

『2+3』模式提升人才培养质量

梧州学院思想政治教育专业

梧州学院思想政治教育专业始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，不断提升专业建设质量，强化思想政治教育专业自主培养人才能力。该专业自开办以来，经过几年的实践和探索，专业教研室以学校、社会两大主体协同育人为导向，以学业导师制、“铸魂计划”、社会实践等方式为载体，构建了“学业导航、价值引导、知行转化”三大人才培养支撑体系，逐步形成了思想政治教育专业“2+3”人才培养模式。

供需协同：
聚焦社会需求 构建协同育人体系

梧州学院思想政治教育专业紧跟经济社会发展的思想政治工作人才需求，重视社会需求对应用型人才培养的导向作用，依托梧州市大中小学思想政治教育一体化建设研究院平台，采取“请进来，走出去”的方式，主动与社会各方对接，大力推进本专业与梧州市政府部门、中小学、社会团体在人才培养方面的合作。专业教研室近年来先后与梧州市教育部门、梧州市长洲区兴龙街道、梧州市高级中学、梧州市第一中学、梧州市第十七中学、梧州市第一实验小学、梧州市第二幼儿园、梧州市中小学示范性综合实践基地等20个单位建立了合作关系，共同开展思想政治教育工作人才培养。同时在专业人才培养过程中，专业教研室充分发挥共建单位优势，邀请各共建单位参与专业的人才培养方案论证、教育教学、见习实习等环节，确保人才联合培养工作做得实、质量高，与社会需求变化同向同频。

学业导航：
服务学生成才 推行学业导师制度

教师是立教之本、兴教之源，承担着让青年学生健康成长、办好人民满意教育的重任。为缩短学生学习的迷茫期，引导其更好地完成学业，梧州学院思想政治教育专业在2021年出台本科生学业导师管理办法，全面推行学业导师制，2022年起聘任校内专业教师和校外思想政治教育领域专家教师担任学业导师和实践导师，构建了校内外校外双导师指导模式。目前，专业聘任校内导师28人，聘任校外导师26人，生师比控制在3:1以内，满足了学生学业指导和成长发展需要。在日常学习生活中，学业导师对学生开展“一对一”帮扶，在学业生涯规划、申报创新创业训练计划项目、参加专业类比赛等方面给予学生个性化、全方位的辅导；实践导师在学生的实习见习中为学生联系实习单位、提供实习指导，促进学生社会实践中成长成才。

价值引导：
强化使命担当 实施“铸魂计划”项目

为育人、为国育才，是思想政治教育专业的使命任务。梧州学院思想政治教育专业自开办以来始终坚持守正创新，以学生核心素养和职业发展为中心，因事而化、因时而进、因势而新，实施“铸魂计划”，引导青年学生坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，不断提高是非辨别能力。该计划以明德论坛、马克思主义经典文献阅读分享、主题团日等为载体，通过校内外专家学者的理论熏陶、同学朋辈之间的思想体悟分享、日常形式多样的班级活动，铸牢学生的中华民族共同体意识，激发其投身强国建设实践的主动性，在实践中提升思想、完善自我。自专业开办以来，该专业学生有66人获得校级“三好学生”“优秀团干部”“优秀共青团员”“优秀共青团干部”称号，一人入选2023年广西青年马克思主义者培养工程高校班成员，一人入选广西壮族自治区2024年“00后”话百年”宣讲团成员。

知行转化：
坚持知行合一 搭建各类实践平台

“坚持理论与实践相统一”是思想政治教育专业人才培养的主要原则之一。梧州学院思想政治教育专业通过在人才培养方案中设置实践学分学时，引导学生积极参与社会实践，了解世情国情社情，在实践中强化对专业理论知识的理解，提升自身思想政治工作能力。鼓励学生组建学生学术研发团队，参加大学生讲思政课公开课展示活动、暑期“三下乡”活动、大学生创新创业训练计划项目、社区志愿服务，不断提升综合素养。近年来，该专业学生荣获“千马甘行”全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动优秀奖1项，获得广西壮族自治区大学生讲思政课开展展示活动二等奖1项、三等奖5项，广西壮族自治区“我心目中的思政课”高校大学生微电影展示活动三等奖2项，大学生创新创业训练项目获自治区级以上立项13项，2023年广西“挑战杯”三等奖6项，全区高校思政课研究性学习与实践性教学优秀成果三等奖3项。

（本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“应用型本科学院思想政治教育专业实践教学体系优化研究与实践”[项目编号：2023JGA316]、2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目“大思政背景下高校思政课小课堂与社会大课堂有机融合的教学模式研究”[项目编号：2024JGA340]阶段性成果）

