

赤峰学院

以特色文化育人体系推动高质量发展

近年来，赤峰学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以文化人、以文育人、以文立心、以文铸魂，把培育和践行社会主义核心价值观作为凝心聚力、强基固本的基础工程，着力推进校园文化建设，积极探索新时代高校文化育人路径，逐步形成“一个核心、三个打造、六个结合”的赤峰学院特色文化育人体系，为学校高质量发展提供坚实的思想文化保障。

聚力“一个核心”，夯实文化育人基础

培育和践行社会主义核心价值观是高校文化建设的核心，赤峰学院坚持把社会主义核心价值观内容和要求贯穿学生成长成才全过程，努力做到“三个融入”：一是融入学校文化，充分挖掘自身历史积淀和精神资源，凝练出“经世致用 立己达人”的校训，培育学生自我管理、自我教育、自主发展的青年学子成长文化，增强师生的文化认同、情感认同；二是融入课堂教学，按照“种好责任田，管好一段渠”的要求，推动专业课程与思政课程同向共融，形成社会主义核心价值观的协同效应；三是融入文化生活，通过选树先进典型，把社会主义核心价值观内化于精神追求、外化为实际行动。

聚力“三个打造”，营造文化育人氛围

打造一个线下润物无声的校园文化环境  
为充分发挥校园文化载体作用，学校在校内设置了“精气神”、铸牢中华民族共同体意识、“经世致用立己达人”等校园文化小品和横幅，在办公场所、教学楼、宿舍楼等内外设置了文化墙、展板等宣传品，宣传国家的方针政策，介绍红色文化、中华优秀传统文化、民族团结进步等方面的知识，规范师生的行为，营造了团结、互助、和谐的校园文化氛围，真正做到全员、全过程、全方位育人，形成良好的协同效应。

打造一个线上立体式全方位宣传矩阵

校内依托校园门户网站、微信公众号、微博等，校外借助国家、自治区、赤峰市主流媒体等平台，宣传文化育人的工作动态、典型做法和取得的成效。学校2023年累计发布新闻宣传4362篇，总阅读量达600余万次；“赤峰学院官方微博”2023年前两个季度均荣登赤峰政务媒体微博榜榜首；在“我的新红山”客户端开通了订阅号“赤峰学院”，先后在“学习强国”平台、《内蒙古日报》等国家、自治区、市级媒体平台进行报道宣传216次。

打造一个先进典型培育选树宣传的长效机制

一是广育深挖。学校制定了相关工作方案，细化了工作举措，规范了工作流程，力争形成“层层有先进、处处有典型”的有规划、有梯次的培育格局。二是宣传推广。在利用校内新媒体矩阵宣传典型人物事迹的基础上，及时向各级各类主流媒体推广，并充分发挥校园内文化墙和灯杆旗的作用，让师生在校园内随处可见、随时可学，把个体示范充分拓展为群体效应。

聚力“六个结合”，彰显文化育人特色

将文化育人与教育教学相结合

学校坚持把思想政治工作摆在首位，以“三强化三构建”为抓手，完善了思政建设顶层设计，打造了一支专兼结合的思想政理论课教师队伍，谋划课程发展，以实践行理论，促进理论与实践相融合，形成学校各层面齐抓共管、学校各级齐心协力的良好局面。落实了条件保障。形成了适合思政课堂的原创性“五步四段”教学模式。2022年，该教学模式成果获得自治区教学成果奖二等奖。教师们深挖各门课程所蕴含的思政教育功能，切实将思政元素充分融入课堂教学各环节，让学生想听、爱听、有启发。

学校制定了《赤峰学院课程思政工作实施方案》，成立了校、院两级

课程思政教学研究中心，并在2022年版培养方案的基础上全面修订教学大纲。新教学大纲要求确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合，形成了“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

将思想价值引领贯穿课程大纲、课程方案等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培育学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培育科学精神。

