

山东泰安构建“泰山少年说”立德树人载体,全方位助力学生成长——

用心“说”好三篇文章

特别关注

通讯员 张海林 杨丽宁

近日,一场以“泰山少年说”为名的全环境立德树人好少年宣讲活动在山东省泰安市举办。回溯历史、歌颂祖国、赞美家乡,29名泰安市新时代好少年候选人依次宣讲,展示了新时代青少年蓬勃向上、奋发进取的青春风采。

近年来,泰安市策划打造了“泰山少年说”立德树人载体,通过构建“1+1+5”德育体系,即“建立1个机制,搭建1个舞台,整合5大场域资源”,实现政府“说”好保障文章、少年“说”好成长文章、社会“说”好育人文章,形成全社会共同关注、全环境立德树人的良好氛围。

加强顶层设计,形成联动工作机制
围绕少年“说”好保障文章

“冯玉祥将军只求为民、只求为国,不忍百姓流离失所,在危难时刻为百姓忙碌奔波,这些都值得我们学习……”在冯玉祥泰山主题陈列馆,30余名泰安市小记者团的成员化身“小小红色讲解员”,正为前来参观的学生认真讲述著名爱国将领冯玉祥的故事。这一生动场景是泰安市积极搭建“泰山少年说”育人载体的缩影。

近年来,“泰山少年说”德育品牌打

造每年都是未成年人思想道德建设的重点任务之一,旨在加强顶层设计,“说”好保障文章。“该德育品牌由泰安市文明办发起,目前已经形成市文明办牵头、市未成年人思想道德建设工作领导小组各成员单位共同参与,发起、承接、推广宣传联动配合的工作机制,确保品牌打造组织有力。”泰安市文明办相关负责人表示。

教育不仅依赖于学校课堂上的知识传授,还需要通过社会实践、家庭教育和其他实践经验来培养锻炼学生的德行和品格。在泰安,教育、网信、团委、妇联、关工委等部门单位积极发挥承接作用,广泛利用学校、社区等场所,借助各类节日开展德育活动,形成舞台处处建、活动天天有的“泰山少年说”德育活动格局。

960余场“泰安市家庭教育宣传周”等各类家教指导服务活动顺利开展;7万余名中小学生在爱国主义教育基地“打卡”红色地标,接受红色教育;“泰安市小记者团”20余万名小记者进社区、进企业开展采访活动2万余场次……

线上线下结合,定制朋辈交流舞台
引导少年“说”好成长文章

“鲁菜是中国传统的八大菜系的自发性名菜,是历史悠久、技法丰富、最具功力的菜系……”近日,“泰山少年说”视频在线上如期更新,泰安市迎胜小学2022级学生谢茹伊自信地面对镜头详细讲解着鲁菜的起源、发展、特点,通过

网络传递知识,展示自我。

在推广“泰山少年说”品牌的过程中,泰安市注重传统媒体与新兴媒体并重、线上线下结合,建立了报、台、网、端“泰山少年说”作品发布矩阵,形成了多样化的“泰山少年说”宣传展示平台。

怎样实现让孩子们有话可“说”?泰安市积极利用重要时间节点、重大节日,组织青少年结合自身所学和个人兴趣,“说”人文、地理、历史、文化等,传播新知识,传播社会正能量。

怎么能引导孩子们各显其能地“说”?泰安市为“说”赋予的形式灵活多样,包括演讲、朗诵、书法、绘画、征文等。据相关负责人介绍,泰安市已累计组织开展“说党的二十大”“好少年报告会”等“泰山少年说”宣讲活动1.8万余场次,受益学生70余万人次;拍摄“国学小名士”情景小剧120余个,3个作品在省级比赛中获奖;5人在“红动齐鲁·团结奋斗新征程”山东省第五届红色故事讲解大赛中获“金牌红色讲解员”称号。

凝聚社会力量,整合育人场域资源
守护少年“说”好育人文章

学校是立德树人主阵地,为增加“说”的深度,泰安市创新推出思政教育“首课思政负责制”,即每天利用第一节课前5分钟,由教师或学生结合重大时事、社会热点等集中进行研学,构建起“人人讲、科科讲、天天讲”思政教育新格局。

回看基层



① 纸浆画社团师生共同创作作品《锦绣中华》。
② 纸捻社团的学生正在创作。



儿童的智慧在指尖跳跃

近日,北京市密云区西田各庄镇中心小学巧手坊的学生,做出了多件纸质“艺术品”。该坊开设了纸捻、纸浆画等多个以纸艺为主的社团,将传统文化和爱国情怀融入其中。目前,全校开设艺术、科技、体育、人文社科、社会实践、学科类课外活动社团共计138个,学生参与率达到100%。

通讯员 李亚兰 摄

我身边的最美校长

种的花开得正艳

——走近全国五一劳动奖章获得者、江西抚州临川一小校长杨富梅

本报记者 甘甜

“全国五一劳动奖章获得者”“江西省五一巾帼标兵”“江西省首批小学语文学科带头人”“江西省特级教师”……来自江西省抚州市临川区第一小学的校长杨富梅有诸多荣誉。从村小教学点老师、城区学校副校长、保育院院长,到如今成为教育部“双名计划”培养对象,一路走来,杨富梅从未想过会得到这些荣誉,怀揣着童心和爱心,她觉得能为学生和学校做点事是很幸福的事。

