

河南师范大学

营造研究实践创新环境 助推研究生培养

近日，河南师范大学硕博研究生论坛决赛落下帷幕，由各学院（部）选派的10名博士和22名硕士参加了决赛角逐，精彩的比赛过程吸引了线上线下近万人次参与。作为研究生学术科技文化节中建设最早的品牌活动，学校自2011年起持续举办硕博论坛，今年它与“研究生数学建模竞赛”“‘化羽筑梦’——研究生科创能力提升”“我为家乡博物馆代言”“送法下乡”“研究生三分钟论文演讲”“‘科研快闪’短视频挑战大赛”“教育硕士研究生教学技能竞赛”等12个品牌活动一起，成为学校第十一届研究生学术科技文化节的有机组成部分，并将在未来一年时间内分期分批拉开帷幕，预计将吸引数万人次研究生参加。

“研究生学术科技文化节是河南师范大学校园科技文化创新活动的重要平台之一，十多年来，已经成为我校研究生最喜欢的校园学术活动之一。以全力营造研究生学术创新和创新实践氛围和环境为目标，我们不断优化研究生学术科技文化节品牌活动。”河南师范大学党委研究生工作部副部长马春旺介绍道。本年度研究生学术科技文化节项目以招标方式，与校内各研究生培养单位合办，较为全面地囊括了时代精神、学科竞赛、创新创业、文化推广、科普拓展等内容，在突出承办单位研究生培养特色和品牌活动的同时，实现对全校研究生的学术交叉辐射和科技文化融合，更加有效地提升研究生的综合素质。同时，学生科技文化节的品牌项目也将有力支撑研究生参加国家高水平竞赛，彰显“营造创新环境、服务研究生科研、引领研究生成长”的研究生工作宗旨，助推科研育人成效提升，引领研究生崇尚科学、勇于创新、追求卓越，成长为德才兼备的新时代高层次人才。

“正是师大这片沃土的滋养，让我立志将科研这张‘冷板凳’坐稳、坐热。”2024届博士毕业生研究生素涛说，“在经历了无数次的挫折与失败后，我终于成功解决了手性亚磺酰胺的催化不对称合成的世界难题，成果发表在国际重要期刊《Nature Chemistry》上。未来，我将继续在不断的实验尝试中勇于创新，在科研报国中贡献青春力量。”

2024届优秀硕士毕业生侯得山对此也感受深刻：“从研一开始，我便积极参加学术科技文化节中的学科竞赛选拔。在老师的精心指导下，经过多次比赛的锤炼，最终在2023年全国‘田家炳杯’全日制教育硕士专业学位研究生（思政专业）教学技能大赛中荣获一等奖。师大三年的求学时光成了我自身成长最好的印记，这一荣誉也在我求职的过程中为我助力，我最终签约深圳市区属中学。”

“近年来，随着硕博招生规模扩大，学校开展研究生综合改革，不断发挥研究生招生‘为国选才’的作用。”河南师范大学研究生院副院长杨全喜介绍道。学校在博士招生方面充分利用推荐免试直博、硕博连读和申请考核等多元途径，吸引优秀本科生和硕士生攻读博士学位，一定程度上提高了博士研究生的生源质量。在硕士研究生招生方面，积极通过网络直播、校园宣讲、夏令营等方式吸引优秀生源报考，为高质量研究生培养奠定了坚实的基础。

“培养环节的优化和质量提升是我校研究生培养工作的核心。”河南师范大学研究生院副院长刘晖说，“我们不断根据学术型研究生和专业型研究生的特点优化培养方案。”在课程设置方面，学术学位研究生核心课程兼顾基础性，并体现前沿性；专业学位研究生核心课程体现前沿性，并突出实践性；学校积极加快优质教学资源的建设和开发，打造一批研究生精品课程、优质教材和入库专业学位教学案例；鼓励跨院选修，强化多学科交叉培养。制定学分管理办法，实现与“双一流”高校、985高校和高水平科研院所课程的学分认定，促进跨校研究生联合培养工作。针对直博生和硕博连读生，以“一生一案”的模式，结合研究生研究方向制定高度适配的个性化培养方案。