将文化育人与第二课堂相结合

坚持以文化活动、社会实践活动育人，组织“一院一品”校园文化活动，展现“小而精、特而实”的二级学院亮点品牌，有效提高校园文化活动品位。广泛开展社会实践活动，着力做好“三下乡”实践活动，2023年成立“三下乡”队伍69支。学校成立新时代文明实践研究中心，开展理论宣讲、应急救护等方面志愿服务活动，2023年志愿服务累计时长4324.5小时。建设“一站式”学生社区服务中心，开展“破冰行动”等贴近社区学生实际需求的思政品牌活动。组织优秀学生事迹进学生宿舍活动，开展国家奖学金等获奖学生事迹风采展示。2024年初，学校基础医学院“00后”学生曹

文卓成功捐献造血干细胞，彰显学校立德树人的丰硕成果。

将文化育人与发挥专业优势相结合

赤峰学院依托各个学科专业的独特优势，深度挖掘并精心提炼其中蕴含的丰富文化内涵和价值取向。赤峰学院现有国家一流本科专业1个、国家特色专业建设点1个、自治区一流本科专业14个。学校发挥专业优势，连续5年举办赤峰考古论坛，来自北京大学、清华大学等国内多所高校的数百名硕士、博士研究生参与其中，论坛在国内的影响力持续扩大。每年组织文博专业研究生在考古工地、博物馆等进行不少于6个月的专业实习，先后3次组织文博专业研究生赴陕西、河南等地进行为期15天的实践教学。

2018年至2023年，赤峰学院与赤峰市文化和旅游局主管部门联合举办了10期非遗传承人研修研习培训班，累计培训学员400余名。通过培训，增强了传承人对中华优秀传统文化的认识，提高了他们的专业技术能力和保护传承水平，同时也为推动学校非遗专业建设发展和理论研究、提高非遗教育水平和人才培养能力、推进非遗研究基地建设发展注入了强劲动力。

将文化育人与传承中华优秀传统文化相结合

赤峰文化底蕴深厚，先后有兴隆洼文化、红山文化、夏家店下层文化等多个文化发展高峰，留下了辉煌灿烂的历史文化资源。为推动优秀传统文化的传承和发展，赤峰学院自2012年起相继成立红山文化研究院、契丹辽文化研究院等校级学术平台，十几年来陆续向外寻求合作，先后与红山区文物局、赤峰市博物馆、红山文化博物馆等文博机构共建考古文博专业本科生、硕士研究生联合培养基地、科研平台。学校启动基础学科拔尖人才培养计划，持续深耕教学改革，取得了丰硕成果。

2015年，“考古学通论”课程被评为自治区级精品课，契丹辽文化教学团队被评为第六届自治区级教学团队；2019年，“红山文化十二讲”“契丹史十二讲”被列为内蒙古自治区在线课程，并于2022年入选“国家高等教育智慧教育平台”首批线上课程面向全球学习者开放。

学校还充分利用各种优秀文化资源，着力打通校内外、课内课外文化育人路径，深入实施青年马克思主义者培养工程，大力开展“中华经典诵读”“稽古读书会”等各类主题文化活动，打造《昭君出塞》《巾帼长歌》等历史舞台剧品牌等，在文化实践中增进学生对“两个结合”的深刻把握，提升对中华优秀传统文化的情感认同、思想认同，让中华优秀传统文化在校园中“活起来”。

将文化育人与提升教师队伍能力水平相结合

学校注重教师的示范作用，实施人才兴教战略，持续在教师人才引进和培养工作上下功夫。三年来投入人才专项经费近1000万元，引培博士77名，通过绿色通道引进硕士17人，公开招聘硕士33人。目前学校专任教师中教授112人、副教授389人；教师504人具有硕士学位，256人具有博士学位；具有硕士及以上学位的教师占比77.87%，具有博士学位的教师占比26.23%。拥有享受国家特殊津贴的教师2人、“草原英才”4人、“草原英才”工程青年创新创业人才10人、“玉龙英才”17人、“111人选”1人、“321人选”6人、“西部之光”自治区十大百人计划2人、“草原英才创新创业团队”1支、草原英才创新创业基地1个、“玉龙英才团队”2支。自治区级教学团队7个，自治区教学名师11人，自治区级教坛新秀8人。如今，学校已建成一支教学业务能力突出、师德师风高尚的专业教育团队。

