

## 搭建幼儿园自我评估支架

许珍珠

《幼儿园保育教育质量评估指南》明确提出强化自我评估。对于自我评估,许多幼儿园很困惑:怎样开展自我评估?自评标准从哪儿来?怎样确保自我评估的合理性和有效性?怎样处理自评与他评的关系?诸如此类问题,都回到了从他评转向自评的问题上。

关注教研的寻常时刻,一个也不能少,是上海市虹口区学前教育10多年来始终坚持的工作思路。我们将视角移向区域内每一所园、每个教研组和教师,从发现基层普遍存在的问题,将教研员的工作重心与幼儿园的需求结合起来,更有实际价值。在理念传承下,虹口区提供了理念、工具、发展三个层次的支架,助力园所在自评工作中凸显生态化品质。

### 理念支架

#### 尊重每所园的呼吸节奏

长期以来,幼儿园教师只是被评价者,许多人渐渐失去了主动性,认为领导说什么就是什么,自己的想法并不重要。

在实施《评估指南》的过程中,虹口区教育学院教研室组织了全面讨论,确立了尊重幼儿园独特性的生态化理念。即尊重每所园的呼吸节奏,关注教研的寻常时刻,将园所自评不仅定位为一个评价环节,也是一种思维模式,它可以帮助园所建立园本课程自信,提供明确的参考方向,帮助教师自我成长和自我评价。

自我评价不应闭门造车,而应采取开放态度,与上级和周边其他幼儿园进行对接和互动。在这个过程中,教研部门也应转换视角,作为观察者或见证者,盘旋在周围,而不是传统的说教式指导者。区学前教研员扮演蜂鸟的角色,通过适宜的



上海市虹口区舟山路幼儿园的孩子们在户外画画。  
资料图片

## 以幼儿长程学习改进课程

卞娟娟

幼儿园的课程与幼儿的生活紧密相连,生活是课程的基础。从课程视角将幼儿的3年在园生活串联成有目标引导,包含多层次、多样化环境资源,适宜且有选择的各类活动,进而满足和支持幼儿主动、有意义学习,促进长程发展,是湖州市实验幼儿园课程自我评估与改进的旨归。

### 创造有意义的学习机会

课程的起点与归宿是幼儿的发展。因此,评估重点在于对幼儿视角的把握,和对幼儿发展水平与学习机会的识别。由此,在自评促改进过程中,我们通过广览儿童学习与发展评估工具,明确幼儿学习与发展路径,创设支持性环境与资源,引导幼儿有意义的学习。

以时间学习为例,通过多种儿童发展工具与文献的学习,我们对时间逐渐形成价值共识:时间学习既包含时点、时序、时距、时间单位等数学发展意义,又包括生理、自然、文化属性,还包括时间隐喻、时间参照等社会、哲学意义。

有了这样的认识,我们从小班到大班,持续利用每天正在度过的时间资源,激发幼儿将时间与自己的学习、游戏等产生联系,用各种沙漏、物理或数字计时器、钟表支持幼儿每天度量各种事件的时长,提供年历、月历、日历、二十四节气表等,支持幼儿伴随节气、节气的文化体验,每日阅读、记录、交流,利用与时间相关的游戏、玩具、图书等进一步扩展幼儿经验。

同时,放缓学习节奏,用丰富的课程资源、长程的学习支持,引导幼儿与环境、材料互动,引发充分交往和表达,促成个性化的体验,并产生有意义的学习。有的幼儿自发用计时器测量不同沙漏的时长,产生时间长短比较的学习;有的幼儿发现节气与日期、季节的对应关系。

幼儿个性化体验就是课程生发的线索,教师给予适宜支持,就能引发有意义的学习。

### 课程内容纵横贯通交融

对幼儿学习与发展的持续追踪评估中,我们发现幼儿起初看似独立的活动

问题、评论和故事,为教研过程注入活力,促进教师自我意识觉醒。盘旋是积极地存在,温柔地指引,是一种没有介入的在场,允许教师自由、自主,发展创造力。我们始终相信,教师怎样被对待,幼儿也会怎样被对待。

在教育观重塑的过程中,我们不建议对教师进行横向对比,因为每名教师的经验、能力不同。更值得关注的,是教师在教育实践中的努力程度和改进过程。通过改变评价体系,用积极的评价态度、科学的评价体系帮助每个人看见自己的闪光点,教师就会成为自己的太阳。

### 工具支架

#### 以园为本,打通“最后一公里”

通常,幼儿园接触到的评价标准,要么是以正式文件发布的,要么是专家学者长期研究的成果,这些标准似乎高不可攀。许多教师也觉得自己没能力制定标准,认为这应该是专家的工作。通过前期调研与讨论,我们认同了自我评估的标准应由幼儿园和教师自己构建,但需要专家指导和引领,也要确保教师从一开始就参与其中,使标准成为大家共同创造的产物。

