

砺剑铸法魂 育英绘新图

——西北政法大学国家安全学院积极推进人才培养工作

在时代的长河中，国家安全的法治之舟稳健航行，承载着维护社会秩序与繁荣的重任。而在如今，信息的洪流、经济的融合、文化的交流，构筑了一个复杂多变的国际环境。在这样的时代背景下，西北政法大学国家安全学院面对挑战从未退缩，不断砥砺前行，与国家战略同步，与时代脉搏共振。

西北政法大学国家安全学院自诞生之日起便肩负起了为国家培养高素质法治人才的使命。学院以“立德树德、德法兼修”为教育之本，以国家安全法治建设和反恐恐怖主义工作的特殊需求为行动指南，致力于探索和创新人才培养模式。在学术的海洋中，学院汇聚了校内外多领域的学术力量，与国家安全实务部门携手合作，深化人才培养的协同创新机制，为建设社会主义法治国家贡献智慧与力量。

学院紧跟国家安全发展的步伐，构建了本硕博贯通的人才培养体系，致力于培养具有全球视野、专业素养、实践能力和社会责任感的复合型、应用型高素质国家安全法治人才。

体育育人，传法铸魂

西北政法大学国家安全学院以深厚的学术底蕴和前瞻性的视野，绘制了专业建设与人才培养的宏伟蓝图。学院以国家安全法学、反恐恐怖主义法学和民族法学为三大支柱，构筑起特色鲜明的法学专业体系，致力于培养具有坚定政治立场、扎实专业知识、强大实践能力和卓越综合素质的法治人才。

学院下设国家安全法学教研室、反恐恐怖主义法学教研室和民族法学教研室，不仅承载着学术研究的重任，更是培养专业人才的摇篮。学院拥有国家安全法学、反恐恐怖主义法学和民族法学三个法学二级学科硕士点，为法学研究的深度与广度提供了坚实的学术支撑。

学院坚持“立德树人、德法兼修”的人才培养导向，以“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，为学生打造了全面而深入的学习体验。在这里，理论与实践相结合，国际视野与国内实践相融合，全国经验与区域特色相互映照，形成了独特的教学风格和人才培养模式。

同时，响应新文科建设的号召，学院积极发掘并整合优势资源，提升国家安全法学本科专业建设和人才培养水平。自2021级起，开设国家安

全法实验班，专门制定人才培养方案，大力推进国家级新文科教改项目“多学科交融的国家安全法学专业建设探索与实践”，为学生提供了更为广阔的学术平台和研究视野。学院完成了省级教改项目“‘中华民族共同体概论’课程思政教育教学研究与实践”结项，并获评“优秀”等级，这标志着学院在教育教学改革方面迈出了坚实的步伐。

在这片充满智慧与活力的土地上，西北政法大学国家安全学院正以其独特的专业建设和人才培养模式，为国家的法治建设培育着一批又一批优秀的法治人才，为新时代的国家安全法治事业贡献着青春和智慧。

优师重研，筑基强根

西北政法大学国家安全学院师资队伍的建设与发展，以及学术研究的深度与广度，构筑起学院教育质量的坚实基础。在这里，每一名教师都是法治精神的传承者，每一项研究成果都是智慧火花的迸发。

在教师方面，学院高度重视师德师风建设。通过深入研习国家关于法学教育的指导文件，教师们汲取智慧，磨砺思想，确保在政治立场与行动上与党中央同频共振。他们以身作则，以德立教，以行示范，成为学生的楷模。

在学术研究方面，学院以国家安全法治建设和反恐恐怖主义工作的实际需求为导向，形成了鲜明的学术特色。学院教师承担了国家社科基金项目、省部级等各类纵向项目，出版了多部学术专著，并在国内外重要期刊

上发表了大量学术论文，为国家安全法治建设和反恐恐怖主义工作提供了理论支持和实践指导。

同时，学院注重智库建设，发挥咨政建言的智库职能。作为国家涉外法治研究培育基地、国家教育部门国别与区域研究中心、“一带一路”智库联盟理事单位等重要研究平台，学院深入调查研究，积极开展咨政服务，上报要报、专报2000多篇，为国家政策制定提供了有力的智力支持。

学院的学术成果丰硕，组织编纂了《中国国家安全法教程》《中国反恐恐怖主义法教程》等一系列专业教材，在全国该教学领域产生了广泛影响。

知行合一，全面提升

实践教学与课程思政是西北政法大学国家安全学院培养法治人才的双翼，承载着学院教育理念的精髓，引领学生在理论与实践的广阔天地中翱翔。

学院将实践教学视为知识转化为能力的桥梁，不断深化与拓展实践教学的内涵与外延。社会实践活动作为必修课程，被纳入人才培养方案，确保学生在掌握专业理论的同时深入社会、了解国情、增长见识。学院领导亲自带队，开展访企拓岗，与多家单位建立实践教学基地，为学生提供丰富的实习实训机会，使学生在实际操作中锻炼能力，在真实环境中检验所学。

