建本区“三名”培养体系、培养标准、培养模式，形成可复制、可推广的典型经验和案例；整体提升全区教育教学水平，切实承担起促进全区教育质量和办学品质提升的重要任务，促进区域教育高质量发展。

精准供给于教师激发、唤醒与导行

高定位设置名师成长目标。青白江区遴选150名优秀骨干教师作为名师培养对象，以新时代教师在师德、教育、教学、教研等方面的核心素养与能力要求为主线，以专业自主发展为导向，努力实现两年内不低于30名教师达到省市特级教师评选标准，其余达到省市学科带头人、骨干教师评选标准的目标。

提供“需求为基”的培训课程。“名师工程”项目组依据学员需求，精心设计“教育理念、思想与情怀、课堂教学理论与实践、教育信息技术、教育科研+成果转化、教师表达”五大主题。如“课堂教学理论与实践”主题重在让教师通过公开课、课例分享与研讨、实录评析等方式，锤炼高质量课堂，拓展专业知识，提高专业能力，形成娴熟的教学艺术和独特的教学风格。

创新“多元参与”的培训方式。项目组以“主题递进式”方式总额，通过需求调研，深入分析教师专业发展水平和学习特点，精心设计研修活动，通过协商式、协同式、订单式、处方式等学习方式，以及专家引领、名师导航、任务驱动、实践锻炼、科研提升等多种途径，扎实推进名师培养，提升专业自主发展的意识和能力，优化专业发展的途径和方法。

名师培训实施导师制。项目组选配名特教师对培养对象进行专业诊断，制定个性化培养方案，指导开展

教育教学研究与实践；并加强考核评价，实施“行为导向”培训评估，对培养对象实行目标考核和动态管理，展开及时评价，促进教师教育思想和行为改变。

通过培训，教师普遍增强了专业成长自觉，主动关注教育方针政策，了解教改走向与态势，更新教育理念；自觉反思教育教学问题，敢于探究创新，不断改进教育教学方法，在师德修养、课堂教学、教学研究等方面取得了明显进步。

从教27年的青白江区大弯中学初中学校物理教师伍向东参加“名师工程”以来，不断拓宽教育视野、优化教学行为、提升专业水平，从关注学生思维到能力发展，再到关注学生身心健康成长，努力实现触动心灵的“有温度的教育”，并立志做一名启智润心的教师。

青白江区实验小学语文老师陈晓霞说：“我参加名师培训时有一种专业发展倦怠感，因此主动申报参与名师培训，希望通过培训，在理论学习和实践研究上能有所突破。在项目实施过程中，我得到了专家指导，投入省级课题‘任务群驱动的大单元语文教学实践研究’，现在我的课堂注重学生运用知识解决问题的能力培养，我的实践研究和专业发展能力得到了进一步提升。”

力量投放于校（园）长思想、动能与智慧生长

针对青白江区遴选出的32名管理能力强、发展潜力大的管理干部，实施“领航名校（园）长培育工程”：基于需求调研分析进行项目设计，基于内生动力激发开展项目实施，基于过程质量检测进行措施跟进，基于证据和量化创新效果评价，并依托“校（园）长培训基地校”“名校（园）长工作室”“校长论坛”“学习共同体”等载体开展名校（园）长培训培养。

第三方评估机构就名校（园）长培训项目有这样的“中期评估报告”：“名校（园）长培育路径明晰：学习培训，专家引领成长；活动研讨，互动促进发展；搭建平台，对外扩大影响；建立机制，向管理要培育质量。”“名校（园）长培育措施扎实有力：做实组织、任务、人员综合需求分析；建立起三大分支构成的内生课程体系——唤醒课程包括专业引领与实践行动课程，建构课程包括名校学习与共同研修课程，超越课程包括展示突破与反思提高课程；开展丰富多彩的学习交流活动，如参加西部教育研究院品牌项目‘西部教育论坛’、深入省内名校与一线校长深度交流等。”

精心顶层设计，精细培育过程，以多元学习夯实理性底蕴，以探索实践增强治理才干，借力平台展示成长风采。在访谈中，参培校长深深感受到自己增强了办好学校的使命感、责任感，更新了办学理念，提升了成长动能，增长了管理智慧。