“只要对学生有用的事就该去做”

1995年,刚登上讲台的杨富梅,就迎来了教学工作的“第一罪状”。

原来任教于一所偏僻的乡村小学,杨富梅是有史以来第一位用规范普通话上课的教师,可孩子们听不懂普通话。家长们便集体告到校长那里,强烈要求她用家乡话教小学语文。

“孩子们终究要走出大山,走向外面的世界,用普通话教学对孩子们有好处。”杨富梅决定用家访的形式挨个打消

家长们的顾虑。通过家访,她向家长立下“军令状”,保证一个月之内不但让孩子们听得懂普通话,还要让他们学会说普通话。家长们被她的那份真诚所打动,同意她用普通话教学……

最终学期末,这个班的考试成绩破天荒地拿了乡镇第一。杨富梅依稀记得那天校长到镇上开会,在得知这一消息后自行车蹬得飞快,匆匆地赶回学校报告这一“喜讯”的情形。

“虽然不能以成绩来作论断”,杨富梅认为这件事给她最大的影响就是让她坚定了一个信念:只要对学生有用的事就该去做。

“让幼儿亲其师、信其道”

杨富梅在小学任教多年,2017年,一纸任命将时任临川一小副校长的杨富梅,调任临川区保育院任院长。

原来,教育局看她尽心尽职,还是特级教师,希望她能引领区里学前教育发展。“只要有童心、爱心和耐心,就能让幼儿亲其师、信其道。”杨富梅不论工作多忙,都会抽空走进教室,走到孩子

们中间。

通过观察,杨富梅发现学生轩轩非常好动,中午从午休,影响其他小朋友休息。原来轩轩在家非常受宠,父母什么事情都依着他。于是,杨富梅每天中午都会来到班里与轩轩聊天,给他讲绘本故事,帮助他养成良好的习惯。

一段时间后,轩轩不但养成了午睡的好习惯,还学会了关心他人。面对变得乖巧的儿子,轩轩的父母对杨富梅的教育方法赞叹不已。

“组织觉得我适合哪里,我就去哪里”

“杨园长,好久不见,我今天在读指南的时候又想起您和我们分享的案例……”虽然分开好几年,临川区保育院蔡佳慧还是时不时找杨富梅分享心得,并告诉她学校现在办学空间大多了,多亏了她当年的付出。

原来,早在2020年初,听闻幼儿园隔壁的原临川区图书馆即将搬迁,杨富梅想抓住机会扩大保育院建设规模。彼时,没人觉得这事能办成。杨富梅主动找到区里主要领导申请,风里来雨里

去,跑了一年有余。2021年末,申请终于获得批准,她又马不停蹄地跑相关单位办理各种手续。

可等到工程正式开工,一纸调任又将她调任到彼时办学出现困境的临川一小。

“组织觉得我适合到哪里,我就去哪里。”当时杨富梅刚怀二胎,没向组织提出任何要求,一头扎进了新的工作中。

“年轻人都扛不住这样每天楼上楼下巡查工作。”让青年教师田丹没想到的是,瘦小的杨富梅寒假生下小宝后,产假休完就回到了学校工作。

“她总是充满激情地投入各项工作中。”在杨富梅的感染下,田丹不仅积极做好教育教学工作,还主动参与到学校的发展和管理工作之中。

正当学校各项工作朝着更好的方向发展,2024年春季开学,杨富梅又接到新的任职通知:到临川一小任校长。

正当杨富梅在即将进行改扩建的临川一小校园内思考如何利用现有空间开辟趣味运动空间时,田丹给她发来几张图片,原来杨富梅之前在临川一小种的花开得正艳。

通讯员 蒋正争 夏国先
本报记者 阳锡叶

一家家走访、一番番交流、一次次奔赴……近日,湖南道县横岭瑶族乡中心小学教师分组成村入户家访,近距离与学生、家长沟通,宣讲防溺水、交通安全、心理健康等方面的知识,发挥家校社协同育人作用,共筑学生暑期安全防护网。这是湖南省永州市道县教育局开展“百校千师访万家”活动的一个缩影。

今年暑假,该县各学校根据实际情况,提前制定家访工作方案,由校长带头、教师全员参与,以实地家访为主,网络、电话家访为辅,向家长宣传教育政策法规、家庭教育观念、教育方法和安全教育等内容,用面对面沟通、心贴心服务,架起家校联系的连心桥,不断完善学校、家庭、社会三位一体的教育网络,守护每一名学生的健康成长。

