

探索前线

# 优化商学教育与研究 服务新质生产力发展

谢小云 刘洋 陈超

当前,我国正处于创新驱动高质量发展的关键转型期。面对新一轮科技革命与产业变革带来的机遇与挑战,我国提出了“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”的战略部署。在现代市场经济中,商业不仅仅是商品的流通和交换,还通过各种创新形式推动经济结构优化和产业升级。作为国家战略科技力量的重要组成部分,高水平研究型大学中的商学院应该如何通过商学教育和研究,服务现代化产业体系建设以及新质生产力的培育与壮大?

近年来,浙江大学管理学院不断跨越学科、学院和大学边界,通过引领商业(Business)、工程(Engineering)、科学(Science)和技术(Technology)学科的交叉融合、互融互促,探索出了一条高水平服务国家、区域和产业需求的“浙大BEST路径”,为以科技创新推动产业创新提供源源不断的动能。

## 育人为本——培养多元化、复合型创新人才

人才是第一资源,高水平创新型人才和企业队伍是助推新质生产力发展与建设现代化产业体系的中坚力量。学院依托学校门类齐全的学科优势,推出学科交叉BEST战略,致力于以学生成长为中心,提供跨学科教育和培养方案,涵盖商业管理、工程技术、科学研究和技术创新等领域的知识。该计划旨在突破学科界限,让学生掌握多个产业和行业的科技创新进展与趋势,进而培养学生具备在战略性新兴产业和未来产业中创新、创业的全球胜任力。基于此,学院围绕现代化产业体系建设和发展新质生产力等重大需求,打造了一系列专业学位研究生项目,成立了数智创新与管理交叉项目,并推出了多个博士学位项目、本科学位项目以及国际硕士项目等,形成了学科交叉、本研贯通、产教深度融合、国际化引领的人才培养体系。

在具体课程设计方案,学院以国家重大需求为牵引,深化跨学科合作,聚焦集成电路、新型能源等战略性新兴产业,打造了一系列高质量、前沿性、战略性学科交叉创新产业课程,如“集成电路自主创‘芯’管理”“集成电路科技创业管理”“人工智能在行业应用”等。此外,学院在2020年推出了“求是科技前沿与创新产业前瞻”课程,由中国科学院院士杨卫担任课程总顾问和首席科学家,邀请来自理工农医学院的领军科学家讲授相关产业的技术创新前沿以及产业化发展空间,并在课程中融入以大国重器和自主科研奋斗史为核心的思政教育。通过“一线体验—前沿探索—团队融合—科技转化—传播带动”五阶段培养,让商科学生进一步了解科技创新发展的现状、技术优势分布及取得的突破性进展,引导他们思考中国科技转化与产业发展的关键环节和亟待解决的关键问题,进一步树立以管理赋能科技创新的责任担当与使命感,并成为技术成果的传播者和技术转化的生力军。

## 创新驱动——赋能前沿性、交叉型成果产出

科技是第一生产力,“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素”。新质生产力的“新”,核心在于以科技创新推动产业创新。学院依托长期以来在科技创



视觉中国供图

新管理领域积累的深厚研究优势,以“平台—团队—项目”为总体思路,通过“学科平台融通计划”“三层创新团队计划”“学科交叉预研基金”等行动,有组织系统化地推进学科交叉研究。学院打破传统学科边界和学科独立发展的惯性,围绕数字经济、智能制造、医疗健康等关键领域,汇聚管理、工程、技术等相关学科开展跨学科的研究合作和协同攻关,探索科学技术前沿问题,孵化创新技术和新兴产业,积极培育未来产业。

