

教研视界

浙江省杭州市塘栖中学：
构建“四轮驱动”的校本研修新样态

张禹 方晖

新高考、新课程、新教材综合改革向纵深推进,要求普通高中教师系统把握高考改革新趋势、课程改革新标准、教材改革新内容,结合校情、学情优选教学内容,优化教学设计,变革教学方式,进而实现高质量育人。

浙江省杭州市塘栖中学以校本研修变革为抓手,聚焦学科核心素养目标进行课堂教学改革,通过省、市、区三级教科课题引领,深入推进集体备课、命题研究和研修展示的迭代升级,探索出核心素养导向下校本研修的新样态,有效促进了学校学科建设、教师发展和教学质量提升,为深化普通高中课程改革提供了实践经验。

课题引领:聚焦目标开展研修

学校秉持以研促教、以研兴师、以研强校的发展理念,致力于通过内涵式研究提升教育教学水平。以落实学科核心素养目标为核心,学校构建了从区级到市级再到省级的三级研究体系,以此引领校本研修持续深耕,深入推进新课程改革。

针对新课程、新教材背景下课堂教学存在的目标不清、落实不力、检测不准、总结不精、环节不畅等突出问题,学校果断采取以课题为牵引的教学模式改革研究,成功申报并实施了“构建评价视域下四标四环”教学模式的实践研究区级课题。该课题依据逆向教学设计理论,创新性地构建了“呈现目标(3分钟) 落实目标(20分钟) 检测目标(15分钟) 总结目标(2分钟)”的四标四环教学基准样态。这一模式以目标为导向、环节为手段、评价为抓手、时间为切点,致力于实现教学评的一致性,在区域内产生了积极影响。

在“四标四环”教学模式持续推进过程中,教学设计环节依托的标准与流程缺失问题逐渐凸显。为此,学校对区级课题进行了调整和优化,成功申报了“让学理念:基于标准导向下的教学环节新改进”市级课题,通过深化新课程标准研究,进一步改进和优化教学环节。在此课题的引导下,学校以集体备课改革为切入点,精准落实新课程标准,提高了集体备课的品质,并基于“四标四环”教学模式构建了“四标四环”集体备课模式。标准化、流程化的集体备课制度的引入使学校的校本研修走向纵深。

在区、市级课题研究基础上,学校进一步从管理层面出发,深入研究集体备课、课堂教学、作业设计、考试评价等关键领域的制度问题,并对课题进行了迭代升级,成功申报了浙江省教育科学规划课题“让学理念:依托标准改进普高课堂教学的管理新视角”。三个不同层面的课题始终聚焦学科核心素养目标的落实与检测,分别构建了“四标四环”的教学样态、集体备课和管理制度,为校本研修提供了方向引领和切实可行的变革路径。

集体备课:流程重构常态赋能

集体备课是校本研修的重要方式,是推进教育教学改革、提升教育教学质量最直接、最有效的策略之一。针对传统集体备课中普遍存在的无计划、无主题、无主体、无研究、无监督等突出问题,学校设计了指向“四标四环”的“八定一听”集体备课制度,通过集体备课流程与内容重构,常态化赋能校本研修转型升级。

集体备课中的“八定”,是指定时间(即周一至周五晚上六点至七点)、定地点(各学科专属教室)、定主题(依据教学计划内容)、定主持人(依照集体备课安排)、定模式(遵循“四标四环”模式)、定发言人(根据观察和研究角度轮换)、定蹲组领导(每个备课组配备一位校领导或中层干部)以及定集体备课执行人(由备课组长或主



