

区域茶话会

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,是实现中国式现代化的教育担当,也是建设高质量基础教育体系的关键。如何做优教育资源蛋糕,优化教育资源分配,是基层教育行政部门要思考的问题。本期我们邀请两位区域教育舵手,共话义务教育优质均衡发展的区域实践。



2024年4月,安徽省安庆市怀宁县马庙镇枫林中心小学体育老师在教幼儿园小朋友玩篮球。资料图片

主持人:本报记者 唐琪  
访谈嘉宾:何兰田 湖北省黄冈市教育局党组书记、局长  
徐宁 重庆市江津区委教育工委书记、区委办主任

优质均衡发展重在「全域」发力

优质均衡发展呼唤全域协同

**主持人:**两位好!基础教育“农村弱、城镇挤”是普遍面临的问题,而具体到不同地区,现实困难又有所不同。先请各位简要介绍区域推进义务教育优质均衡发展面临的问题。

**何兰田:**在城乡一体化道路上,黄冈面临的问题一是农村学生、留守儿童居多。我市农村学校占比约80%,农村学生占比约60%;户籍人口721万,常住人口580万,农村年轻力壮的大部分外出打工,留守儿童多,约70%的学校留守儿童比例超过了50%,家庭教育问题突出。

二是教育资源配置不均衡。由于城区“热岛效应”,吸引了优质教师资源进城,从而导致生源向城区学校流动,择校热、移居城区现象比较严重;大校额、大班额现象普遍存在;城乡教师年龄老化,年龄结构、学科结构不合理,教师专任化、专业化程度较低,体音美等非考试科目教育教学不能得到保障。

**徐宁:**确实,当前江津区教育主要面临

的问题依然是“城镇挤”和“农村弱”。具体来说,我区义务教育阶段学校有147所,其中乡村学校117所,乡村学校占比为79.6%。据统计,2020年至2023年间,我区乡村学校在校生数由22213人减少到14128人,减幅为36.4%。近10年,已有7所城区新建学校超过标准校额2000人。这种结构性矛盾未来可能还会更突出。要想破解这个问题,我们必须一体化发展、全域发力。

**主持人:**二位都谈到要破题开路,关键在于全域发力。那么,如何发力?

**何兰田:**2022年起,湖北省以教联体建设为抓手,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。2023年以来,在湖北省委、省政府、省教育厅的领导和直接指导下,黄冈市以县域融合型教联体改革破题开路,加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,努力办好人民满意教育。

经过实践探索,我市教联体改革取得了初步成效,最新的问卷反馈显示,校长、家长、教师对教联体建设的满意率分别是97.5%、

90.2%、86.3%,学生对学校的好评率为97.1%。截至2024年1月份,我市农村校学生回流人数达6692人。我们的改革经验也被多家主流媒体报道。

**徐宁:**江津区教委从“强机制、筑基础、创特色、提质量”四个方面精准施策,系统性谋划、整体性推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化建设。强机制主要指完善顶层设计;筑基础主要指推进科学规划、寄宿制学校、“互联网+教育”工程等基础设施建设;创特色是指具有江津辨识度的几个特色做法,包括实施“点名式”精准资助、“全域式”课程改革、“全链条”教育培训等;提质量主要指几项改革,包括深化办学模式改革、教师交流改革、教育教学改革等。

在不懈努力下,江津成功入选首批60个基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区,教育管办评分离改革成果荣获“全国第五届教育改革典型案例优秀奖”,教育扶贫工作作为行业扶贫唯一典型入选中国基础教育年度报告,荣获国家级教学成果奖8项。

如何做好顶层设计和过程管理

**主持人:**加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,需要区域内协同发力。请二位谈谈,区域教育是如何做好顶层设计的?

**何兰田:**好的,主持人。黄冈认真总结以往集团化办学和2022年以来湖北省教联体改革试点工作经验教训,强化顶层设计,全域整县推进融合型教联体建设。

一是明确主攻方向。2022年全省推进教联体改革,我市10所省级试点学校中,7所是融合型,3所是共建型。通过摸家底,我们将能够实现“人、财、物一体化管理”目标的融合型教联体作为主攻方向。

二是坚持先行先试。以县城1所优质学校为核心校,通过“城联乡、强联弱、大联小”等方式,结合远近搭配原则,与县域内若干乡村学校、薄弱学校组建融合型教联体。全市1081所公办初中、小学、幼儿园组建167个教联体,实现初中以下学段公办学校全覆盖。教育管理层级由三级变为两级,撤销原有128个乡镇教育组,942名管理人员回归教学一线岗位,让有限的编制发挥更