“围绕研究生培养全过程的质量建设，研究生院和各学院等培养单位齐心协力，强化从‘入学’到‘毕业’的过程化管理与评价，通过提升生源质量、营造创新培养环境、完善和优化课程体系、强化学位论文体系、设立科研创新项目、开展高水平实践活动、培育高水平竞赛成果、奖励研究生高水平科研成果、开展学术科技文化节等多种综合途径，有效推动了研究生在原始创新研究和高水平实践成果上的不断突破，实现了研究生学术创新能力和实践创新能力的‘双提升’，对学校的一流学科建设持续提供了创新资源。”河南师范大学研究生院院长、学科建设办公室主任朱遵略教授说。学校获得高等教育（研究生）国家教学成果奖二等奖1项、河南省高等教育教学成果奖（学位与研究生教育）4项；建有国家级科技小院1个；获批省级研究生教育改革项目34项、省级研究生质量提升工程68项，其中联合培养基地9个、优质课程14门、精品教学案例27项；入选教育部主题案例5项、省级专业学位研究生精品教学案例21项；获批建设省级研究生教育质量工程项目52项、省级研究生教育改革项目28项。近5年来，获“华为人”中国研究生数学建模竞赛一等奖3项、全国教育硕士教学技能大赛一等奖20项，年均发表高水平学术论文200多篇；获评河南省教育系统先进集体、河南省研究生教育工作先进单位，多次荣获“河南省高校优秀研究生校园媒体”奖。下一步，学校将继续结合一流学科建设需求，提高学位点建设质量，以高层次人才培养质量为核心任务，通过不断优化资源配置，完善和加强研究生的奖励体系，打通不同类型硕博研究生培养环节中的堵点和痛点，不断推动研究生培养水平和质量提升。

“河南师范大学是一所较早开始研究生培养的大学，在长期的人才培养过程中，坚持以立德树人为核心，加强发挥‘三育人’模式在创新型高质量研究生人才培养中的作用，研究生培养质量得到社会各界的广泛认可。”河南师范大学党委常委、副校长苗雨表示。学校注重发挥学科和学位点融合建设对高层次人才培养的重要作用，现建有30个硕士学位授权一级学科、23个硕士专业学位授权类别，10个博士学位授权一级学科、1个博士专业学位类别；拥有国家学科创新引智基地（“111计划”）2个、河南省特色骨干A类学科4个、河南省特需急需特色骨干学科（群）1个、河南省一级重点学科25个；化学、物理学、工程学、材料科学、环境/生态学、植物与动物科学等6个学科进入ESI全球前1%，化学、地球与环境科学、物理学3个学科持续进入本领域自然指数内地高校百强学科榜单。学校的高水平学科建设和高层次科研平台建设成效既有研究生的切实贡献，也为研究生创新发展和综合能力提升提供了坚实的舞台，使研究生坚定面向科学前沿和社会发展，发挥聪明才智，成长为国家建设和科学进步的栋梁。

（朱遵略 马春旺 孟玲玲 冯森）

芬芳桃李酬四海 ——重庆工贸职业技术学院为重庆企业“走出去”培养定制化本土技术技能人才

创新模式 打造“留学重庆”特色品牌



为了培养更多具有国际视野和竞争力的本土技术技能人才，重庆工贸职业技术学院创新推出“1+1+1”国际化共育模式。学校与印度尼西亚淡国立理工学院等海外教育机构、赛力斯集团股份有限公司等企业紧密合作，采用三年制的国际人才培养模式，即：学生第一年在海外院校学习基础课程，第二年返回学校接受“中文+职业技能”培训，第三年直接进入企业海外公司进行实习与工作。

在具体实施过程中，学校注重与企业的深度合作和交流。企业根据实际需求深度参与人才培养方案的制定与实施过程，确保培养出的学生能够符合企业的用人标准。同时，学校还积极搭建海外实习与就业平台，通过校企合作、校际交流等多种方式为学生提供广阔的职业发展空间。

留学生教育是国际化办学的重要组成部分。学校自2017年起已成功招收并培养了多批缅甸籍留学生，搭建起国际交流智慧化线上管理平台。通过不断优化招生政策、加强宣传推广、提升教学质量和服务水平等措施，学校留学生教育规模不断扩大、质量不断提高。毕业留学生实现全面就业，部分优秀毕业生成为企业技术骨干和本土化技术人才培养的中坚力量。

为了打造具有重庆特色的“留学重庆”品牌，学校以“巴渝文化+职业技能”为特色，开展丰富多彩的文化交流活动，组织留学生参与社会实践和志愿服务等，让留学生深入了解中国文化和重庆地方特色。同时，学校还积极与国际知名教育机构和企业合作，为留学生提供更多元化的发展机会和就业平台。

时序更替，梦想前行。未来，重庆工贸职业技术学院将继续秉承“产教同行，标准引领，校企共育”的理念，不断巩固和扩大现有成果，以更加开放的姿态参与国际项目的开发与合作，推动中外文化交流与互鉴，在高职教育国际化发展的道路上书写新的篇章。（马琼 冉丹仪）