学院的教学活动不仅限于课堂，更延伸至模拟法庭、案例分析、翻转课堂等多种形式，通过互动式教学方

法，激发学生的主动学习兴趣，培养其批判性思维和解决问题的能力。学院还鼓励学生参与大创项目，支持学生在教师指导下开展科研项目，锻炼科研能力，培育创新精神。

课程思政是学院教育教学改革的重要内容，旨在将思想政治教育融入专业课程教学，实现知识传授与价值观引领的有机统一。学院坚持落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，构建课程思政育人体系，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

学院面向全校本科生开设了“国家安全教育”“中华民族共同体概论”等特色课程，将国家安全意识、民族团结进步意识融入课程内容，使学生在专业知识的同时，增强国家意识和民族责任感。教师们深入挖掘课程中的思想政治教育元素，创新教学方法，使课程思政生动活泼，富有感染力。

学院还通过举办主题教育宣讲、考研经验交流会、国家安全知识竞赛等活动，营造浓厚的学习氛围，激发学生的学习热情，培养学生的综合素质。通过这些活动，学院将思想政治教育贯穿于学生的日常学习和生活中，使学生在参与中学习、在体验中成长。

随着时代的车轮滚滚向前，西北政法大学国家安全学院在各个方面都取得了令人瞩目的成就。站在新的历史起点上，学院将继续秉承“立德树人、德法兼修”的教育理念，以更加开放的姿态、更加创新的思维、更加扎实的工作，继续描绘人才培养的宏伟蓝图。

(舒洪水 宋海彬 王东明 刘卫波)

济宁医学院护理学院

探索智慧康养 服务健康济宁

随着人口老龄化趋势不断加深，如何破解老龄化困境，优化养老服务，成为摆在全社会面前的一大难题。《全国护理事业发展规划（2021—2025年）》和《“健康中国2030”规划纲要》提出，养老护理应充分借助云计算、大数据等信息化技术，着力加强护理信息化建设，发展健康护理新产业和新模式，提供便捷、高效的护理服务。基于此，在新一代信息技术的催化下，济宁医学院护理学院致力于智慧信息技术和康养方式的融合发展，聚焦人才培养、平台搭建、资源整合、融合创新四个方面，构建符合智能时代背景的医养结合新型康养模式。

促教学——

打造智慧康养人才培养基地

为契合健康中国的需求，发挥护理专业的优势，护理学院通过产教深度融合，理论与实践紧密结合，理念与技能同步升级，努力打造成为智慧康养人才培养基地，成为涵养智慧康养产业发展的源源不断的“源头活水”。

根据人才培养的需求和平台建设的布局，护理学院自2020年起连续4年单独拿出招生指标，和山东水发集团发挥彼此在专业背景、产教融合经验等方面的优势，开展护理学康养方向本科合作办学项目，共同推进康养护理人才队伍建设。

在人才培养过程中，护理学院深化教学改革，致力于解决学生知识储备与能力需求不协调、学生专业认知度和接受度不高的问题，着力于更新教育教育理念、改革教学方法，突出实践应用能力的培养。通过课程的优化和整合、共建现代产业学院、康养机构“一日体验”、打造“双师型”教师培训基地等措施，培养一大批应用型护理人才，为康养产业输入“新鲜血液”。

拓平台——

打造智慧康养科研孵化摇篮

凭借强大的师资力量、先进的实训条件和科研平台等优势，护理学院构筑了“智慧康养教育基地”这个知

识港湾，通过丰富的健康讲座、宣教活动，传播健康知识，提升老年人的自我管理能力和政策支撑。智慧康养教育基地入选济宁市第九批“社会科学普及教育基地”。学院依托该基地建设“济宁市社科普及教育基地”党建品牌，并实现了国家自然科学基金、省人文社会科学课题、省自然科学基金等项目立项；平台孵化大学生创新创业项目18项，与政府部门开展横向课题研究15项，获批国家教育部门产学研协同育人项目22项。

此外，护理学院还搭建起“健康守望塔”康养大数据智慧平台，应用信息技术建立智慧养老系统，实现老人健康管理与服务智能化，打造集老年人健康检测、疾病预防、安全防护、数据共享等多功能于一体的云服务平台。

汇资源——

打造智慧康养研发创业高地

为进一步激发科研和技术创新的活力，2019年，护理学院加入国家老年疾病临床医学研究中心“老年综合评估协同创新联盟”。同年，学校成立“济宁医学院老年综合评估中心”，为智慧康养教育事业的发展奠