大作用。

三是实现管理重构。教联体内部实行单一法人管理和编制统筹、经费使用、行政管理、教师发展、教学研究、考核评价、文化建设“七个一体化”,真正做到各校区之间体制融合、资源融通、教师融入、成果融汇。

**徐宁:**江津在顶层设计方面,一是建立健全教育领导工作机制。区委、区政府成立了以主要领导为“双组长”的区委教育工作领导小组,并且将“保障教育发展条件”纳入对镇街政府考核,25个区级部门(机构)非常明确自己的教育履责清单,对推动解决教育重大热点、难点问题起到了坚决的推动作用。

二是全面完善定期研究教育重大问题机制。印发《中共重庆江津区委教育工作领导小组工作规则》等5个文件。每年党政主要负责同志都会深入教育一线调研,区委常委会、区政府常务会每年也会定期和不定期召开专题会议研究教育重大问题和工作。

**主持人:**顶层设计之后,如何把好事办

好,落实,是教育行政部门需要关注的。在过程管理方面,我们有怎样的经验?

**何兰田:**黄冈非常注重过程管理,教联体工作专班充分发挥改革主力军、协调员的作用,梳理破解改革中的难题。

一是坚持培训引领。自去年5月以来,每月召开一次教联体工作部署会、推进会,安排调度工作。分11期培训教联体书记、校长、执行校长及相关人员4300余人。今年5月,组织召开全市教联体建设高质量发展培训班;6月,组织全市教联体学校书记校长培训班;暑期,还将组织开展教联体学校骨干校长(园长)等培训,着力提升管理者能力水平。

二是完善激励措施。完善乡村教师生活补助和跨地交流轮岗教师交通费补助政策,加大周转房、保障性住房供给,建立交流经历与职称评聘、绩效分配、评先评优、选拔任用等挂钩制度,让教师安心流动、静心从教、用心育人。此外还实行考核督促、开展暗访巡察,确保改革行稳致远。

筑基础强师资一个也不能少

**主持人:**感谢二位站在区域全局的角度为我们提供思路。城乡一体化绕不开两个关键点,一是基础设施建设,二是师资队伍,在这两方面有哪些重点做法?

**徐宁:**筑基础确实是江津的重点做法之一,我们围绕城乡区划调整,推进科学规划教育发展。根据人口流动集聚情况调整学校分布,准确预测生源、精准确定办学规模。过去5年,全区财政性教育经费累计达到155亿元,累计投入建设资金10.7亿元,累计新、改、扩建校舍78.05万平方米,运动场32.97万平方米,新建学校中小学9所、幼儿园10所,全区校园面貌大为改观。

二是围绕学生寄宿需求,推进寄宿制学校建设。我们根据农村学校实际情况,积极新建、改建学生宿舍。同时,除了按照市级标准拨付生均公用经费外,还按照住宿生人数每人每年300元公用经费补贴义务教育寄宿制学校,对不满100人的学校按100人预算拨付公用经费,确保小规模学校正常运转。

**何兰田:**黄冈也一贯注重基础建设。黄冈是一个经济欠发达地区,与过去比,学校办学条件虽然有所改善,但是在教育装备、教育信息化数字化方面投入严重不足。教育信息化终端配备也不足,全市师生比约1.316:1,生机比约12.254:1,与国家标准还有差距。我们投入资金3.03亿元,改善农村学校办学条件,加强寄宿制学校建设。推动校车县域整合、统一运营管理,接送达到村到

点,确保学生交通安全。教联体学校后勤统一管理,食堂全部收回学校自办,杜绝逐利行为,让学生吃得安全、保证营养。

**主持人:**说软硬件,那么软件呢?教育信息化也很关键。

**何兰田:**是的,必须强化信息赋能。由于教联体实施一校多区管理,教联体内学校间距离较远,为实现教联体内各校区教育教学教研工作的统一,全市各教联体学校建成了网上巡检系统(含教室、食堂和校园安全监控)、网络教研及会议系统、同步课堂应用系统、网上阅卷诊断分析系统等四大信息化系统。学校行政管理、教学管理、教研活动、同步课堂,通过线上线下相结合的方式实现,让农村薄弱学校与城区优质学校实现同频共振。

