

广西民族大学 歌剧《柳柳州》 与中国传统文化的融合创新

2024年壮族三月三期间，广西壮族自治区多部门联合出品的民族歌剧《柳柳州》在中央歌剧院首演，引起了广泛关注和赞誉。这部作品重现了历史人物柳宗元在柳州任刺史期间的传奇故事，以其精湛的艺术表现和深刻的文化内涵，成为探讨中华优秀传统文化与现代演绎相融合的优秀代表。广西民族大学艺术学院民歌学院有效整合歌剧资源，守正创新，其中音乐系部分学生参与了歌剧排演，在此次艺术实践中深刻体会到了中华优秀传统文化蕴含的现代价值。

《柳柳州》与中华优秀传统文化的深度融合

民族歌剧《柳柳州》的故事情节源于历史，生动地展现了柳宗元在柳州传播儒学、移风易俗、教化民众、开荒凿井、植柳种柑的历史画卷。歌剧通过艺术化的手法，将这一历史时期的文化背景与人物形象紧密结合，学生在与主创主演共同工作中，利用歌剧中生动形象的人物塑造和场景刻画，学习和掌握歌剧不同唱段的艺术表演与角色演绎，在舞台上得到良好呈现。

在音乐和唱腔方面，《柳柳州》巧妙地融入了中国传统音乐和广西山歌、广西地方戏曲元素。剧中既有中原唐诗乐府的庄重典雅，又有广西民族山歌的清新脱俗，还有广西彩调的

诙谐幽默，这种音乐风格的碰撞与融合，不仅丰富了歌剧的艺术表现力，也使得作品更具地域特色和文化底蕴。学生们有幸在剧中承担了全剧的合唱，很好地驾驭了多首不同风格、不同情绪的作品，给观众留下深刻印象。

在舞台表演和视觉呈现上，《柳柳州》也充分展示了中华优秀传统文化的魅力。古朴精美的唐代服饰、典雅的道具设计以及富有古典韵味的舞台布景，共同营造出一个充满历史感的艺术世界。根据每名学生的特点和能力，导演为他们分配了不同的角色，分别担任泼水者、募捐人、岷岷村民、衙役、店小二等。学院通过搭建原创歌剧排演的平台，呈现出现代音乐的层次感和动态感。这种音乐风格的创新不仅丰富了歌剧的艺术表现力，也使得作品在音乐层面上更加符合当代观众的审美趣味。

《柳柳州》的现代演绎与创新表达

在舞台技术方面，《柳柳州》还进行了大胆的现代演绎和创新表达。不仅巧妙运用一面有坡度大转台进行时间和空间转换，还运用了先进的灯光、音响以及多媒体技术，为观众带来了一场视听盛宴。这些现代舞台技术的运用不仅提升了歌剧的观赏性，也使得作品在表现形式上更加异彩纷呈。

在剧情构思和人物塑造上，通过

提炼历史人物柳宗元在柳州的经历和情感，将其与当代社会的价值观念相结合，接通古今，以史为鉴，塑造出一个既具有历史厚重感又充满现代气息的人物形象。学生们通过此次出演，亲身感受体验古代的生活方式、礼仪习俗及历史场景，对中华优秀传统文化有了更深刻的感知和敬畏，也对历史人物柳宗元的事迹和精神内涵有了更加直观的了解。

音乐创作方面，《柳柳州》展现出了相当高的现代演绎水平。作曲家在保持中国传统音乐风格的基础上，融入了现代音乐元素和技法，通过运用丰富的和声、复杂的节奏变化，在保持古典韵味的同时，呈现出现代音乐的层次感和动态感。这种音乐风格的创新不仅丰富了歌剧的艺术表现力，也使得作品在音乐层面上更加符合当代观众的审美趣味。

《柳柳州》的文化价值与社会意义

《柳柳州》展现出了广西民族山歌和中原唐诗乐府的融合风格以及独特的舞台表演形式，这些都为民族歌剧的创新发展提供了有益的借鉴和启示。同时，《柳柳州》对不同文化的交流互鉴、整合创新，也激发了更多艺术工作者对于创作具有地域特色和文化底蕴的民族歌剧作品的热情和信心。另外，学生们在参与民族歌剧的