将文化育人与服务地方相结合

赤峰学院秉承“经世致用 立己

达人”的校训，积极履行社会责任，紧密对接并服务于地方经济社会发展的战略需求。

学校通过深入实施“科技兴蒙”行动，制定出台《赤峰学院横向科研课题管理办法（试行）》。2018年，学校组织实施科技服务地方项目85项，2019年组织实施服务赤峰市经济社会发展应用项目72项，项目总经费达3600万元。学校于2023年启动实施了“百名博士下基层服务地方经济社会发展”专项行动，首批来自13个二级学院29个专业的35名博士，已深入赤峰市12个旗县的企业、乡村、学校、博物馆等多个领域，成为推动区域社会、经济、文化发展的“理论库”“智囊团”。第二批博士下基层工作也已全面展开，计划再派驻博士50名，开展“蹲点式”服务。

根据社会需求深化人才培养模式改革，深入推进产教融合、校企合作、校地合作、校校合作等协同育人机制，采用“倒推法”设计人才培养方案，打破传统课程设置，兼顾专业认证标准，将人才培养规格与行业岗位要求紧密结合，重构应用型人才培养体系，努力为地方培养留得住、用得上、干得好、广受用人单位欢迎的高素质应用型人才。

赤峰学院还面向社会各界开放人体生命科学、物理世界科普教育基地、人工智能创意科普示范基地等9个科普教育基地，为公众提供探索科学奥秘、感受文化魅力的场所。

经过顶层设计和系统布局，赤峰学院各方面的育人资源和力量得以统筹与聚焦，将文化育人融入人才培养全过程，逐步形成“纵成一条线、横成一个面、立成一个体”的文化育人体系。未来，学校将在丰富内容、创新载体、搭建平台上下功夫，在建设具有鲜明特色的高水平应用型大学的道路上阔步前行！

(永胜 王艳丽 迟卫华)

山东省阳信县第一实验学校

完善体系促发展 改革教学育新人

山东省阳信县第一实验学校以“办适合学生发展的教育，为学生未来幸福奠基”为办学理念，将“培养高尚品德、高超才能、高质体魄、有家国情怀、有责任担当、有理想追求，能担当民族复兴大任的时代新人”作为育人目标，坚持在传承中创新、在改革中发展。学校全面落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》（以下简称《行动方案》），聚焦义务教育阶段新课程实施中的问题与挑战，切实把握课程教学改革的目标任务，从具体行动的层面回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，进而全面提高育人水平。

以学校文化达成改革方向

学校文化为课程教学改革实施提供保障，文化构建既要符合新时代的要求，又要“因材施教”，符合学校办学实际和学生发展需要。阳信县第一实验学校以“适合文化”为引领，积极延展课程实施的环境基底，从根本上转变育人方式，促进学生全面发展。“适合文化”建设的追求是以“适合”教育理念构建适合的教育管理方式。落实立德树人根本任务，教师应该扮演什么角色？学校初中道德与法治课教师张辉认为：“基础教育改革好

比是化学中的还原反应，要把学生被压制的天性还原出来，还原出学生快乐、活泼、生动的天性。每一名中小学教师应致力于做一味还原剂，来促进、加速这种化学反应。”学校鼓励教师践行教育家精神，提出“适合”教育“13578”办学策略，为教师专业发展创造积极的文化环境，帮助教师树立“教师即研究者”的专业理念，最终引领学校课程走向专业化。

“适合文化”发展出自主、合作、开放、互动的校本教研共同体文化，形成了教师工作动力机制，建立了教师专业发展机制，创造了教师发展专业评价机制，提升了教师课堂教学、评讲课等各方面的专业素养，引导教师在实践中落实教学改革，在反思中推进教学改革，在特色课程打造中形成自身教学改革范式。

