

特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

以实绩践行使命担当

浙江艺术职业学院将非遗融入职业教育实践探索

非物质文化遗产是中华民族共同的精神财富，是中华民族独特的文化身份和精神标识，在培育民族性格、丰富民族情感、增强民族凝聚力等方面具有重要作用。高校作为立德树人的主阵地，在非物质文化遗产的传承保护和创新发展方面有着得天独厚的优势与不可推卸的重要使命。

浙江艺术职业学院作为全国入选首批国家“双高计划”建设的综合性艺术职业学院，建校70年来，始终将非物质文化遗产的传承保护工作责无旁贷、担责在肩、履责于行，主动服务浙江文化大省和文化强省建设。2023年12月10日，成立浙江非遗传承学院，致力于打造集人才培养、非遗研究和产教融合于一体的专门办学机构，以实绩践行使命担当。

创新人才培养体系，培育非遗传承人

非物质文化遗产的传承和创新需要优秀人才，学校全面布局，陆续开设非遗相关专业11个，涵盖非遗六大门类，涉及越剧、昆曲等传统戏曲，江南丝竹、“楼塔细十番”等本土音乐，畲族舞等民族舞蹈，以及青瓷烧造、水印木刻等传统技艺。

学校先后与浙江越剧团、浙江小百花越剧团等专业戏曲院团合作开展现代学徒制人才培养工作，至今已开设近20个班级，毕业生近600名，成为全国戏曲领域的中坚力量。同时，学校连续16年承办浙江省戏曲表演人才“新松计划”高级研修班、浙江省中青年创作人才高级研修班等，发现、培养和资助青年艺术人才2000余人次。连续两期承担浙江省舞台艺术“1111”人才计划，完善高端文化艺术人才培养体系。以陈丽君、李云宵等为代表的新生代演员正成为戏曲“青春新势力”，学校连续3届荣获国家教学成果奖，2019年戏曲表演专业群入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。

此外，学校主动面向非遗领域新业态、新职业、新岗位，做精做强非遗传承与保护专业群，做优拓展非遗传播与时尚专业群。着重构建以打造非遗通识和非遗技艺选修课程为特色的共享平台，建立非遗代表性传承人等工作室，探索多元课堂，完善“大思政”课程体系。积极推动建设非遗数字课程资源，包括“中国越剧·唱腔”“琵琶演奏”等国家、省级在线精品课程和专业教学资源库，编写出版《非遗与生活》双语系列读本和传统技艺等新形态教材40多种，为非遗传承教学与传播提供了便捷高效的服务。

设立非遗研究机构，推动成果转化应用

学校作为“浙江省非物质文化遗产研究基地”和“浙江省非物质文化遗产传承基地”，设立越剧研究院、民间文艺研究中心等研究机构，打造“长三角”戏曲联盟等地方戏曲剧种传承保护服务平台、艺术科技协同创新平台、剧目创作平台。学校通过举办学术会议、开展课题研究以及在非遗原生地建立非遗教育研习基地等方式，积极推动非遗研究成果生产和转化应用。

学校重视跨学科学术团队建设，开展综合性研究，积极承担国家、省级非遗项目丛书与非遗传承人口述史编纂等工作，在传统手工艺、传统戏曲、传统音乐（江南丝竹）、传统舞蹈、非遗与旅游融合、共同富裕等领域的研究工作取得丰硕成果。

学校充分发挥综合性艺术院校办学优势，深挖非遗创作元素，尤其在传统戏曲、舞蹈、音乐（江南丝竹）等方向上加强创作项目库建设，依托浙江省舞台艺术“1111”人才计划创建核心创作团队，狠抓精品创作，锻造文艺精品，主持完成“民族传统技艺（书画装裱、古籍修复）人才创新创业能力提升培训”等国家艺术基金项目近10项。

构建传承发展新生态，实现多方共赢

学校以“部省共同推进浙江现代职业教育体系建设改革”为契机，将学校非遗学科建设与服务地方经济社会发展进行多维度对接，成立非遗创意产业学院，深化与非遗产业的融合，在人才共育、师资互聘、产教联动等方面形成了良好的生态，实现多方共赢。