定了基石。2020年，“济宁医学院康养大数据智慧平台项目”被列入省级新建重点项目，获得政策支撑。

2022年，学校开展大规模康养大数据平台和护理学实验教学中心建设，教学设备实现迭代升级。同时，专业教师队伍日益壮大，相关课程设置更加完善，为智慧康养科普教育基地建设提供了坚实的人才与学科支撑。得益于多种优势资源的汇聚，护理学院与多家企业、研究院等共建校外产学研基地、实践教学基地、生物医药平台，为学生创新创业提供了多元化渠道。目前，护理学专业已成长为山东省特色专业、山东一流本科专业和山东省高水平应用型立项建设专业。

为进一步探索智慧康养建设，护理学院积极与驻地太白湖区卫健部门联合共建，一方面通过“护字品牌”志愿服务项目的搭建，促进学院、医院、社区居民三方共赢；另一方面通过“B2B+O2O”，收集老年人运动和大数据，建立全方位覆盖服务与监管的互联互通、资源共享的智慧健康服务平台，推动健康数据的产业化转化和智慧社区发展，打造智慧康养研发创业高地。

强服务——

打造智慧康养融合创新中心

2022年，学院立项建设“智慧康养融合创新中心”，自成立以来，始终坚持“统筹协调、示范带动、多元融合”的工作理念，组建以“创新

技术应用”为核心的学生成长、学院建设和服务社会共同体，多形式开展社会实践，推动优质资源共建共享共促。

积极探索宣教新路径，广泛结合新媒体、自媒体、融媒体、全媒体等形式，激发群众参与热情，使宣教之花绽放人心。连续6年利用线上线下相结合的形式，开展“消除宫颈癌”知识科普活动30余场，以讲促知，以知促行；广泛开展“大爱无疆基层行”“健康中国西部行”“科技扶贫，健康先行”等社会公益活动，在山东省东营市、济宁市等7个地市开展慢病危险因素、健康素养、家居护理、日常急救知识培训、老年人健康评估和健康教育等，参与师生达1万余人次，服务村民10余万人，遍及226个行政村，让健康之光照亮基层老年群体；聚力青春社区建设，打造“护航社区”样板，以社区为主场景，组织大学生向学校驻地社区报到，通过建立完善结对机制、校地双向赋能等方式，服务周边社区老年群体，学院获评2023年度山东省“百万大学生进社区”先进集体。

当前，济宁医学院护理学院正以高度的社会责任感和使命感，不断加强智慧康养建设，以知识技术赋能养老服务，以人文关怀浸润老年事业，助力健康济宁和健康中国建设。未来，护理学院将持续提升社会服务能力和办学水平，让智慧康养惠及更多老年人，让他们享有更加健康、幸福的晚年生活。

(蒋红 杨绪霞)

山东省单县第一中学以学生发展为本，重视学生素质的全面提高和特色学生的培养；学校在多年教学实践中发现，创设教学情境以学生的认识规律为依据，通过让学生主动地参与其中，让他们更加深刻地体会到知识的生成过程，引导学生最后做到运用所学的知识去解决问题。在政治教学领域，学校立足培育学生核心素养，积极推进新课程改革，不断推广情境教学模式，进一步提升了高中政治课堂的有效性。

优化情境教学设计 提高政治课堂教学效率

基于高中政治课程的性质和作用及学校文化中蕴含的育人追求，学校政治教研组明确了“优化情境教学设计，提高政治课堂教学效率”的学科课程理念。在教学中，政治教师要把握好课堂关键环节，对课堂活动进行适当组织，对学生的政治学习情况进行及时、高效的掌控。与此同时，教师会将学生的思想意识融入课堂，秉承“教育为主，实践为本”的教学观念，突出学生的主体性。循序渐进地培养学生对政治课程的浓厚兴趣。

在学习“文化的民族性与多样性”时，学校政治教师以“让学生认识到文化的重要性，建立政治认同”为教学目标。根据课程关键内容的引导，组织学生寻找良渚遗址、复活节岛国家公园和阿布辛拜勒至非莱努比亚遗址的相关资料，让学生根据课本中的线索充当“导游”，在教师引导下，学生将上述景点的特点、地理位置和所包含的民族文化特点向大家讲解清楚。教师利用这个机会，融入所学的政治知识，设计相应问题：大家想一想，除了上面提到的地方，你还认识哪些举世闻名的历史文化遗址？它们各自反映出怎样的文化特征？在问题的帮助下，学生们对本地区的文化特征有了更深的认识，在共享和交流中提升文化认知，为以后章节的学习打下良好基础。学校政治教师灵活地根据教科书的内容，指导学生通过角色扮演来展示材料，让学生对文化的民族性有更深刻的了解，这样才能让学生对国家文化有更深的了解，更好地提升政治课堂教学质量。