国家和省市级教育管理部门制定的是一个标准或框架,理应为幼儿园的发展方向,但打通最后一公里,每个区域和园所都应根据自己的实际情况和地域特点,制定本区域与本园所的标准,这需要一线教师、园长和各部门共同参与。自我评估的常态化要从标准化的做法转变为每天的实践,需要教师的积极参与和园所对标准的共同构建。虹口区教育学院教研室汇集一线教师的实践经验,开发了14项保教质量自评工具,为全区园所提供了一条清晰的自评路径。如,组织315名智慧教师,携手妈妈脑库,对标《幼儿园入学准备教育指导要点》及《上海市幼儿园办园质量评价指南》,梳理出

入学准备能量瓶自评工具,面向全区大班幼儿家庭分享。

工具支架既将保教理念渗透其中,引领园所自评方向,又赋予园所以园为本的生长空间。最珍贵的是,这些支架可以帮助幼儿园发现教师在教育教学中的闪光点,理解教师行为背后的教育认知,让教师看见自己的成长。

### 发展支架

#### 常态化调研,开展共同研讨

我们强调幼儿园要加强和改进自我评估,利用评估优化内部管理。然而,这需要一个有利的外部环境。评估者的角色应该是支持者和引导者,为幼儿园创造一个宽松的探索环境。行政部门应该允许幼儿园自主探索,而不是作为布置者和检查者,要求幼儿园提交自我评估报告供外部专家检查,这混淆了外部评价和自我评价的本质区别。总之,幼儿园要有探索自我评估的空间,也需要外部指导和国际间的交流。

2022年起,虹口区教育学院教研室启动了保教质量常态化调研项目,由区学前教研员邀请各园骨干作为特邀观察员,立足各园保育教育现场。这个项目的初衷有3个指向:一是建立自评常态化制度,保教质量常态化调研是经常性、连续性的调查研究活动,重点关注及时性和针对性;二是不搞形式主义,保教质量常态化调研不仅有面上的全局性把握,也有对当前热点难点问题的深度了解;三是自评要聚贤汇能提质,保教质量常态化调研能提高决策的科学性、民主性,提升决策效率,最终促进问题的有效解决。

这一过程的核心在于,通过自我评价激发每名教师和管理者的内生动力。通过区名师工作室、人才梯队等体系辐射整个区域,吸引了许多幼儿园参与。这些幼儿园在现场观摩、教研活动和调研反馈中相互学习,营造了一种积极的跨园际学习氛围。自我评估实际上是专业自主权利的下放,它的价值在于将评价重心下沉到幼儿园内部,而不是由外部强加。如果忽视了这一价值导向,仅关注标准和工具,这种做法是不可持续的。

(作者单位系上海市虹口区教育学院)

# 眼中有儿童 脑中有评价

浙江省湖州市实验幼儿园的教师在带孩子看二十四节气圆盘图。  
资料图片



## 用嵌入式评估完善班级课程

颜安

随着《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布,越来越多的园所开始重视保教质量自评,也有许多一线教师意识到教学中需要聚焦观察和评价,但在实践中却找不到科学的方式方法。

南京市鹤琴幼儿园以嵌入式评估为理念,推进班级课程实践中的观察评价。嵌入式评估,就是将自评嵌入班级教学中。它要求教师在课程开展的全过程中渗透评估,同时结合评估结果改进教学。

### 评估幼儿发展需要 确立目标

为开展更适宜不同班级幼儿的课程,教师要针对班内幼儿的发展水平心中有数。保教质量自评的目标之一,是帮助教师更清晰地了解幼儿发展水平,制订更适宜他们的课程计划。

聚焦课程目标,评价幼儿发展问题,让课程更适宜幼儿需要。以主题活动为例,同样是与蔬菜相关的主题,此前,教师制定的情感目标是让幼儿萌发喜欢吃蔬菜的情感,帮助幼儿养成不挑食、不偏食的良好习惯,到了第二年,教师却发现,多数幼儿存在挑食偏食问题。在此情况下,让幼儿萌发喜欢吃蔬菜的情感,这一目标似乎难以实现。对这届幼儿来说,重要的不是让他们尽快喜欢上蔬菜,而是慢慢引导他们愿意尝试吃蔬菜。因此,基于对幼儿能力和需要的评价,活动的情感目标调整为愿意尝试各种蔬菜,逐步养成不挑食、不偏食的良好习惯。