其中,“学科平台融通计划”旨在通过商科实验平台与理工科实验平台的互融互通,激发不同学科优势互补和资源互补,有组织服务国家战略需求。例如,浙江大学神经管理学实验室参与浙江大学面向2030的“双脑计划”,面向未来科技、产业和社会重大需求,以脑科学、神经科学、人工智能、计算机科学、管理学等学科交叉汇聚为路径,围绕“脑科学+”“人工智能+”开展学科交叉研究,推动更多学科领域的研究范式转变和颠覆性技术创新;学院与浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院联合共建多式联运物流大模型浙江省工程研究中心,围绕数据和现代物流产业,聚焦物流运输和智能计算核心关键技术,面向国家和浙江省经济社会的重大发展战略需求,着眼于构建以智能计算为内在技术驱动的多式联运创新发展模式,突破多式联运物流通用大模型等关键技术,建成多式联运智慧物流平台,培育壮大了一批具有创新能力的一流企业。

“三层创新团队计划”以“战略型学科团队”“交叉型特色团队”“紫金小微团队”建设为抓手,聚力学科核心研究力量,汇聚重点交叉学科人才,组建系列创新团队,组织开展“四个面向”的交叉研究。相关团队近3年承担国家重点研发项目18项,并持续产出高质量科研成果,在全国形成了具有高度影响力的“浙大数智管理方阵”。例如,“数字化医疗健康管理”团队与浙江大学医学院以及附属医院交叉汇聚,围绕大数据医疗诊断、数据驱动的医疗资源管理、医疗产业链数字化转型等展开交叉研究,取得了可喜的进展。

“学科交叉预研基金”则是以研究项目为抓手,引导来自不同学科背景的研究团队共同申请和实施,探索科学和技术的前沿问题,促进学科交叉与创新。学院以“平台+团队+项目”为抓手,打破了“商业、工程、科学和技术”学科壁垒,致力于打通科技创新与产业创新之间的鸿沟,为“以科技创新推动产业创新”提供切实可行的解决方案。

## 产教融合——构建跨行业、跨领域商学生态

高校人才培养和科学研究成果的供给,与现代化产业体系建设所需的人才和成果之间匹配程度,是影响高校服务现代化产业体系建设和新质生产力培育的关键环节,也是潜在的堵点。学院通过“引进来”和“走出去”相结合的方式,不断促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接。

首先,学院通过浙江大学管理学院实践教学教授、浙江大学管理学院青年企业家委员会、浙江大学管理学院兼任教授等多样化形式,把国家战略性新兴产业的一流企业和企业家引入课堂,深度参与交叉学科建设、交叉教学项目建设、学科交叉创新产业课程建设等。同时,与科技领军企业共建实践平台,将移动课堂搬到海内外战略性新兴产业集聚区、科技领军企业车间等现场,促使产业需求更好地融入高水平创新型人才和企业家队伍培养全过程。

其次,学院通过“求是星辰青年学者计划”“求是星辰集贤计划”等行动,与理工农医类学院领军科学家联合招收博士后,与校设地方研究机构联合招收平台百人专职研究员,双聘理工农医等领域和优秀师资,为产业发展提供高质量的咨政建议和智力支持。

再次,重点企业协同创新联合体行动则以平台为抓手,围绕国家和地方经济发展的重要需求,联合理工科院系,做好与企业与地方研究机构的深度对接,发挥产学研协同创新的内生动力,充分利用各自的学科优势形成“技术+管理”合力。

最后,学院依托浙江大学全球浙商研究院、浙江数字化发展与治理研究中心、中国统一战线理论研究会非公有制经济人士统战工作理论浙江研究基地等平台,推出战略性新兴产业智库行动,聚焦于数字经济、集成电路、新能源、高端制造、医疗健康等领域,通过跨学科的合作与交流,从多个角度和维度分析产业发展的挑战与机遇,更全面地理解和解决复杂的产业问题,服务于战略性新兴产业与未来产业的发展。

近年来,学院不断跨越学科、学院和大学边界进行创新探索,凭借“基于创新的创业教育体系”和“‘商学+’教育生态系统”的教育教学改革成效,在2018年、2023年连续两届获得高等教育国家级教学成果奖一等奖。未来,学院将继续通过教育、科技、人才一体统筹,推进学科交叉,助力现代化产业体系建设和新质生产力培育壮大。