“参加名校（园）长培育工程以来，我的教育思想得到提升。我们在专家指导下探索幼儿园集团化品牌发展之路，确立了‘树人树魂，以文化人’办园思想，形成了‘名园+新园+乡镇园+山区园’办园体制。4年来我们从全区规模最大到最小幼儿园、从核心区到边缘区幼儿园都在领办，集团幼儿园发展到8所，成为成都市一级幼儿园。我的专业素养和管理能力也得到了快速提升，2022年我获得了成都市五一劳动奖章。”青白江区巨人树幼儿园园长罗玲说。

青白江区大弯小学副校长、南区分校执行校长杨果总结自己参加名校（园）长培育工程的收获：“统筹规划，主动谋划学校发展的顶层设计；推进管理变革，引导教师从被发展变成自己要发展，教师产生了专业自觉，实现了动能转型；提升课程领导力，搭建学校向着未来生长的‘至美课程’体系，形成了四大课程群。”

专业导航于学校突破性发展的策略构建

针对学校顶层文化设计不科学、课程体系不完善、特色发展方向不准、教育科研质量不高等问题，青白江区把巨人树幼儿园、实验小学、大弯小学、清泉学校、大弯中学作为“名校工程”培育学校，力争用3年时间，帮助五校（园）总结提炼办学理念，重构校园特色文化，发展特色校本课程，形成特色教育模式，提升教育教学质量，塑造学校区域品牌，成为在成都市、四川省乃至西部或全国有影响力的高品质特色学校。

专业导航于学校突破性发展的策略构建与实践，“名校工程”采用如下模式：诊断评估，了解现状和需求；系统策划，确立路径与方法；扬长避短，发展特色和亮点；搭建平台，提升品牌和影响。实施CIPP决策导向评价，进行背景、投入、过程、成果评价。坚持需求导向、目标导向、专家引领、任务驱动，专家组从学校文化、课程课堂、队伍建设、课题研究等方面着手，助力学校解决发展困惑、明确特色方向、提升内涵品质。

在“三名工程”推动下，青白江区实验小学展开顶层设计。作为拥有60多年办学史的区域名校，该校教师素质高、教学质量好。在“名校工程”建设中，学校整改与课改两手齐抓，秉承“实验”基因形成了“实验创新，通达未来”办学理念，从组织样态、课程形态、课堂模式、学习空间、教师培养等方面展开“实验创新”，构建了“实·创”教育模型，构建了“创·生”课程体系，建立了“创心”课堂，推进综合学习和学科实践。学校以省级重点课题“任务群驱动的小学语文大单元实验研究”推动教学改革，展开“基于数学实验的网络画板的探索”，以兴趣、任务、话题、问题推动跨学科教学，着力培养学综合能力和创新精神。

地处山区，距青白江城区20多

创生效应不囿于方向引导、势能打造与发展提速

“时代需要教育家，教育家不是培养出来的。但教育家的情怀和精神、榜样和努力、思维和研究方式，可以为名师成长提供方向和动力。提升教师专业发展的自觉性，引导他们学会自我发展并学以致用，可以为他们的发

展提速并推动区域教育高质量发展。”四川西部教育研究院院长陈大伟说。

据统计，4年前青白江区参加“三名工程”培训者中，仅有省级名优教师3人，现在则拥有省市专业称号教师39人，2人成为正高级教师、4人成为特级教师，54人获省市骨干教师和学科带头人称号。

“三名工程”同样促进了区域教育突飞猛进，目前青白江区70多万人口中有高中5所、初中12所、小学20所，学前教育普及普惠、义务教育优质均衡发展都通过了国家督导评估，18所学校成为成都市义务教育新优质学校，全区涌现出两所省一级示范性高中、两所省二级示范性高中、一所国家示范性高级中学。

青白江区教育局主要负责人表示：“办好人民满意的教育，关键是全面提升区域教育质量，需要一支高素质的教师队伍，尤其是名师名校（园）长。”“三名工程”坚持系统思维、融合推进，促进了区域、学校、教师、校长一体化发展。其深远意义在于激发、培育、提升了名优教师和校长的教育思想、精神、智慧，产生了促进教育发展的引领示范和创新驱动效应，形成了支撑区域教育高质量发展的专业力量。

(张泽科)