（叶子琛 欧琳宗 滑怡杰）

潇湘职业学院马克思主义学院 构建“一日两育三融四创”育人模式

一目为本，立德树人

潇湘职业学院马克思主义学院围绕一个目标，坚持立德树人根本任务，着力创新民办高校学生思想政治教育新途径。学校经过8年的探索与实践，扎实推进工匠精神教学改革，构建了新时代民办高校工匠精神育人模式，即实施“一日两育三融四创”工程的育人模式，培养技能型工匠人才，提高了教学质量和人才培养质量，实现了育人目标。

两育结合，铸魂育人

着力实施工匠精神课程育人和文化育人。学校在全面重视“三全育人”和“十大育人”工作的基础上，着重建立工匠精神课程育人机制和工匠精神文化育人机制，推进工匠精神课程建设和构建工匠文化体系协同育人。为加强工匠精神课程建设，学校党委制定并发布专门的文件，即《关于加强工匠精神培育的实施意见》。瞄准一流特色课程建设目标，制定了“五个一流”建设方案：一流的师资队伍。除校内已拥有一支专任教师队伍外，还专门聘请了一批高水平的兼职教师，包括全国劳模、大国工匠，使工匠精神教育的师资队伍，实现了数量和质量的统一。一流的课程建设标准。敢为人先，制定工匠精神课程

建设标准。一流的教材建设。实现了从自编教材到出版国家规划教材的历史性跨越。一流的授课方案。一流的课程质量评价体系。与此同时，建立和健全工匠文化育人机制，营造工匠文化校园。着重建立“四个机制”：一是建立理念引导机制，培育工匠精神。学校明确并强调工匠精神在人才培养中的重要地位，将其纳入教育理念和人才培养目标体系。二是建立师资队伍培训机制，加强“双师型”教师队伍建设措施及其认定办法，使学校“双师型”教师占比超过50%；引进具有丰富实践经验的工匠大师、高级技师等担任兼职教师或导师，提升教师队伍的实践能力和工匠精神素养。三是建立校园文化建设机制，营造崇尚工匠精神的校园文化氛围。定期开展劳模工匠进校园活动。建设学校劳模创新工作室，为师生提供工匠精神学习平台。组织各项比赛活动，学生开展讲工匠精神故事、工匠之星技能竞赛等活动，弘扬工匠精神，树立学习榜样，激发学生对工匠职业的尊重和向往。四是建立科研成果转化机制。将工匠精神科研成果转化为精品教材、特色教材，实现科教融通、教研贯通、研学互通。

三融并进，协同育人

大力推进工匠精神教育与校企合作

作、思政课教学、专业课教学融合，建立育人资源整合机制，促进师生共同成长。

一是校企合作，开展深度融合教育。学校与大汉集团旗下的湖南大汉工匠云服务有限公司开展合作教育，签订了《工匠精神合作教育协议》。大汉集团倡导的核心理念即“工匠精神创造美好生活”，学校扎实有效地践行这个核心理念，按照“目标共同、机制共建、资源共享、责任共担”的原则，实行了“四个共同”：共同制定教学基本文件，制定教学方案；共同编写教材，成立教材建设委员会，常态化研究教材建设问题，实现了从自编教材到国家教育部门规划教材的大跨越，先后编写出版了《工匠精神教育》《工匠精神创造美好生活》《劳动教育与工匠精神》三本教材；共同录制教学视频，组织教师或专家到湖南省教育电视台录制线上课程；共同开展教学研讨，互相交流经验，推动教学向纵深开展。

二是工匠精神教育与思政课教学融合，工匠精神成为思政课教学内容的有机组成部分，注重加大大国工匠优秀事迹的教学内容，使学生以此为榜样，进一步坚定理想信念。

三是工匠精神教育与专业课教学融合，将工匠精神教育纳入专业人才培养方案。工匠精神教育内容覆盖全校各个专业。各专业具体培养方案都

有所体现。在专业人才培养目标方面，规定要培养具有新时代工匠精神的

技术型人才。

四创并进，守正创新

竭力创新教学理念、教学内容和教学评价和教学基地。

一是创新教学理念，使工匠精神育人模式时代化。实现美好生活需要奋斗，需要新的理念，大汉集团和潇湘职业学院经过多年的探索，确定必须遵循工匠精神创造美好生活的理念，这为提高思政育人效果提供了理论遵循。

二是创新教学内容，使工匠精神育人内容更加丰富多彩。不断更新教材内容，使之具有鲜明的本土特色，并且能够与时俱进，将工匠精神与劳模精神、劳动精神三者有机融合，实行“三种精神”协同教育，互相促进。

三是创新教学评价，使学生培养质量评价体系更加规范化。突出过程性评价，将学生工匠精神课程学习情况和参加实习实训期间表现情况纳入评价体系，实现量化评价与质性评价的结合。