(作者单位系浙江大学管理学院)

## 学界连线

方一楠 陈翠荣

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”这一指示为教育领域持续深化改革和数字化转型指明了方向与路径。

教育数字化转型的核心在于通过聚焦教育理念更新、聚焦智慧环境构建、聚焦教学模式优化以及聚焦评价体系改革,实现数字技术与教育深度融合,从而构建教育人、数字治理的良性循环生态。

## 聚焦教育理念更新,培养师生数字素养

为构建高质量数字人才培养体系,高校首先需要更新教育理念,确立因材施教、以人为本的育人目标,以适应数字化时代的需求。应充分利用大数据、云计算、人工智能等新兴技术,推动教育深化改革,从而提高教育质量,促进教育公平;坚持“联培为先、内容为本、合作为要”的理念,让数字化全面赋能学生学习、教师教学以及研究创新,实现从“标准化教育”向“个性化学习”的重要转变。

同时,面对数字化人才的需求和个人适应数字化变革的必要性,师生应树立数字教育的观念,持续提升自身的数字素养。高校要着力推动教师团队的数字化转型,打造具有数字素养的高质量教师队伍,将教师数字素养的培训由单纯应用数字技术教授学生知识转向引导教师能动地运用数字技术进行知识创生。此外,还要充分发掘教师自身具备的开展教育数字化实践的探索精神、创新意识与主观能动性,帮助他们树立立德树人、终身化教育理念,进而在数字时代落实立德树人的根本任务。

## 聚焦智慧环境构建,促进资源联结共享

建立数字教育资源共建共享机制,依托数字技术革新教育服务业态,促进教育资源的优化供给与配置,是数字时代教育发展的必由之路,也是中国教育现代化的应有之义。高校应继续完善以数字平台为基础的教育数字基础设施建设,形成组织完善、联结互通的数字教育平台体系,有机整合社会各领域的教育资源。以国家智慧教育公共服务平台为主体,不断扩容提质,提高数据处理能力,规范数字教育内容描述标准,构建以平台为基础的共享机制。

高校要聚焦优质资源建设,扩大资源供给,丰富资源形态,实现数字教育资源规模化建设和个性化服务相结合,重视统筹规划,完善利益分配机制、知

# 『四个聚焦』助力教育数字化转型

识产权保护制度和新型教育服务监管制度;坚持需求导向,运用数字化的需求挖掘工具获取师生学习全过程性数据,通过学情分析,进行有针对性的个性化推荐,建设有效的师生诉求反馈机制,充分利用需求侧主观能动性;重视过程性服务和数字教育资源应用体验,优化数字资源库和数字教育平台的运转机制,构建便捷、智能的智慧教育服务环境。

## 聚焦教学模式优化,推动智能场景创新

数字技术在教学中的应用能有效拓宽教育边界,推动智能教学场景赋能教学模式优化创新,实现教育质量与效率的提升。在教育数字化转型下,校内课堂与互联网平台、多媒体和虚拟学习空间相结合,构建线上线下多场景学习情境。知识的获取逐渐从单向传授转变为交互的、情境化的、个性化的方式,智能教育场景带动了全新育人空间的形成。今后,一是需要加强大数据、人工智能等技术在教育领域的应用研究和成果转化,拓宽数字应用场景,创新教育教学模式。由原先的教师主导知识传授转向教师整合教学资源、学生主动研习的模式。二是可以借助大数据分析和自适应学习技术为学生构建知识图谱,以学生兴趣与综合能力提升为教学目标,通过数字教学资源平台扩展、设计个性化的教学内容或整合创新新课程。同时,打破学习时空限制,引入翻转课堂、模块化课程、项目式教学、“双师”模式或线上模拟实践,丰富教学方法和手段,进而提升学生的学习体验,提