马树利

下进行课堂讨论。

杭州市塘栖中学教师马树利在课程

改革、学法指导、教法改

进、作业优化、考试评价、

学生辅导等方面的作用?笔

者结合山东省诸城市辛兴镇

辛兴初级中学的实践探索分

享三个方面的经验。

教学与教研联动,

以研促教

要破解教学、教研“两

层皮”的现象,激发教师的

教研热情,促进教育高质量

发展,必须建立教学与教研

联动的校本教研机制,从教

研课题成果反哺教学。比如,

辛兴初级中学2019年起在

学校教科室、教研组、年

级备课组之间,分学科分学

段成立了13个校本教研协

作共同体,每个共同体的负

责人由本校的市教科院兼职

教研员、县市教学能手以及

学科带头人担任。学科备课

组每周申报教研活动的主题,

共同体负责人与教研组长共

同审议教研活动的可行性和

着力点,确定主题后下发教

研活动时间、地点及组织

形式,确保教研活动走深走

实。

具体的、清晰的、可衡

量的校本教研目标为评估

校本教研质量提供了基本

标准。学校、教科室要根

据实际情况确定与学校中

长期规划和年度教育教学

工作计划相一致的校本教

研目标,制定包括时间安排

、任务分配、活动目标、成

果预设和评估指标在内的

校本教研计划,以确保教

研工作有序进行。比如,

辛兴初级中学围绕“教学

评一致性”研究课题,根

据学科特点,分季度研制

教学与教研联动方案,定

期开展教学与教研成果

展示活动,真正实现了教

学、教研一体化。

以研促教既是校本教研

的出发点,也是落脚点。学

校要积极搭建平台,为教

师提供培训和专业发展的

机会,鼓励教师参加研讨

会、学术会议和研修班等

,不断提升教师的研究能

力。比如,辛兴初级中学

针对教学中存在的问题,开

展微课题、微项目、微创

新“三微”研究行动,教

研在教科院专家、周边学

校教研骨干的引领带动下

,探寻课堂教学改革规律

,总结课堂教学方法。教

师的教研能力提高了,教

学质量自然也就提高了。

教学与反思结合, 研写

共生

研写共生,是校本教研

高效运作、成果转化的必

由之路,也是成就教师、

磨砺名师的有效手段。但

是很多教师认为写论文、

写教育叙事、写教育故事

、写工作总结、写教研报

告只是教学研究活动后结

果的呈现,耗时费力,降

低了教研实效。其实不

然,写的过程就是基于课

堂教学和教研活动的总结

规律与经验的过程,是思

想升华的过程,也是理实

相生的二次学习的过程。

有些教师讲课讲得很好

,但写教学心得、教学经

验却为难题。如何改变教

研活动中“教师不想说、

不会写”的现象,引领教师

转“我要说、我要写”?辛

兴初级中学针对当下学科

研究的热点、课标实施中

的难点、课堂教学改革着

力点,在学科实践、项目

化学习、小组探究、作业

优化、精准辅导、学业

测评等方面深入研究。每

次教研活动都要参与人员

写出总结性文章,分享

活动成果。再如,针对学

段融通,学校开展“幼小

衔接教育”“九年一贯制

教师培养”“学生学习习

惯养成”等主题研究,引

导教师在跨学段研讨中打

破思维定式,写出高质量

研究报告,促使成果转化

为教学有效手段。事实证

明,只有将校本教研融入

学校的教育教学活动,让

教师在实践中反思感悟,

在写作中创新突破并形成

学术化成果,校本教研才

能真正发挥作用,促进

教育教学工作有效提升。

激发教师内生动力, 共

同进步

提高校本教研质量的根

本是教师,提升教师素质

的关键在于激发教师的内

生动力。教师的内生动力

从哪里来?不妨从以下四

个方面发力:

首先,建立集体备课机制

,让教师带着问题共同提

高。集体备课是促进教师

专业发展的有效模式。学

校可根据实际情况,鼓励

教师之间跨学科、跨年

级建立教研互助组,大

家集体备课,资源共享。

在集体备课机制建设中

,要充分发挥“领头雁”

的作用,他们丰富的教学

经验、专业知识以及领导

能力,是教研团队的宝贵

财富。

其次,组织开展赛事活动

,以赛代训。教学竞赛可

倒逼教师研究教材、研

究课标、研究课堂、研

究学生、提炼教法,在

比赛中检验自己的能力,

发现不足之处,激发创新

精神。比如,辛兴初级中

学每季度开展一次教师

赛课评课活动,教师既要

比拼教学能力,又要比拼

写作能力。

再次,引入现代技术赋

能,促进资源共享。互联

网、人工智能等现代信息

技术可以为校本教研提

供更加丰富的资源和工

具,同时倒逼教师产生

本领恐慌意识,激发教

师自觉紧跟时代发展潮

流,主动学习和应用新

技术,促进传统教研方

式转型升级。通过网络

平台,教师可以获取更

多的教学资料和教学经

验,通过视频教研会议

、在线论坛、在线问答

等方式,更便捷地与其

他教师进行交流和互动

,共同探讨教学问题和

解决方案。

最后,要建立科学的评

估激励机制。科学的评

估数据,可以激励教师

积极参与校本教研,为

教学改进提供精准依

据。必要的物质和精神

激励是提升校本教研质

量的重要保障,对在校

本教研中取得突出成绩

的教师,学校应通过课

题项目经费倾斜、作为

评优评先和职称晋升

的重要参考因子等方式

给予奖励,以激发教师

参与校本教研的积极性和

主动性。

(作者单位系山东省诸

城市辛兴镇辛兴初级中

学)