以实际行动变“愿景”为“实景”

育人方式变革是课程教学改革深化行动中富有意义且具有挑战性、富有生气和活力的核心任务。阳信县第一实验学校因地制宜，积极探索基于校情的教学改革实践模式。首先，研究解决教学改革“变什么”“为何变”“怎样变”等观念和认识上的问题；其次，建

立符合新课程要求的教学设计、作业设计、实施标准等；再其次，以评价标准的完善和教学评价活动牵引育人方式变革，引导教师在实践中创造精品、研制优课；最后，融入各级展示交流机制，推广应用优秀成果。

通过加强自身教研专业力量建设，学校完善校本教研机制，积极推行“学本理念”下的课堂教学改革，践行“适合课程”理念，打造高效“适合”课堂；实施选课走班、全员导师制，让每名能够根据自身的认知水平和已有知识基础选择适合自己的授课教师与学习资源，充分挖掘学生的内在潜力，促进学生多元化发展；探索九年一贯制衔接教育，统筹规划九个年级的衔接教育等。根据《行动方案》要求，学校积极推进人工智能等新技术与教师队伍建设的融合和数字化赋能教学质量提升，构建数字化背景下新技术助推教师队伍建设的不路径和新模式。

学校的教研成果获得外界广泛认可，其中“三步走基础教育创新人才培养模式的实践与探索”获省级教学成果奖；课题“九年一贯制学校小初衔接策略研究”以及学科育人市级专项课题2项、名师工作室专项课题3项完成结题鉴定；9个县级课题结题，目前在研市级课题3项、县级课题11项。2023年，学校申报的“九年一贯



制学校‘一体两翼’学生创新素养培育模式的探索”成功入选山东省基础教育课程教学改革项目立项名单。

以多方协同共建育人体系

基础教育课程教学改革的最终目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面育人的目

标，使得学生可以在更广阔的实践、生活和社会中获得成长。这要求在学校主导下，建立家校社协同育人机制，形成家校社协同育人体系。

大力提高家庭教育水平。阳信县第一实验学校积极引导家长树立正确的教育观，同时帮助家长提高家庭教育水平。通过学校微信公众号和班级视频号宣传、教师家访、家长开放日等多个家

校沟通平台，形成家校共育、全环境立德树人合力。学校多次举办专家学者引领的“教育强国——家校社协同育人促发展”论坛，提出了“四全四维十融入”家校社共育一体化模式，助力学生健康发展；注重师生心理健康，开通心理援助热线、开设班级“心语信箱”、开放“学雷锋驿站”，打通心理疏导、家庭教育、为民服务“最后一公里”。

积极建设各类实践基地。学校根据自身办学实情进行特色化发展。建成现代劳动教育基地“萌园”，加入全国“行知行”实践教育课程联盟，开发“五育”融合九大类实践教育课程，组建了以劳模德品格美、以劳增智思维美、以劳健体体质美、以劳修身习惯美、以劳养性勤劳美、以劳传承匠心美、以劳创造创新美、以劳动人奉献美、以劳体验敬业美“‘五育’九美”实践教育课程群。借助中国科学院和“未来科学家”培养计划组委会举办的“太空种子种植”活动，开展“火星农场项目学习活动”，打造以“小发明、小制作、小实验”为主的创新劳动教育课程，学生的多篇研究论文、创新成果在教育教学刊物上发表、在各级创新活动中获奖，激励学生努力成长为未来社会需要的人才。

阳信县第一实验学校根据自身办学理念以及师生实际，因材施教，把课程改革的理念、原则要求转化为具体的育人实践活动，高质量落实国家基础教育课程举措，形成独具特色的师资队伍建设范式，构建体现学校办学特色的育人体系，培育学生核心素养，促进学生全面而有个性发展，形成了良好的教学改革文化。

(张辉)

公益广告：少年行安全伴。倡导文明交通出行 做文明出行学生。画面包含城市建筑、汽车和行走的少年儿童。