表演中，能够提升对于民族歌剧文化背景和传统文化内涵的认知，激发他们的学习热情以及对于不同民族音乐文化魅力探寻的动力。

民族歌剧《柳柳州》的成功不仅体现在其艺术表现上，更体现在其深厚的文化价值和社会意义上。该剧在柳宗元人物形象的塑造上，融入了百越文化的色彩，展现出中国民族文化多样性的魅力。学生们通过此次出演，将所学音乐表演知识应用于真实的演出场域，不仅提升了自己的专业技能，更获得了独特的学习与成长机会。

实践中的文化体验与价值传承

音乐系29名学生从2023年11月参与《柳柳州》的排练到2024年4月中央歌剧院首演，历时半年。在与主创主演共同工作中，他们学会了如何将中华优秀传统文化元素融入到现代艺术作品中，实现了文化传承与创新。柳宗元所体现的儒家思想和民本理念，对于当代社会仍具有重要的启示意义。随着科技的进步和音乐教学的多样化，歌剧与中华优秀传统文化的结合演绎也将更加多元和缤纷。

（本文系广西民族大学横向课题“民族歌剧《柳柳州》演出创作研究合作项目”[课题编号：80602010006]阶段性成果）（唐一方）

兰州大学口腔医学院(口腔医院)

现代口腔医学教育模式改革探索

兰州大学口腔医学院（口腔医院）口腔医学专业筹建于1984年，2004年随着原兰州医学院并入兰州大学，在20年的发展建设中，成为甘、青、宁仅有的一家集医疗、教学、科研、预防保健于一体的三级甲等口腔专科医院，荣获国家医师资格考试实践技能考试与考官培训基地、国家西医院住院医师规范化培训基地等称号，为西北地区及全国输送了1000余名口腔医师人才，充分展示了高校的责任担当。新时代新征程，兰州大学口腔医学院（口腔医院）口腔医学专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，凝聚思想共识、汲取奋进力量，在总结现有经验的基础上不断探索新的教育模式，扩大学院影响力，着力培养高水平的口腔医学人才。

加强师资队伍建设和打造专业教学梯队

学院持续加强专业师资队伍建设和，尤其重视青年教师的成长与发展，努力打造一支专业过硬、业务精良的师资队伍。一是选派专业教师参加国内外学术会议，拓宽其学术视野，同时在参会交流发言与探讨中扩大学院在现代口腔医学领域的影响力。例如，组织教师参加“以本为本”全国牙周病学本科教学交流会，学习了北大口腔牙周本科教学体系的建设与实践及其理论课程、临床前期实训和临床实习等特色，并对北大口腔本科生牙周临床前期教学以及临床教学进行实地观摩、交流和讨论，

产教融合作为职业教育的基本办学模式，是加快构建“一体两翼五重点”现代职业教育体系的重要抓手。潍坊工程职业学院树立起“五种思维”，全力推动产教加速融合、精准融合、深度融合，为培育新质生产力筑牢人才根基。

树立开放思维

开放思维就是突破传统思维定式和狭隘眼界，多视角、全方位看问题。推进产教融合，学校一定要主动，需要“走出去”与“请进来”双向发力，用自己的主动唤起互动。潍坊工程职业学院坚持开门办学，始终把开放的意识、开放的理念、开放的心态贯穿工作始终。聚焦山东“十强”产业体系发展需要，主动走出校园、贴近企业、嵌入产业，全面实施专业升级改造，打造了新工科、新农科、新商科、新教育“四新”专业群，形成了以工程类专业为企业、适应区域产业分布形态的专业结构；学院在2023年度山东省高等职业院校办学质量年度考核中位列第十名，各项事业取得突破性、开创新局面，办学影响力和办学美誉度显著提升，吸

引了越来越多的优秀企业有意愿加入，真正实现了校企的“双向奔赴”。

树立产业思维

产教融合做得好不好，不在于学校的体量有多大、专业有多全，关键在于与产业发展结合得紧不紧，是否形成了良性互动。潍坊工程职业学院探索把专业链、创新链深度嵌入地方产业链、融合链，依托区域旅游、花卉等产业优势，把课堂开在企业、开在田野、开在景区，让学生在生产线实现技能提升；与地方政府部门、农业龙头企业合作共建花卉与蔬菜产业学院，把学生变花农、让花农做学生，在拓展合作办学中回归产业、服