■ 集体备课是校本研修的重要方式,是推进教育教学改革、提升教育教学质量最直接、最有效的策略之一

■ 教师作为第一“答题人”,肩负着解答“考教衔接”这一命题的重任,提升教师的考试命题素养尤为关键

■ 研修展示是继课题引领、集体备课、命题研究之后的一体贯通环节,旨在将前期校本研修的成果成效通过课堂展示的方式内化于心、外化于行

备人担任);一听则是集体备课完成后,蹲组行政与教研组成员必须遵循教科室每日公布的观课安排,参与集体备课、先行课的听课评课活动,并在当日组织二次集体备课,以形成改进教学设计的书面意见,从而完成集体备课闭环。

为确保“八定一听”集体备课制度有效执行,学校对全化学科备课组提出了明确的要求。在每学期伊始,备课组需根据学校的工作计划和本组的教学计划,精心制定集体备课计划。这些计划须详细规划教学主题、主持人、发言人以及先行课、执教人等关键要素,并明确单元整体性教学设计集体备课或单课教学设计集体备课的具体内容。同时,计划还需明确新授课、复习课、讲评课等不同课型,以确保教学的针对性和实效性。此外,学校每学期都会精心策划集体备课主题活动,这些活动包括集体备课、先行课、日、研磨课、示范课、展示课等。在这一系列集体备课下,学校传统备课存在的无序、无计划、无主体、无研究等问题得到了有效解决。全新的集体备课生态带给学校教学工作新的活力,并在区域内形成了积极的示范效应。

命题研究:以研促教专题突破

在当前新课程、新教材以及新高考的背景下,考试命题无疑成为教学改革深化过程中的焦点与难点。教师作为第一“答题人”,肩负着解答“考教衔接”这一命题的重任,提升教师的考试命题素养显得尤为关键。学校将教师命题素养的提升作为教学研究的中心课题,在浙江省教育科学规划课题的引领下,全力推动考试命题技术的深入研修。为系统提升教师的命题技术,学校精心策划了分阶段的研修计划,形成了完整的三部曲。

首先,实施“三新”背景下精准命题的

技术提升1.0计划。在此阶段,教师借助理论讲座和专业阅读,系统学习“三新”的教育理念以及各学科的命题原理。此举旨在促进教师初步设计出体现“三新”精神的新试题,并能在“新课堂”教学和“新考试”评价中灵活运用这些试题。

其次,进入“标准导向”下精准命题的技术提升2.0阶段。这一计划旨在弥补前一阶段可能存在的“标准不一”问题,强化以“标准”为依据的命题研修。深入研究“四标四环”集体备课模式中的“检测目标”环节,集体备课需遵循“教学评一致性”原则,以“以考促学”“教考结合”“质量水平”和“引导教学”为不同维度的标准导向,分别制定命题的目标、内容、层级和形式。在此基础上,集体备课还需围绕命题的多个标准开展选题、命题、改题和创题的集体备课研究,确保命题技术的提升贯穿于课前、课中、课后,以及考前、考中、考后的全过程,实现教学评一体化的目标。

最后,进入“素养导向”下精准命题的技术提升3.0阶段。这一计划预计于2024学年启动,学校将联合高校和研究机构,共同聚焦学科核心素养的考试与评价。在此阶段,教师将学习更为深入的素养命题理念与技术,研究命题的情境开发、任务设计、思维品质、价值取向,以及命题评分标准的信度、梯度与效度。

在考试命题技术迭代研修驱动下,学校全体教师解题、研题、命题、命题素养不断提升,在近年教育行政部门组织的各项比赛中获奖的质量和数量不断攀升,已刊印《探索集:高考命题研究》1册。