四是创新教学基地，使工匠精神育人平台稳定多样化。强化实践教学，多管齐下建立教学基地，实行教学主体多元化，教学基地多样化。

（李真 游训龙）

烟台职业学院 培育新质生产力 赋能乡村全面振兴

为学校服务乡村振兴的重要抓手，在此基础上凝练形成的课题“高职院校‘五维并进’助推乡村振兴的实践路径研究”被中华职业教育社立项为重点课题，成为学校对“强国建设、职业教育”以实际行动响应时代召唤、因地制宜发展新质生产力，在推动乡村振兴、城乡共同富裕、区域经济发展中展现新作为。

项目共建，塑造农村产业新优势。学校对接“三农”需求，紧跟农业技术进步和新兴业态发展，科学谋划、统筹推进，不断增强赋能乡村产业发展的匹配度、贡献度。

对照烟台市乡村旅游、农村电商、海产品加工等产业需求，开设电子商务、旅游管理、广告设计等10余个乡村振兴专业，整合114名博士、13个科研团队的资源优势，以高水平项目建设赋能乡村产业发展。全面推动校地共建，与蓬莱区等8个区（市）合作开展“校地牵手赋能乡村振兴”活动，承担校地融合项目7项，致力于研究新型智能化农业装备、农产品深加工技术等，其中“基于食疗的慢性病防控绿色平台”研发创新健康饮食产品90件，实现产值上亿元。不断深化校企合作，聚焦海洋资源利用，与企业联合开发海洋微生物应用研究，校企共建项目10余项，与烟台水禾生物科技有限公司联合开发的新型抗植物病毒免疫制剂，是国内首种海洋来源创新型抗植物病毒生物农药，实现了国际绿色通道行业领域研发成果“从0到1”的突破。积极探索校村共建，与烟台高新区东

谭家泊村合作，运用微生物生态法进行土地改良，在昔日的盐碱地上建起生态农场；建立线上线下销售渠道，优化产品包装设计，帮助农民将优质农产品推向市场，实现增收5000多万元，形成可复制的电商助农模式。

培训并举，提升技能助农新高度。学校坚持以需求侧为导向，结合乡村产业对人才知识、技能和素养的要求，加快培养本土乡村“工匠”，让技能致富、技能成才之路越走越宽。

开展帮扶村“两委”培训，选派驻村第一书记，结合进驻村发展需要，对“两委”、村企负责人、农村合作社负责人进行培训，有效提升基层党组织的战斗力和凝聚力，助力乡村振兴。开展农村劳动力培训，依托建筑特种作业等20多个培训考核基地，开发300余门课程培训微课，面向新型职业农民、乡村创客、农业技术带头人等开展多层次、宽领域的职业培训，通过线上学、课堂学、田间学等丰富的培训形式，年均培训农民工、下岗工人等各类人员10万余人次。开展大学生创业培训，以“项目孵化+技术支持”等方式组织各类技能培训和乡村创业培训，增强学生毕业后在乡村创业的可持续发展能力。“小青橙新农人”大学生创新创业已覆盖全省16个市100多个村庄，带动辐射全国10余个省份31所高校的2000余名大学生成功创业。

传承创新，绘就乡村文化新画卷。学校作为地方文化与传承与培育的主阵地，把改善民生、凝聚人心作为乡村振兴的出发点和落脚点，积极助力乡村营造良好的乡风、民风，提升乡村文化建设和品质。

打造乡村文化品牌，帮助乡村开展文化场所建设、文化主题活动策划、村容村貌设计改厕等，发展“一村一品”特色。完成烟台莱山区朱柳村、何家村等80个村庄万余平方米的志愿墙绘制工作，成为当地的一大景观，每年吸引数万游客前来“打卡”。讲好新时代乡村故事，通过暑期“三下乡”、志愿服务等项目，组织师生深入乡村开展文艺演出、“一老一小”教育帮扶等文化服务，向老百姓宣讲国家乡村振兴方针政策，传播乡村好故事，壮大乡村主流思想，满足新时期村民对精神文化的新需求。挖掘中华优秀传统文化，开展地方历史文化、红色文化、民俗民风等的梳理研究，成立剪纸、大秧歌等非遗大师工作室，创新陶器烧烤、传统扎染等技术，形成了“研学传创”中华优秀传统文化传承路径。