务产业、引领产业。切实做到“专业跟着产业走、专业围着需求转”，形成了鲜明的产教融合办学特色。

树立平台思维

平台是培育、聚集、配置高端资源要素的重要载体，也是推动发展的强力引擎。职业教育的开放性特征决定了必须以平台创新吸收多元主体参与，形成外部性要素输入与内生性发展相协调的创新发展格局。潍坊工程职业学院在政府部门指导下，在产业集聚的行业，由链长企业牵头，整合上下游资源，联合科研机构、行业协会、社会组织等共同打造集“产、学、研、创”于一体的实体性协同育

自身与国内外同行之间的了解与交流，提升现代口腔医学教育教学水平。例如，邀请美国华盛顿大学牙学院口腔修复系教授张海来院进行学术交流，围绕“美国牙医的职业教育”进行专题分享，着重从美国牙科现有教育体系以及牙科医生的执业培养、继续教育、执业规范等方面内容进行讲解，引导师生了解目前国内外口腔医学诊疗水平的异同，提升相关学科的学术发展水平。二是加强院院合作，先后与四川大学华西口腔医学院、北京大学口腔医学院等签署合作帮扶协议，在建设、教学改革、师资培养、人才培养等方面开展深层次合作，实现优势互补、资源共享和共同发展，提升自主创新能力，为西部口腔医疗事业作出新的贡献。三是推进院企战略合作，加强与甘肃药业投资集团有限公司、西诺医疗器械集团有限公司等企业在分门诊建设、科研发展、科技成果转化等方面的合作，强化科技支撑，促进医药产业提档升级，瞄准技术创新链、拓宽产业链，寻找院企更多的融合点和创新点，拓展科研合作的广度和深度，为形成“实现科研成果转化、赋能健康产业”的双赢局面奠定了良好的基础。

站在新的历史起点上，兰州大学口腔医学院（口腔医院）将紧跟兰州大学“双一流建设”步伐，狠抓口腔医学教育教学改革，坚持质量立校、持续内涵发展，为我国医疗卫生事业的发展贡献力量。

（宋付祥 刘斌）

潍坊工程职业学院

树立“五种思维”做实产教融合

人平台。成立歌尔特色产业学院等18个产业学院；与世界500强卡特彼勒公司共建培训中心，与歌尔、潍柴等企业联合举办“匠造专班”；牵头组建全国行业产教融合共同体2个，市级行业产教融合共同体4个，参与国家级行业产教融合共同体32个、省级行业产教融合共同体7个，为产教深度融合创新发展创新交汇点、夯实支撑点。

树立链接思维

任何事物都不可能独立存在。推进产教融合，须链接整合“行政企校研”各方资源，做到左右拓展、前后链接、上下贯通、内外融合，通过构建网络和关系链，促进信息和资

源流通，有效推动各类主体积极参与其中。潍坊工程职业学院立足区域、聚焦地方支柱产业，充分利用一流企业、有关高校等各方优势资源，整合学院微电子技术、人工智能技术应用、旅游管理、物流管理等专业资源，实现人才培养、技术创新、科技研发、成果转化等全要素融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、无缝对接。

无数生动的实践反复告诉我们，面对难题不仅要更有破解之心，更要有破解之力，只要思想不滑坡，办法总比困难多。近年来，潍坊工程职业学

近年来，烟台南山学院秉承“党建引领、立德树人、校企一体、协同育人”的办学理念，把劳动教育纳入人才培养全过程，积极探索构建“5+4+3”大学生劳动素养培育新模式，培养学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，全面提升劳动育人实效。