重庆工贸职业技术学院积极响应共建“一带一路”倡议，以“产教同行，标准引领，校企共育”为战略指引，致力于为重庆企业“走出去”培养定制化本土技术技能人才。

通过深度校企合作、创新育人模式、优化教育资源，重庆工贸职业技术学院在国际化发展道路上迈出了坚实的步伐，以芬芳桃李酬谢四海朋友，为推进教育强国建设、服务重庆西部陆海新通道建设、打造内陆开放新高地贡献了工贸力量。

产教融合 共育特色“本土工匠”

随着全球化的深入推进，高职院校国际化发展面临着新的机遇与挑战。同时，在重庆市“33618”现代制造业集群体系建设中，智能制造高素质技术技能人才紧缺，也成为制约产业发展的瓶颈。重庆工贸职业技术学院携手赛力斯集团股份有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司、青山集团等区域内行业龙头企业，探索出一条产教深度融合、校企协同育人的新路径。

自2019年起，学校便与赛力斯集团股份有限公司建立了深度合作关系，校企联合打造“赛力斯班”，采用中国特色学徒制，深入定制化课程研发、实训基地建设、人才培养模式创新、海外实习就业等多个层面，为赛力斯集团股份有限公司海外工厂培养大批掌握先进制造技术、熟悉国际标准的“本土工匠”。这些工匠在企业的海外项目中发挥着重要作用，为本土企业“走出去”提供坚实的人才支撑。

学校与赛力斯集团股份有限公司共同研发的“自动生产线安装与调试”等定制化课程被评为市级在线精品课程，为学生提供了与企业生产实际紧密对接的教学内容。同时，校企共建的市级示范性智能制造虚拟仿真实训基地将企业的先进技术与学校的教学资源有机融合，为学生与企业员工提供了一个集学

习、实践、创新于一体的综合平台。

在此基础上，学校与赛力斯集团股份有限公司、青山集团等企业在“一带一路”共建国家合作共建海外学院和实训基地，推动职教出海。例如，在印度尼西亚，学校与巴淡国立理工学院、亚龙智能装备集团股份有限公司三方合作共建“熊猫学院”，为企业培养懂中文、会技术的智能制造人才。

标准引领 提升学生国际竞争力

在职业教育国际化发展的进程中，标准的制定与推广至关重要。重庆工贸职业技术学院深谙此道，与“走出去”企业紧密合作，共同开发适应国际市场的职业技能标准和教学资源。学校成功编制并通过坦桑尼亚、冈比亚等多个国家的职业标准与教学标准认证，《草药种植技术员职业标准》《食品检测技术员职业标准》等不仅得到了国际权威机构的认可，更为当地职业教育的发展提供了重要参考。

商洛职业技术学院护理学院

坚持康养特色 创新人才培养

商洛市全境位于秦岭腹地，夏季平均气温22℃，气象指数、温湿指数“舒适期”全国领先，是全国首个被授予“中国气候康养之都”称号的城市，也是全国首个“美丽中国·深呼吸之都”。

2021年7月30日，在中国共产党商洛市第四届委员会第十一次全体会议上，商洛提出打造“中国康养之都”的发展战略。为此，商洛全市上下以“打造国内一流的康养产业发展高地和中国秦岭康养旅游度假区”为目标，大力培育千亿级康养产业集群，全力推进康养产业强龙头、补链条、聚集群，不断擦亮“22℃商洛·中国康养之都”品牌底色。商洛职业技术学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，2022年以来，主动融入全市发展大局，积极围绕“中国康养之都”建设目标，深化产学研合作，加大知识成果转化，为全市高质量发展提供坚强智力支撑和人才保障。特别是学院的护理（康养）专业群锚定省级高水平专业群建设任务，紧紧围绕商洛康养产业发展，把推进育人机制建设、教师队伍建设和产教融合、服务能力提升等放到康养产业链上，探索产业、行业、企业、专业融合发展，促进康养人才培养产业链、人才链、创新链有效衔接。

锐意改革，打破传统专业课程设置

康养产业一头连接民生福祉，一头连接经济社会发展。学院积极围绕商洛打造“中国康养之都”的发展战略，经过充分调研和反复论证，决定将与护理相关的几大优势专业进行重新组合，将其组合成一个高水平专业群并对其进行重点打造，对这些专业的人才培养目标进行重新定位。专业群由护理、助产、老年服务与管理、康复治疗技术和药学5个专业组成。专业群紧密对接大健康产业的生命全