“家访拉近了教师与家长的距离,让学生感受到教师的关爱,让家长感受到学校的温暖……”道县横岭瑶族乡中心小学校长周瑞凯说,把安全教育送到每一个学生的家中,就学生们假期生活中可能存在的安全隐患对学生及家长进行提醒,强化安全防范意识。据悉,该校教师们及时了解家长教育需求,走访后做好家访记录,将收集到的问题反馈给学校,分个性、共性问题进行梳理,形成不同的活动成果。

“学校领导、班主任和所有任课教师全员进行家访。我们用行走的力量拓展教育宽度,用脚步丈量教育深度,用心去感悟教育温度。”道县第七小学党支部书记、校长周仁说,建立家访动员机制,做到家访工作层层落实、包干到人。该校教师们走进辖区11个村(社区)开展防溺水宣传教育,在醒目位置张贴防溺水温馨提示、发放安全知识宣传单、悬挂防溺水宣传横幅,教育学生牢记防溺水教育“七不两会”,并围绕假期学生道路交通、网络沉迷等安全问题,提醒家长加强对学生的监管和教育。

此外,该县各学校还将筛选重点家访对象,特别对学习、经济暂时出现困难或遭遇情感、家庭变故的学生,与家长一起商讨解决方案和改进措施,同时安排专兼职心理健康教师有针对性地做好心理疏导,建立工作台账,实行“一人一档、一人一策、一人多帮”。

自2022年以来,该县教育局联动县妇联、团县委等部门,实施关爱计划,连续3年开展“百校千师访万家”活动。每年寒暑假,全县6000多名教师走进10万余名学生的家庭,了解学生成长状况并加强家庭教育指导,实现家访全覆盖、家访率百分百。

“全县各学校因地制宜,创新家访形式,用行动践行立德树人根本任务。目前,家访活动还在持续进行中。”道县教育局党组书记、局长周明远介绍,通过家访让教师成为“教育代言人”“家长贴心人”“学生引路人”,营造有温度、有故事、有感动的教育发展新生态。

(上接第一版)

让代表性成果为人
才“代言”

“要想脱颖而出,就得拿出有影响力的研究成果。”在邱建秀牵头下,团队直面土壤水分遥感数据的空间分辨率过低等问题。他们基于微波的高分辨率,开展土壤水分反演及干旱监测应用研究,研究成果入选水利部成熟适用水利科技成果推广清单。

2023年6月,邱建秀凝练5项代表性成果,成功被聘为中大教授。据介绍,邱建秀的代表性成果,包括但不限于国家授权发明专利、软件著作权、论文等业绩材料。

如何以评价改革,督促更多人才破解大难题、做出大成果?“我校聚焦人才代表性工作的创新性、系统性、标志性和影响力,力推代表性成果评价制度,努力构建更加注重人才培养质量与成效、学术创新贡献与影响的评价体系。”中大相关负责人说,中大根据不同的学科分类,设置不同的评价导向和标准。

据了解,中大目前综合评价人才时,学院—学部—学校三级评审专家均以代表性成果为中心,重点关注其人才培养质量与成效、学术创新贡献与影响等。

“学校职称评审以代表性成果为牵引,引导老师们在设计阶段,就深入思考代表性成果与现实问题的紧密关系,注重科研成果的应用性、显示度和创新性、创新价值。”代表性成果评价制度还促使教师更专注于研究的质量和深度,而非仅仅追求论文数量或其他表面指标。

同时,中大多次修订教师职务聘任办法,优秀学生培养、课程建设成果、重大教学科研成果、发明专利等均可作

为代表性成果支撑证明材料。为尽量让青年人才不受短期考核的压力和干扰,坐得住“冷板凳”,中大还设置较长时间的评估期,不以“冲帽子”作为支持的前提条件。

阶梯式培育力促青年人才“步步高”

2016年6月,23岁的胡晓明博士毕业。2023年6月,30岁的她晋升为教授。

“这7年,我是学校人才评价制度改革见证者和受益者。”中大为专职科研人员开辟选聘副教授的专门通道,让胡晓明有机会在2019年被聘为副教授。

以往,教师获得副教授职务满5年,方可申报教授职务。中大设置“青年正高”绿色通道,打破了任职资历的限制,鼓励特别突出的学者力争上游。胡晓明抓住了这个机会,凭借“气候反馈及其不确定性”等代表性科研成果被聘为教授。

“我校的人才评价改革,并未止步于打破唯‘帽’是举等不良倾向。”中大相关负责人介绍,对于在本学科领域已取得突出研究成果,具有独立科研工作和组织能力、专业发展潜力大的青年人才,申请正高职称时,可不受任职资历限制。

为了引导更多优秀人才从“优秀”走向“卓越”,中大构建了阶梯式人才培育体系。中大根据人才的学术水平和发展阶段,实施校内人才培育支持计划,设置卓越学者、领军学者、杰出学者等5类岗位。学校统筹考虑人才称号获得者和其他人才发展,不简单唯“帽子”确定发展支持和配置资源。

据统计,截至目前,中大近700名教师获聘校内人才培育支持计划岗位,其中近一半人员在聘任时无国家级人才头衔。

一线创新

教师成为「家长贴心人」

湖南道县六千多名教师走进十万余名学生家庭家访——