结合过往课程,评价幼儿已有经验,让课程更能激发幼儿兴趣。虽然课程主题大体相同,但由于幼儿经验和兴趣不同,课程内容也要有所调整。在进行大班主题活动《我是中国娃》时,有一条参考目标是“通过调查研究、小组合作、查阅资料等方式探究并表达自己对祖国的认识和情感”。但这届幼儿在中班下学期进行“探秘生活的城市”南京相关课程时,已积累了一些调查、探究经验。因此,如果仅仅将目标定位在探究本身,幼儿并没有提升,也不一定激发他们的兴趣。因此,我们将调查前的计划加入其中,基于调查计划和执行,基于探究中的体验和回顾,正是课程的提升之处。在对幼儿经验和兴趣作出评价后,新的主题目标变为“通过调查研究、小组合作、查阅资料、中外对比等方式探究和体验,并表达自己对祖国的认识和情感”。

### 评估幼儿能力和兴趣 改进教学

基于课程目标,教师会在课程开展前计划相应的活动,以确保目标达成。但预设的活动并不一定能达成目标,并非所有预设目标都适宜幼儿。保教质量自评,要求教师在课程推进中,随着幼儿的表现,不间断地评估他们的发展程度,并调整计划,为后续生成活动提供基础。

评价幼儿能力和水平,调整教学重点。在中班进行“一园青菜成了精”戏剧主题时,某班教师原计划通过剧本、台词的编写、角色分工、合作表演等方式,促进幼儿社会、艺术、语言领域的发展。但在课程推进中,教师发现,虽然幼儿对剧本非常熟悉,但他们的叙述仅停留在重复绘本童谣上,不会自己创编台词,导致戏剧表演无法进行。面对幼儿的不会,教师开始反思。经过复盘和评价,教师发现,幼儿的阅读理解、语言表达能力等,很大程度上限制了他们的表现。在不能完全理解绘本的情况下,在大多数幼儿还不能完整表达想法的基础上,直接创编剧本和台

好的课程实施进度,满足不了幼儿个性化的学习需求。而且每个幼儿尚处于不断发展中,未来变化的可能性往往是当下无法准确预判的,课程实施不被统一定义,才是支持幼儿按自己的学习节奏长程发展的保证。

贴合生活逻辑与幼儿学习逻辑的课程,在实施过程中,无论是以一天为单位,还是以3年为周期,都不能在一个明显被切割成小块的框架里填内容、赶进度。每日作息需要倡导大区块安排,即户外活动、学习活动、区域活动、进餐与午睡等几个大的分割,每个单位时间只安排一种活动。同时,活动应是低结构和开放的,幼儿能从容地游戏、学习和转换,教师也能从容地观察幼儿的行为,充分倾听幼儿的想法、观点等。

### 聚焦每一个独立的个体

课程评估的目的在于支持幼儿实现自己的意愿,并探究未知,在于能看见、理解并陪伴幼儿成长,而不是追求评价的精确化、科学化。评估方式不是孤立、短时的,而是伴随课程实施展开,看见每个个体的日积月累,突出持续追踪与长程问题。

比如,某个幼儿每天都有兴趣观察天气、温度,他说:天空下的是小小雨,一粒一粒的,像小米粒。今天我和妈妈是撑着一把蓝色雨伞进来的,风不大我感受不到,但我很冷。该幼儿对天气、气温的学习呈现,总是与自己的生活事件、主体体验紧密相连,并不会程式化地在教师提供的晴、雨、阴等天气图标中选择一个进行展现。因此,教师反思认为自己设计的表格材料对他毫无意义,此时最好的支持就是每天与他交谈,记录他的语言。又在某天,他说:我画了一个温度计,最下面是冬天的温度,我用了一个雪人代表。中间是春天的温度,是一片长出来的叶子。最上面是夏天的温度,我画了一朵荷花。

教师感悟到幼儿对每个季节的温度区间有所了解,所以将温度计上的数值从下至上分为三部分,并用典型的季节实物对应表达温度区间。

在我园,教师每日课程实施的过程就是评估展开,其重心在于观察、倾听、理解每一个独特个体,并基于主体角色,考察课程内容、环境资源、活动组织与幼儿意愿、需求及表现状况,考量这几因素间的相互作用。

(作者系浙江省湖州市实验幼儿园园长)

### 编者按

2022年,教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》,明确提出“强化自我评估”。从此,如何开展自我评估成了幼儿园保教质量评估重点关注的课题。自我评估有很多维度,对幼儿园来说,能凸显保教质量的核心因素就是课程。我们从区域、幼儿园、班级三个视角出发,聚焦保教质量自评中的课程自评,分别讨论区域如何为幼儿园课程自评提供反思、幼儿园怎样反思并完善园本课程、班级教师如何通过嵌入式评估改进班级课程,以期对幼教工作者有所启发。