学校作为浙江省承担中国非物质文化遗产传承人研修培训计划任务仅有一所高职院校，与社会机构广泛合作，多点位、多领域培养非遗传承人，铸造非遗研培品牌。学校举办书画装裱、青瓷传统烧制技艺、松阳高腔、曲艺等项目的非遗传承人培训班14期，达650人次，成果显著，学员满意率在95%以上。2010年起，学校启动“浙江省民营文艺表演团体人才培训”项目，承担全省民营剧团大规模集中培训与综合展演等整体提升工作，共承办121期民营文艺表演团体系列培训班，培训1.1万余人次。

此外，学校加快建设非遗产教融合共同体，聘任创意导师，与地方政府部门、文旅企业、非遗工坊等开展深度合作，举办“文化和自然遗产日”系列活动，开展“非遗传承与创新发展”学术周、“遗·起潮”手工艺术市集等活动，完成系列课程开发和教材编写。2024年，学校入选“第五批中国工艺美术大师传承创新基地院校”，在第十二届中国（浙江）工艺美术精品博览会中获得4金、2银、7铜。

未来，学校将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度，为浙江省乃至全国非物质文化遗产保护传承和创新发展贡献力量。

（浙江艺术职业学院副院长 刘秀峰）

五维合力 促进毕业生高质量充分就业

近年来，郑州航空工业管理学院把毕业生就业工作摆在突出位置，认真贯彻落实党中央、国务院的决策部署，充分发挥高校、政府部门、用人单位、社会、学生五维效力，落实落细各项就业举措，用心用情用力做好毕业生就业工作，不断促进毕业生高质量充分就业。

完善就业体制机制，强化高校组织力

学校成立了校院两级就业工作领导小组，制定实施多项就业工作制度，将就业工作纳入校、院两级整体发展规划、年度工作要点和绩效考核方案中，着力构建学校领导统筹推进、职能部门协作联动、二级学院主体发动的工作格局。立足打通学生就业全链条，不断汇聚资源力量，建立起学生、辅导员、专业教师、管理人员全员参与，招生、培养、就业全过程管理，学校、用人单位全方位联动的“三全”促就业机制，保障就业工作有序推进。

用足用好就业政策，发挥政府部门支撑力

中央经济工作会议明确要求，要多出台有利于稳预期、稳增长、稳就

业的政策，国家、省级层面制定和实施了一系列更为细化的稳就业举措。学校紧紧抓住政策红利，着力做好特岗教师、“三支一扶”、西部计划、参军入伍等政策宣讲，引导更多毕业生到乡村基层、西部边疆、军营建功立业；学校联手有关政府部门，建立高校人才分市场，为毕业生搭建就业平台、提供就业岗位。

不断拓宽就业渠道，挖掘用人单位潜力

学校深入拓展市场化岗位，丰富访企形式，鼓励学生参与，通过校院两级进企业、学生实践实习进企业、家校联动进企业，提升访企实效性和拓岗精准性。学校充分发挥校园招聘主渠道优势，结合毕业生专业、求职意向等，高频次组织精准化的招聘活动，提供高质量就业岗位。依托线上智慧化精准就业平台，积极与行业协会及社会组织对接，为毕业生及时提供市场动态、岗位与人才需求等信息；学校与粤港澳大湾区、长三角地区、中原经济区所属部分城市，以及中国航空工业集团有限公司、中国航空发动机集团有限公司等企业建立了稳定、有效的人才供给对接机制。近年来，年均组织线上线下招聘活动400余场，提供就业岗位生均15.8个。

广西民族师范学院

“四个聚焦”

提高思政课的针对性和吸引力

教师在学生追求真理的艰苦思索中厚植家国情怀，坚定学生理想信念，勉励学生让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的新时代好青年。