研修展示:一体贯通引领成长

研修展示是继课题引领、集体备课、命题研究之后的一体贯通环节,旨在将前期校本研修的成果成效通过课堂展示的方式

内化于心、外化于行。学校搭建了校本研修展示日、展示月、区级展示专场等系列活动,精心构建研修展示平台,将割裂式、结果式展示转变为贯通式、过程式展示,以促进教师专业成长。

开展聚焦“先行课”的校本研修展示日活动。校本研修的展示日以“四标四环”集体备课、先行课的形式展开。为确保展示活动有序进行,教科室提前一周精心规划,每日精心策划并推出涵盖11门文化学科的先行课,通过学校公众平台提前发布,确保全体教师能够实时获取各学科备课组的详细授课信息。除同学科教师必须全员参与先行课的听课评课活动外,学校鼓励教师跨学科听课,以促进学科间知识的交叉融合。

开展立足“全域研课”的校本研修展示月活动。为了进一步检验集体备课与命题技术提升的成效,学校定期组织以“以考促教”“校本研修展示月”活动,分四种类型、三种课型展示,旨在全面、系统地展示和评价不同层次、不同学科以及师徒结对教师在“校本研修”中的集体备课智慧、命题能力和个人风采。校本研修展示包括名师观摩课、学科优质课、新人亮相课、青蓝示范课,以及新授课、复习课、讲评课等多种形式,共同构成了展示月活动的丰富内涵。学校特邀高校、教研机构和学科领域的专家参与听课评课,并全程录像以供进一步的研究分析。最终,这些活动成果汇编成教科室专刊《探索集》,成为校本研修过程性评价的宝贵财富。

开展以“以研促教”的区级校本研修展示活动。学校每年以“以研促教”为主题,积极申报、精心策划区级中小学校校本研修展示活动,依托区级展示平台全面呈现新课程教学改革浪潮下校本研修新风貌。依托平台,学校聚焦集体备课、课堂改革、命题素养等教学改革的重点难点问题,以“四标四环”集体备课展示及青蓝示范课、学科组建设经验分享、教师观摩心得交流、专家现场点评及主题报告等多种活动形式,深入推动集体备课管理改革、模式创新和考试命题研究向纵深发展。

在课题研究引领、集体备课重塑、命题技术提升、研修展示革新“四轮驱动”下,学校呈现出名师领跑、骨干并跑、新秀跟跑、全员竞跑的新气象。

(作者张禹系浙江省杭州市塘栖中学校长,方晖系该校教科室主任。本文系浙江省教育科学规划课题“让学理念:依托标准改进普高课堂教学的管理新视角”[2024SC057]成果)

校本教研

校本教研提质有道

马树利

教育部发布的《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》指出:校本教研要立足学校实际,以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点,着力增强教学设计的整体性、系统性,不断提高基于课程标准的教学水平。如何提高校本教研的效能?校本教研如何在课程改革、学法指导、教法改进、作业优化、考试评价、学生辅导等方面的作用?笔者结合山东省诸城市辛兴镇辛兴初级中学的实践探索分享三个方面的经验。

教学与教研联动,以研促教

要破解教学、教研“两层皮”的现象,激发教师的教研热情,促进教育高质量发展,必须建立教学与教研联动的校本教研机制,从教研课题成果反哺教学。比如,辛兴初级中学2019年起在学校教科室、教研组、年级备课组之间,分学科分学段成立了13个校本教研协作共同体,每个共同体的负责人由本校的市教科院兼职教研员、县市教学能手以及学科带头人担任。学科备课组每周申报教研活动的主题,共同体负责人与教研组长共同审议教研活动的可行性和着力点,确定主题后下发教研活动时间、地点及组织形式,确保教研活动走深走实。

具体的、清晰的、可衡量的校本教研目标为评估校本教研质量提供了基本标准。学校、教科室要根据实际情况确定与学校中长期规划和年度教育教学工作计划相一致的校本教研目标,制定包括时间安排、任务分配、活动目标、成果预设和评估指标在内的校本教研计划,以确保教研工作有序进行。比如,辛兴初级中学围绕“教学评一致性”研究课题,根据学科特点,分季度研制教学与教研联动方案,定期开展教学与教研成果展示活动,真正实现了教学、教研一体化。