**徐宁:**围绕教育信息化,我们推进“互联网+教育”工程。江津将信息技术在教育教学中的深度应用纳入教育改革整体规划,全区中小学联网占比达到100%。完成45所学校的“三个课堂”(专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)建设工作,智慧教育优质资源供给支持体系逐渐完善,实现了江津教育“有线”+“无线”的1000兆到校、100兆到班网络全覆盖。同时,对全区教师加强信息技术应用能力培训。

**主持人:**在加强师资队伍队伍建设方面有哪些亮点?

**何兰田:**在促进师资均衡方面,黄冈出台“工作6年跨校区交流,交流时间不低于3年,交流数量不低于10%,骨干比例不低于30%”等硬措施,完善配套政策,全市共交流

教师3956人,占教师总数的10.7%,其中骨干教师1411人,占比为35.7%。改革前的教师交流,教育局有要求,校长不响应,所以教师交流难以实现;改革后的教师交流,教育局有要求,校长有动力,同向发力让教师交流真正发生。融合型教联体建设撬动了教师交流这个触及城乡教育资源均衡配置的关键要素。

**徐宁:**江津一是深化办学模式改革。对全区31所农村小规模学校实施“委托管理”、捆绑发展,实现优质学校与乡村小规模学校优势互补、资源整合。大力推行学区制管理、集团化办学,促进基础教育优质资源扩展。目前已组建10个教育集团,集团成员校95所,覆盖率为66.9%。二是实施“全域式”课程改革。2019年以来,江津区以共建“基础教育课程改革实验区”为契机,采用“先试点、后铺开”的方式,选拔城乡52所优质学校为种子学校,引导全区学校加入。

**主持人:**改变意味着走出舒适区,徐主任,这5年改革有没有遇到阻力?

**徐宁:**当然有。初期,学校对课改有抵触情绪,第一年课改,有的校长提醒我们课改的同志们:“初三不要改,高三也千万不要改!”我们把大家的顾虑看在眼里,最初选了10多所种子学校自愿参与,通过驻区专家的指导,给种子学校梳理了一年一个发展目标。在学校文化建设阶段,种子学校的优势就逐渐显露出来,没有加入进来的学校就开始有些着急了。就这样,我们通过“自愿参与、试点带动”,发挥“试点+项目”的“乘数效应”。

区域推进“五育融合”的金山探索

区域简况

金山区位于上海市西南部,长江三角洲南翼。金山教育长期坚持走内涵发展之路,围绕“理念领先、体系完整、特色鲜明、办学先进”目标,做好“优质均衡、融合育人”两篇文章,推进教育强区建设。全区现有中小学幼儿园105所,在校学生6.98万人。目前,金山区正“正面接轨”虹桥国际开放枢纽建设国家战略,加快青少年综合素质发展示范区建设。

顾宏伟 胡卫东 李廷洲

2018年,上海市金山区在全面梳理区域教育实践、回应国家教育要求基础上,确立起“五育并举,融合育人”发展理念。近几年来,聚焦提升“教育品质”“教育品质”,通过创新性推进策略、体系化实践路径、联动性变革机制,为教育强区建设注入“新动能”,创建“新路径”,营造“新生态”。

打造“助推器”,为教育强区建设注入新动能

顶层设计,擘画发展新蓝图。2020年,金山区与华东师大基教所开展合作共建,出台《金山区关于进一步深化“五育融合”的实施意见》《金山区“五育融合”发展行动纲要》,从“五育融合”视域下的学校治理、课程重塑、教学变革、队伍培育等方面开展实践探索。

科研赋能,破解实践新问题。启动阶段以“1+6+X”项目研究启动,围绕综合性、领域性、跨领域项目研究,推进学校发展。攻关阶段以市哲社课题“融合育人的范式构建与区域实践变革研究”引领攻关,着力构建“五育融合”范式,形成专著《问道“五育融合”——新时代教育变革的区域实践》。深化阶段以“大课题、小课题”联动突破,出台《金山区“五育融合”项目指南》,列项122个项目,研究的触角拓展到学校教育的各个环节。