聚焦平等对话解惑铸魂，让思政课凸显思想力量

学校思政课以问题导向教学，以学生为主体，与学生展开平等对话，让学生爱听爱学、听懂会学，善于直面学生的真实思想和实际感受，给予直抒人心、入情入理、启迪智慧的道理、心理、哲理，提供以在思政课学习中掌握的理论为武器的人生建议和生活指导。例如，在“思想道德与法治”课教学的开课和结课仪式中，通过读学生“对过去一年的回望”“我的自画像”的总结 and 期待，“与课程”“与自己”“与教师”“与榜样”的真诚“对话”，思政课教师感受到学生通过学习，能正确认识和理解课程学习的意义与价值，找到自己的节奏，对不断成长的自己予以肯定，走出青春的迷茫和困惑；同时，教师也体会到学生的思考和成长，他们对理想信念更加坚定、对未来满怀期待、对使命充满担当。在每一次课堂上，教师与学生眼神的交汇、思想的碰撞，既是学生希冀得到解惑和引导的渴望，也是教师对学生进行“润物细无声”的价值塑造，教师真正成为学

建立健全联动机制，提升社会响应力

实施“招生、就业、培养”联动机制，以人才培养高质量促进学生就业高质量。学校持续完善专业人才培养预警预测机制，建设以市场人才需求为导向的数据挖掘系统和以大数据为基础的专才分析预测系统，提前预判社会对各专业人才的需求变化趋势。制定实施了招生计划分配管理、办学状态监测评价、专业动态调整等制度办法，将专业学生的就业情况、学生职业发展意愿和专业发展规划相结合，不断优化专业设置，依据生源质量、培养质量、就业质量等核心因素，对就业率和报考率相对较低的专业采取缩减招生计划、停招直至停办专业。聚焦国家航空航天强国战略，围绕高水平航空航天大学建设目标，近三年先后新增无人驾驶航空器系统工程、人工智能、大数据管理与应用、航空航天工程、能源与动力工程等多个行业急需的本科专业。同时，学校不断健全毕业生就业状况反馈机制，引入第三方开展就业质量跟踪专业化评估，为学校人才培养决策提供科学依据。

持续关注学生成长，激发学生内生驱动力

推进全程化就业育人，前置就业

指导，把好入口关，从招生宣传等环节就着手加强学生就业价值观引导，增强学生的职业发展规划意识，引导学生及早做好就业准备。低年级学生，聚焦“专业认知+大学适应”主题，传承赓续红色血脉；中高年级学生，聚焦“学业规划+能力培养”，培养提高就业能力；毕业年级学生，聚焦“就业引导+精准服务”，助力实现蓝色梦想。开展以“空天报国”为核心的就业主题教育，举办“我和校长面对面”、毕业生就业座谈会、航空航天大讲堂等系列活动，帮助学生树立空天报国的价值追求，引导他们自觉把个人理想同国家社会的发展紧密结合起来，着力强化服务国家战略发展需求的就业导向，赓续忠诚奉献的红色血脉，培养矢志报国的空天人才。

近年来，学校学生参加的航空航天飞行器设计类项目在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中屡获大奖。毕业生扎根基层、服务民生，脚踏实地、勇攀高峰，获得“全国三八红旗手”“全国劳动模范”等多项荣誉称号。毕业去向落实率连续三年位居全省前列，千人以上应届毕业生签约至航空航天领域用人单位，为服务航空航天产业和区域经济社会发展贡献出了高校力量。

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

（郑州航空工业管理学院党委书记、校长 刘代军）

河北省沧州市教育局石油分局

书卷多情通其意 校园有韵润无声

生记录、分享阅读心得和感受；“读书挑战赛”“阅读马拉松”“主题阅读周/月”等要求学生在设定时间周期内进行阅读，同时多所学校组织了阅读知识竞赛、讲座、展览等，对完成挑战或表现优秀的学生给予奖励……