构建“五协同”育人主体联动机制

学校深入落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，从全员育人的角度出发，充分发挥好以政府部门、学校、家庭、社会及个人为主体的“五协同”育人的功能，锻造新时代大学生劳动教育新模式。一是借力政府部门的政策引导，开展校企合作，为大学生劳动实践活动提供实践平台基地，鼓励资深员工到学校进行工作经验分享，增强大学生的职业认同感，同时将企业文化渗透到学生之中。二是强化学校的主导作用，制定《烟台南山学院关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》，在培养方案中完善劳动教育体系，设置2学分32学时的理论学习及1学分的劳动实践，将新时代劳动思想内涵融入到其他课程和实践教学中，形成具有综合性、实践性、开放性的劳动教育课程体系。三是学校与社会中的企业组织共同搭建学生劳动教育资源学习平台，工厂、工会、医疗卫生、文化组织、教育机构等都能够为大学生劳动实践提供场地和机会。组织校内优秀劳动工作者在网络平台上分享自己的工作经验，展示一些新技术、新成果，激励学生努力学习，提升自身专业劳动知识和技能。四是激活家庭劳动育人的基础作用，积极引导学生主动参加家务劳动，指导学生借助现代自媒体视频等方式，将学生与家长一起参与劳动的过程记录保存下来，将劳动教育落到实处，整理成学生成长记录册，激励学生在劳动素养养成过程中不断进步。五是鼓励学生根据自身专业特点进行有针对性的实践活动，掌握劳动法律法规以及维权知识，进一步增强利益保障意识；通过各种比赛和实践教学，提高对劳动教育专业知识的了解和掌握；积极主动参与劳动，从打扫个人卫生到公共区域卫生，提升劳动素养。

营造“四课堂”育人空间

学校发挥第一、二、三、四课堂（理论课堂、校园课堂、网络课堂、社会课堂）的优势，结合课内课外、线上线下的方式加强大学生思想政治教育，一是注重第一课堂理论基础作用。在理论课程中设置专门的劳动教育模块，使两者有机结合。如“劳动与社会”“劳动与职业发展”等，通过系统的讲解和案例分析，引导学生深入理解劳动的意义和价值；在实习实训、实验、毕业设计（论文）中强化劳动知识和技能训练、劳动权利和责任教育、劳动情感和态度培养，全面培育劳动精神；有重点地在思想政治理论课程中纳入劳动品质的培养，形成德育、劳动教育协同效应。二是发挥校园课堂育人作用。各学院通过勤工助学、班级卫生评选、宿舍卫生评选等活动引导学生树立起自觉劳动的习惯和品质，增强学生自觉意识；积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类竞赛活动，引导学生在劳动中培育进取创新精神；文艺社团以校园文艺活动、话剧等方式还原历史，开展寓教于乐的活动，让学校师生感受校园劳动文化氛围。三是加强网络课堂育人功能。通过智慧树平台开设数字化劳动教育选修课程，为学生提供更加便捷、高效的学习体验，促进劳动教育的普及和推广；培养学生搭建师生网络互动平台，为学生的学习交流提供协作平台。邀请优秀毕业生通过网络视频的方式开展专业学术交流，分享自身经验和学术成果。四是拓宽社会课堂育人平台。利用校外企业组织建立劳动实践基地，把富有教学教育意义的企业组织作为稳定的劳动教育教学实践基地，通过这些组织搭建学生实习实训活动基地；定期与企业联合开展社会实践活动，如创新创业大赛、网络科技大赛等，让学生在更大的平台上展示自己的知识技能，提升劳动素养。

完善“三保障”机制建设

一是注重顶层设计，强化制度保障。规划出台具有校本特色的《烟台南山学院关于加强新时代劳动教育的实施方案》，加强组织领导，建立课程体系研发、教学组织管理、实践教学组织、学分认定和测评等一系列工作小组，由上到下形成劳动教育工作实施合力，以制度保障学校劳动教育的开展。二是注重经费投入，强化经费保障。学校将劳动教育经费纳入学校年度预算，为劳动教育课程开设、劳动教育实践、劳动教育设施、劳动教育场所、劳动教育工具等工作提供必要的经费支持，开设劳动教育产生的工作量纳入全校教学工作量统一核算。多种渠道筹措资金，加快校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地的建设工作，确保劳动教育安全、有效开展。三是师资队伍建设，强化师资保障。建立一支包括专任教师、辅导员、领导干部等在内的劳动教育教师队伍，聘请劳动模范、行业专业技术人员等担任校外指导教师，加强对劳动教育教师的专业培训，组织经常性的教研活动，构建深层浸润的“全环境育人”工作格局。（王纪霞 郭赞）

构建“五协同、四课堂、三保障”劳动育人模式

烟台南山学院

（潍坊工程职业学院党委书记 吕尧良）