周期和健康全过程服务链，将人才培养领域从各级医院延伸至基层医疗卫生机构、养老服务机构、社区和家庭。在课程体系设置上，专业群基于预防、治疗、康复、健康促进等岗位群，兼顾家庭按摩师、母婴护理、养老康复、健康管理等职业岗位，构建“共享模块+特色模块+拓展模块”课程群，让群内共享专业基本能力、岗位核心能力、跨岗位综合能力培养方案和评价考核标准。“共享模块”课程群主要设置专业群通用的通识类和基础类课程，“特色模块”课程群主要是针对专业领域而开设的专业性课程，“拓展模块”课程群立足于提高人才培养的复合性，要求学生选修群内其他专业课程，提高学生的就业竞争力。专业群内、群间课程相互支撑，学历证书与等级证书培训互相补充、衔接、融通。

校企合作，将产业与教学密切结合

为了做强做大“中国康养之都”品牌，商洛高站位谋划建设康养城市、高标准推进生态康养产业，持续完善“医养游体药食”六大康养产业体系，全面推进“康养+”多业融合发展，大力培育千亿级康养产业集群。特别是目前各类医疗机构达到2800多家，从业人员两万多名，医养结合示范点14个。制定了康养服务数字化体系建设方案和康养服务标准，建设了智慧养老信息服务平台。

为此，学院以建设高水平护理（康养）专业群为契机，对产教融合工作进行了“提档升级”，聘请行业企业专家加入专业教学指导委员会，全面参与护理（康养）专业群人才培养方案修订、课程建设、实训基地建设、实训教学及教学质量监控与评价，形成了一套完整的内部质量保证体系。学院抓住“中国康养之都”建设

机遇，与本地有实力的丹凤龙桥集团、丹凤第二医院、商洛香菊集团等企业深度合作，成立健康产业学院，实施“订单式”“定向式”培养。同时，学院还与北京优护万家康养服务集团签约，双方秉承“资源共享、优势互补、责任共担、利益共享”的原则，在康养人才培养、专业教师引进、实验实训设施和学生实习就业等方面提升康养人才培养的质量。

德技并修，建设高水平师资队伍

学院不断集聚高端人才，组建高水平教学团队，建设康养产业孵化平台，加快推动“中国康养之都”建设进程。始终将护理（康养）专业群的教师队伍建设作为各项工作的重中之重，以“引进、组队、分层次、有侧重”的原则开展教师队伍建设工作，提高教师队伍整体水平。探索组建跨专业的教学团队，打破院系和专业界限，实现校、院、企三方师资互培互用，拓展教学团队的联合教学能力，加强实践技能提升，建成一支多层次、宽领域、有专长和专兼结合且能满足模块化教学的师资队伍。

目前，护理（康养）专业群共有教师119名，其中“双师型”教师占比在85%以上。群内有国家优秀教师1名、省级教学名师1名、省级师德标兵2名、市级教学名师2名、院级教学名师和教学新秀20名。“儿科护理”团队两次获得陕西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，“外科护理”“急重症护理”团队获省级教学能力比赛、课堂创新大赛三等奖以上4项；在陕西高校思政课程思政教师“大练兵”省级现场展示活动中，1名教师获评课程思政“教学标兵”，2名教师获评课程思政“教学能手”。近3年，教师主编、参编卫生部门统编规划教材及各级各类教材30余部，其中

新形态教材4部。教师发表论文60余篇，主持、参与省级、市级、院级课题研究30余项。建成护理、药学2个专业资源库，建成省级精品在线开放课程9门、院级精品在线课程15门、省级课程思政示范课程1门。

联动互促，倾力培养培训康养人才

学院在助推地方经济社会发展上形成了“依托康养产业办专业，办好专业促康养产业”的发展思路，以“中国康养之都”建设急需人才为引领，坚持培养和培训并重，着重构建服务“一老一小”两大领域人才培养培训体系，建好“双高”基地（国家级别高技能人才培训基地和国家级康养高技能人才培训基地），实现相互促进、融合发展。

早在“双高”基地核心基地规划建设阶段，护理（康养）高水平专业群就充分参与基地建设，基地与专业群设施共享、师资共建、课程共用、培训共担，探索“‘双高’基地+高水平专业群资源共享模式”和“‘双高’基地+中职培训中心联动培训模式”，实现“双高”基地与高水平专业群建设、职教培训“三联动、互促进”发展模式。护理（康养）专业群依托“双高”基地，先后承办了陕西省职业院校技能大赛、陕西省行业职业技能竞赛、商洛市技能竞赛等省、市高水平比赛5场次；与农工商商洛市委会合作组建了全国性康养专家师资库，引进曹俊燕、包丽萍等高水平专家27名；录制了育婴员等13个职业（工种）875节康养类线上课程，构建了具有商洛康养特色的技能培训课程体系；与域内20余家康养企业深入开展产教融合、校企合作，形成“1+10+N”高技能人才培训体系，2023年开展康养等各类技能培训2.2万人次。

（王英 刘勇 宋小俊）