阅读不仅对学生的个人成长具有重要意义，还有助于推动书香校园文化的繁荣和发展。采一中小学开展的“读书节”活动，在“图书漂流站”为学生提供了接触不同领域书籍的机会，“电子书阅读”让学生接触到线上海量的阅读资源，学生开始尝试通过不同的方式阅读不同类型的书籍，从而丰富了自己的知识结构、提高了文化素养；华油高中、井下学校、十二处学校的“经典诵读”“角色扮演/编剧社”吸引了师生去阅读、演绎经典

作品，或根据书籍内容进行剧本、表演再创作，不仅把书读深读厚，还增添了读书的趣味性，提升了师生的创造力和表演能力，书香四溢，让校园处处充满生命力。

“跨学科读书活动”通过跨学科的视角解读书籍，不仅促进了知识融合，还拓宽了学生视野，激发了学生的求知欲。东风中小学“听书摄影展”邀请作家和摄影师，听作家分享写作经验、阅读心得，了解书籍背后的故事和创作过程，再将学生的听、读过程在摄影师的指导下拍摄成片（如书籍封面、阅读环境、书中插图等）进行展览，展示学生的阅读生活和阅读体验，增加活动的趣味和深度。钻二小学、油建小学、十五处学校等将读书与科学、艺术、中华优秀传统文化等相结合，《天工开物》读书

会和“书籍主题音乐会”“品诗品茶”等让学生在阅读的同时探索科学的奥秘，享受艺术的魅力，丰富阅读体验。此外，学校还鼓励学生根据所读书籍进行再创作、深实践，如AI科技、绘画、陶艺、服装设计等。这些活动形式根据学校的实际情况和学生的兴趣进行调整与创新，吸引更多的学生参与阅读活动。

同时，沧州市石油教育系统与家庭、社区合力，搭建家校共读桥梁。例如，发布“建设书香家庭倡议书”；开展“故事爸妈”培训会；组织亲子绘本剧表演；组织开展“捐书进校园”活动，让家庭和社区的爱心捐赠为阅读赋能；高年级学生为低年级学生讲、演故事，深受学生喜欢；家长志愿者深入校园，参与读书活动日常管理，一处中小学“进馆讲

故事爸妈团”的招募、培训和上岗都由家长志愿者统一安排协调，由家长带动更多家长自发地参与到学校读书活动中，为家校社协同共建、合作育人提供了平台。

阅读为学生的知识积累、思维能力提升、情感与人文素养培养等提供了宝贵的资源和支持。从阅读基础设施建设到组织开展丰富的阅读活动，从学习阅读到阅读学习，从校园阅读到家庭阅读，沧州市石油教育系统正努力让阅读真正成为学校的各项教育教学活动服务，让阅读像呼吸一样自然。拥有书香陪伴的童年是幸福的，沧州市石油教育系统努力让所有爱阅读的师生服务，为了让更多学生享受阅读带来的乐趣并成长为终身独立的阅读者而不懈努力。

（温彩阳 胡相月）

当今世界，各国之间激烈的经济竞争和科技竞争，归根到底是教育、人才的竞争。那么，如何培养新质生产力人才？沧州市石油教育系统以阅读引领，在培养复合思维、技术思维、创变思维的新质生产力人才上进行了积极的探索，提升学生的综合能力和核心素养。

沧州市石油教育系统每年投入大量资金完善图书馆建设，购置新书，设立数字图书室、电子阅览室，师生借助电子设备能够便捷地阅读、查询。各校各班的图书角实现校园、家庭图书共享，达到优化图书资源利用的目标。所有学校在公共区域设置“共享读书角”，按照不同楼层及区域确定图书主题，各类阅读资源辐射到校园各个角落，学生走入校园就能随时随地看到书、摸到书。

建构合理阅读机制，开发多元阅读形式。所有学校几十年如一日地坚持开展寒暑假专项阅读活动；各校各班每周至少设置一节阅读课，师生共读经典书目并分享心得，共读让师生的心灵在浓浓书香中彼此贴近；每学期开学初确定每级学生必读的经典内容，将所读书目以“日积月累”读书卡或者“阅读记录”的形式展出，