协同联动,构建运行新体系。建立四“轴”联动方式,专家团队“方向引领、理论指导”,行政部门“整体设计、政策保障”,业务部门“组织协调、专业支持”,学校和教师“落实措施、变革实践”。实施种子计划。组建10个种子基地、10名种子校长、95名种子教师、95名种子家长队伍,形成共学、共研、共建、共享机制。组织评估活动。开展“五育融合”阶段性评估活动,形成1份区域总报告,6份分报告,10所学校子报告,明晰了学校特色以及存在的问题,指出和策划学校未来的变革方向。

构建新范式,为教育强区建设创设新路径

建构特色引领型课程体系。一是“一育引领,诸育融合”,即围绕“某育”进行系统架构。二是“资源引领,诸育融合”,即以学校(地域)资源为载体,建构特色课程体系。三是“理念引领,诸育融合”,即通过对先学理念内涵的系统梳理,建构校本课程体系。区域内先后涌现出以体育人“以球育人”“艺术育人”“银杏文化育人”等课程体系。如今,这种基于融合的育人方式在区域内大部分学校有了自己的“符号”。

探索“课堂变革型”教学特征。教学目标立足整全发展,彰显“人的全面发展”价值导向;教学内容破除碎片化思维,基于教材和地域资源创生“五育”内涵;教学方式尊重学科特性,形成“诸育”互融互育、创设真实情境、关注学科关联、注重“主题”“实践”等方式;教学评价聚焦育人质量,指向学生的“整全发展”。

在基本特征基础上,学校探索出“艺术化课堂”“具身体验式”“问题导向式”等校本范式。

打造“学习空间型”育人方式。以全方位服务学生学习和成长为出发点,重构物理空间,注重“软硬”结合;以学生德智体美劳全面发展为导向,发掘、激发学习空间蕴含的育人内涵;以学习本质的变革为动力,支持学生建立知识与生活的联系,理解知识学习的意义,促进学生学会在变化的情境中进行知识迁移,形成应对变化的关键能力。海棠小学的星天地体验馆、新农学校的“农趣园”、上海师大二附中的“博物空间——标本馆”等都成了学生学习体验的乐园。

变革新机制,为教育强区建设营造新生态

深化区域内部系统机制。打通系统内外边界,成立金山区学校少年宫联盟,构建了涵盖“五育”的线下课程900多个,线上课程300多个,形成了学校少年宫融合育人金山模式。注重教育资源汇集,成立金山区青少年实践活动中心,内建一核,外展“三圈”,整合区域及长三角研学、劳动教育资源,建立新型的意义供给、服务平台和协同机制。

构建区域外部系统机制。打通校内外边界,建立上海市首家去行政化区级家委会组织——金山区家庭教育促进会,为孩子全面健康成长提供全方位保障和多元化资源平台,成为家长终身学习的课堂。各地区成立家长学校联盟、家委会联盟、地区家长委员会等,形成点面结合、纵横相联、校际合作的“融合育人”局面。

创新区域内外联合系统机制。打通行政边界,区教育局、体育局携手成立青少年体育工作办公室,通过协同管理形成了集资源、活动、评价于一体,学体并重、体教融合工作新机制。金山学子在国内外赛场上不断摘金夺银,学生体质水平跃居全市前列。

“五育融合”推动了育人方式变革,开创了教育强区新生态。金山区与华东师大基教所携手搭建“跨区域‘五育融合’研讨会”学术平台,先后成为全国艺术教育实验区、全国“五育融合”实践联盟区、全国中小学劳动教育实验区。两所高中成功创建成为上海市特色普通高中,学校少年宫联盟、体教结合、戏曲进校园、劳动教育等工作成效显著、亮点纷呈。

(作者顾宏伟系上海市金山区教育工作党委书记,胡卫东系上海市金山区德育发展中心主任,李廷洲系上海师范大学国际教师教育中心[联合国教科文组织教师教育中心]研究员)

中国教育报  
区域教育高质量发展  
案例  
协办:学科网

区域简况

湖北省黄冈市地处湖北省东部、大别山南麓、长江中游北岸,版图面积1.74万平方公里,下辖10个县(市、区),常住人口580万。黄冈是教育大市,全国闻名的教育之乡。全市现有各级各类学校(校区)2137个,在校学生110.2万人,教职工8.72万人。

重庆市江津区,位于渝西南,毗邻四川省合江县和贵州省习水县,是聂荣臻元帅的故乡,中国长寿之乡、武术之乡。全区面积3218平方公里,总人口150万,辖5街25镇。全区共有中小学幼儿园368所,高校7所,在校学生约30万人,在职教职工1.5万余人。