风正时济，任重道远。烟台职业学院将继续服务国家乡村振兴战略，努力为地方经济社会发展注入强大动力，为乡村实现快速发展、早日实现共同富裕作出新的更大贡献。

（烟台职业学院党委书记 陈新姿）

山东省聊城市冠县武训中学 深耕课堂改革 助力武训发展

山东省聊城市冠县武训中学是一所拥有百年文化底蕴的新兴名校，其前身为“千古奇丐”武训先生于1888年创建的“崇贤义塾”，历经百年传承变迁，于1997年定名为冠县武训高级中学；2022年增设初中部，升级为完全中学，并改名为冠县武训中学。学校坚持以立德树人为根本，弘扬“武训精神”，秉持“心同日月，行比江河”的校训和“全面发展，追求卓越”的办学理念，为党育人、为国育才。

近年来，在学校党委书记杨新刚的带领下，学校认真分析全国的课改形势，结合学校实际，大力推进了深度教学改革，取得了显著成效。诸多知名高校发来的捷报和贺信就是武训中学课改成效的体现。武训中学在“教学教研、教学管理、培优拔尖”的

办学实践中积累的成功经验令人瞩目。

教学教研：科学化 and 系统化

学校大刀阔斧地对教师讲、学生听的传统课堂教学进行“大手术”式改革，聚焦新高考背景下学生学科核心素养的全面提升，创造性地推出并大力实践“自主学、合作学、探究学”的“2351”深度教学高效课堂。其中“2”是指“吃透教材、吃透学情”，“3”是指“信息量、思维量、训练量”，“5”是指“自主学习、合作探究、展示解疑、点评升华、检测训练”5个环节，“1”是指“真抓落实学生核心素养的培育”。

为了更好地推行“2351”深度教学高效课堂，学校系统开展了“青蓝工程”“同课异构”“每日一研”“优质

课比赛”“教学能手评选”“课题研究”“真题讲评”“论文评选”等系列活动，优化教学内容，规范教学环节，转变教学方式，实施“教、学、用”合一的教学策略，寻求适合学生个性发展的灵活教法，大大提高了课堂教学效率。

课堂改革的深入推进离不开一批善于学习、勇于探索、大胆创新的优秀教师。学校非常注重教师能力培养，以促进教师快速成长，推动教师专业水平向更高层次发展。学校目前拥有正高级教师1人，高级教师101人，中级教师100人；涌现出全国优秀教师1人，山东省特级教师3人，省优秀教师6人，省教学能手及省优质课获得者9人，市优秀教师38人，市教学能手及市优质课获得者134人。在课堂改革中充分发挥了名师、骨干

教师和课改带头人的示范引领作用，促进了全校教师业务素质水平与教学能力的快速提升，进而推进了“2351”深度教学改革。改革成果在2023年举办的聊城市教育教学改革现场会上受到广泛好评，为本地教育的发展贡献了武中智慧。

教学管理：精细化和规范化

学校高度重视教学管理精细化和规范化。教学检查坚持常态化，做到检查务必到位，反馈务必及时，整改务必有效。分管教学副校长杨炳钦组织教务处和年级组对教学过程环节的“备、教、辅、改、批、考、研”七个环节，实行层层把关、闭环管理。全力确保“一生一案”“一日一研”“一日一清”“推门听课”“师生同考”“青

蓝工程”“赛课优课”“摆摊答疑”“早读检测”等一系列措施落到实处。例如教师趁课间、饭后时间在教学楼走廊里摆起“解惑摊”，充分为学生释疑解惑，助其及时查缺补漏，师生热烈交流的局面成为校园里一道亮丽的风景。“摆摊”答疑解惑之余，教师还注重对学生心理疏導，通过与学生面对面沟通，及时有效地解决学生面临的各种问题，真正实现了教师对学生精心守护和陪伴。

培优拔尖：特色化和品牌化

冠县武训中学自从建校以来一直非常重视优等生的培养工作，有着优良的培优传统。在注重理科生培优的同时，又增设了文科零班，培优工作不断提升。“零班”已成为武训中学培

育人尖的响亮品牌。学校通过与高校共培共育、邀请专家授课、名校研学进修等各种方式，拓宽学生视野，提升学生能力。先后培养出考入全国名校的千余名优秀毕业生。学校被中央财经大学、哈尔滨工业大学、云南大学、西北农林科技大学、中国石油大学等几十所“双一流”大学授予“优秀生源基地”称号。

在探索“2351”深度教学的过程中，学校的教学教研工作取得丰硕成果，相继获得全国中学生数学联赛先进单位、中国教育学会英语教学教研基地、中国教育协会中学语文教学实验学校、山东省心理健康教育先进单位、山东省文明校园、山东省绿色学校、山东省卫生先进单位等荣誉称号。

薪火相传为兴学，百年弦歌奏新声。冠县武训中学站在新时代的起点，将继续坚持为党育人、为国育才的初心和使命，继续弘扬“坚韧不拔、无私奉献”的武训精神，为保障冠县教育高质量可持续发展不断开拓进取，为助力实现中华民族的伟大复兴提供有力的人才支撑。

（路阳）