高教学质量,构建以学生为主体、注重创新精神和实践能力的教学模式。

## 聚焦评价体系改革,实现智慧评价多元发展

教育评价具有诊断、调节、监督的功能。通过数字技术运用,深化新时代教育评价体系改革,推进教育评价数字化转型,发挥好教育评价改革在教育领域综合改革中的导向和牵引作用,进而反哺教育治理水平不断改进,是现代化教育生态实现良性循环的关键。高校要坚持以人为本的原则与理念,健全立德树人落实机制,强化德智体美劳多元评价,完善过程与结果并重的综合评价体系,为培养全面发展的人才提供导向。同时,完善学生学习监测、评估与反馈机制,利用学情分析技术不断优化评价过程。完善教育评价数据质量管理与监督制度,确保教育评价数据质量,将评测数据整合汇聚成资源库,形成动态的专家意见和标准体系。通过数字技术量化教育教学评估各要素重要性相关性,不断优化教育评价指标体系,进而实现教育管理体制和教育治理能力提升。

(作者方一楠系湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心中国地质大学分中心研究员,陈翠荣系中国地质大学[武汉]教育研究院教授;本文系中国地质大学[武汉]马克思主义理论与学科建设计划课题[MX2204]阶段性研究成果)

·广告·

## 广东财经大学

# 基于“三全育人”的高校思政课程改革探索

近年来,广东财经大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实全国、广东省高校思想政治工作会议精神,秉承“厚德、励学、笃行、拓新”的校训,坚持“习礼乐文、精于术业”的办学理念 and “法治、科学、民主、阳光”的治校方略,彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色,将“三全育人”贯穿大湾区一流财经大学建设全过程,以思政课程改革为抓手,不断提升思政教育工作的质量,增强育人成效。

## 强化价值引领 提升核心思想引领力

为提升学校思政工作的育人质量,认真落实立德树人根本任务,学校强化顶层设计,制定《广东财经大学加快构建思想政治工作体系推进“三全育人”工作方案》,将立德树人理念真正贯彻到思想政治教育、专业学科教育以及社会实践教育等环节。一是依托“学习强国”“灯塔工程”“青马工程”“青穗计划”等网络学习平台、培训计划,构建“导学—讲学—研学—比学”“四位一体”学习体系,充分调动师生参与理论学习的积极性。二是紧密围绕红色文化教育主题,深入爱国爱党爱国主义教育,赓续红色血脉。围绕“四史”展开系统讲解,不断强化全校师生的制度自信、文化自信,切实增强师生的爱国情怀;同时将爱国主义教育落实到师生日常生活的各个领域,定期开展升旗、唱国歌、主题党日等具有

纪念意义的文化活动,不断浸润学生的思想价值观,让广大青年学生以理想信念为根基,成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。三是以社会主义核心价值观为指导,规范师生日常行为。推动领导干部、专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。不断挖掘宣传校内优秀任课教师、辅导员及学生典型,通过“两优一先”表彰、教师节表彰、“五四”评优、“广财青春榜样”评选、优秀本科生表彰大会等活动,强化榜样引领作用。学校于2020年获批广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位。

## 加快育人队伍建设 形成全员育人体制机制

学校坚持实施人才强校战略,牢固树立“人才是第一资源”理念,加快构建一支多层次、专业化、专家化的育人队伍。一是加强思政课程教师队伍建设。结合“四有”好老师要求,严格考察思政课程教师的师德师风、品行操守,落实“师德师风”建设。二

是以“项目驱动机制”实施课程思政教师专题培训计划。根据思政课程改革创新要求和学校马克思主义理论学科发展重点,设立思政课程专项经费和培育项目,组织广大教师有效开展国家思政课程专项培育项目,全方位提升思政课程的政治理论水平、教学能力。三是完善激励机制,激发育人队伍的活力。学校不断健全“三全育人”工作评价标准和指标体系,完善教师分类考核评价机制,对在“三全育人”工作中作出突出贡献的教职工给予表彰和奖励,将育人成果作为教师评价的重要指标之一,努力把“软指标”变成“硬杠杠”。