运用角色扮演 强化教学情境的作用

学校的政治教师在强化教学情境、凸显优势教学方法的基础上，形成了“厚学精术”的工作风格，基于政治课程特点在不断实践中优化、完善、提炼情境教学策略。新高考对高中政治教育提出了更高的要求，单县第一中学在政治教学中利用创设好的教学情境，调动学生的学习积极性。在教学过程中，学校教师可以利用角色扮演的形式，使学生在课堂上凸显主体性。在学习“经济与社会”的相关内容时，教师安排学生完成一次“企业运营”的情境表演，由班长扮演管理者，其他学生扮演员工。在进行角色扮演前，教师会让学生去了解自己岗位的职责，了解自己在公司的经营中负责怎样的工作，通过会议，让每个人都按照自己的角色发表简短的演讲，从公司的生产、经营和发展等方面提出建议，以此激发学生的学习热情，提升学生的团队荣誉感。又如，在“政治与法治”课程学习“全过程人民民主”相关内容时，学校政治教师也组织学生进行角色扮演，模拟听证，深化学生对所学内容的认知，通过情境模拟进一步提升学生的政治素养。

利用多媒体技术 创设生动的教学情境

伴随着信息技术的飞速发展，学校越来越注重利用多媒体技术开展教学。在政治教学中，教师利用多媒体技术将图像、声音和动画结合在一起，对传统教学模式进行彻底改革，为营造良好的学习环境提供了新途径。多媒体技术创设课堂情境，不仅能多方位地激发学生的感觉，“活化”课堂，提高课堂的吸引力，而且能实现将静态转化为动态、复杂转化为简单的教学效应，提高学生的学习兴趣和，促进他们对所学的内容进行理解和巩固。

在“当代国际政治与经济”的教学过程中，学校政治教师通过多媒体手段在网络上收集到国际社会的最新动态，包括政治、经济、军事、文化、社会生活等相关信息，让学生了解当前的国际政治与经济，以此来增强政治敏感度。再比如，在“人民当家作主”教学过程中，教师利用多媒体设备展示历史资料，让学生更加直接地了解全过程人民民主。在政治教学中，单县第一中学提倡教师运用多媒体技术，使教育可视化，为学生创造鲜活的教学情境，在教学实践中用生动的方式呈现抽象的思想理论，最终激发学生的学习兴趣。

组织拓展实践活动 促进情境创设生活化

学校政治教师创建了“看得见摸得着”的实践教学模式，在政治教学中，教师通过组织拓展实践活动，进一步促进了情境创设生活化。教师会与校方进行细致沟通，向校方反馈学生的真实状况与真实意愿，并给予学生更多的实践机会。学校也会通过对政治课堂内外实践活动的考察，引导学生更好地理解国家及相关的政策。学校为了更好地实施学生自我锻造工程，组建了十几个学生社团，开展了丰富多彩的政治实践活动，广泛而深入地开展研究性政治学习，提高学生动手实践能力，点燃了思维创新火花。

在教授中华优秀传统文化相关内容的过程中，学校政治教师通过收集资料，组织关于中华优秀传统文化的小展览。在本次实践活动中，教师为学生们设计了书法和国画、传统服饰、陶瓷美术、传统书籍装订等实践环节。在给学子介绍王羲之的《兰亭集序》书法作品时，教师选用了脍炙人口的《兰亭序》歌曲，营造出文化交流氛围。伴随着优美的音乐旋律，教师将《兰亭集序》详细呈现出来，让学生通过摹本体会王羲之书法的高超造诣，感受“书圣”行云流水的创作风格。教师们还利用网络向学生展现中国的古典建筑，比如苏州园林。在课堂教学环节完成后，教师要求学生思考：“中国的传统文化是非常丰富的，但其中也难免有一些封建糟粕。作为文化的传承人，我们又当如何？”在回答的过程中，教师向学生们解释“取其精华、去其糟粕”的重要含义，同时，在教学过程中，学生还可以把中华优秀传统文化和当代文明准则进行有机融合，让他们对中华优秀传统文化有正确认知，并且形成与时俱进的文化价值观。

在高中政治教学实践中，创设情境能有效地改变当前的教学状况。单县第一中学在文化的滋养下，鼓励学校政治教师踏踏实实搞研究、做实践，使情境教学不仅有厚地高天、人间正道，更有阳光雨露、春暖花开，成为一门深受学生喜爱的高深而不高冷、厚重而不繁重的重要课程。

(孟令平)

创设教学情境 提升高中政治课堂有效性