## 推进教育教学改革 营造全过程育人新生态

学校不断深化人才培养机制改革,逐步形成以知识传授为基础环节,以能力培养为关键环节,以价值塑造为根本环节,节节贯通、齐头并进的人才培养链条。一是专门成立“广东财经大学思政课程教学研究中心”,整合全校相关部门力量,从教学科研、党政群团、教辅附属等单位遴

选出教学研究人员,强化学校思政教学研究,提升思政课程教学建设水平。二是加强思政课程群建设。构建“必修+选修+专题讲座”三元结构的思政课程体系 and “原创慕课+微课+共享资源库”的课程共享资源。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“四史”课程。突出系统讲授、专题教学、实践教学“三位一体”,引导思政教师采用“小故事、大道理”的模式,将课程中的重大事件、重要人物以讲故事的方式娓娓道来,努力为学生提供有特色、接地气的学习内容,切实提高了教学的针对性和实效性。三是持续深化思政课程创新,进一步完善和优化“大课堂、大内容、大平台、大师资、大体系”“五位一体”的“大思政课”格局。实施“思想领航”工程,学校党委书记、校长与教师共建思政课,带头开展“名师讲形势与政策课”改革,推动学校党政领导、专业骨干走进思政课堂。推进“形势与政策课”课堂教学模式改革,以“主题讲授、独学内化、分组讨论、小组汇报、课堂总结”的分课实践教学模式展开,有效提高学生的“抬头率”和获得感。四是加强“第二课堂”建

设。开展“广财红色大讲堂”“学术科技季”“琶洲青年论坛”等文化活动,实现沉浸式、渗透式、启发式的“隐性教育”。依托学校40周年校庆活动,提炼具有鲜明广财风格的文化元素,打造“校史馆”“广财正空间”“榴园广场”“财源瀑布”等风格独特的校园景观系统,增强学校师生的校园认同感与归属感。三是充分利用网络资源,拓展育人空间。建立广财慕课平台,为学生提供更丰富的网络学习资源;利用社交媒体、网络论坛等渠道,加强与学生的交流和互动,为学生提供个性化指导和帮助。

## 优化日常教育体系 构建全方位育人新格局

思政教育入脑入心离不开日常教育对学生的熏陶影响。学校高度重视日常教育的育人作用,将思政教育融入社会实践、校园文化建设、网络教育等环节,形成更加全面立体的育人格局。一是注重发挥社会实践教育在思政课程中的作用。学校积极与企业、社区合作,共建了一批稳定的实践教学基地,为学生提供丰富的实践资源;鼓励学生积极参与志愿服务,促进暑期“三下乡”和“山区计划”“展翅计划”等活动的顺利开展,让学生在实践中了解社会、服务人民,增强社会责任感。二是加强校园文化建设,营造积极向上的育人氛围。建设总面积近2000平方米的智慧思政教育共创基地,启用“智慧思政共创中心”“思政长廊”,以“财经+”“安

全+”为特色,组织党的创新理论展、红色金融展、国家安全展等活动,实现沉浸式、渗透式、启发式的“隐性教育”。依托学校40周年校庆活动,提炼具有鲜明广财风格的文化元素,打造“校史馆”“广财正空间”“榴园广场”“财源瀑布”等风格独特的校园景观系统,增强学校师生的校园认同感与归属感。三是充分利用网络资源,拓展育人空间。建立广财慕课平台,为学生提供更丰富的网络学习资源;利用社交媒体、网络论坛等渠道,加强与学生的交流和互动,为学生提供个性化指导和帮助。通过对比“三全育人”理念的深入实践,广东财经大学不仅构建了完善的育人体系,更在思政课程改革方面取得了显著成效,不仅提高了学生的思政素养,也促进了学生的全面发展,为社会培养了一大批具有家国情怀、创新精神和实践能力且精通、通达、懂技术、善创新的商科人才。展望未来,广东财经大学将继续深化“三全育人”理念,不断探索思政课程改革的新路径,为推动高等教育事业的高质量发展贡献力量。(张华)