

成都师范学院外国语学院

## 基于立德树人的英语读写课程思政实践

成都师范学院外国语学院办学历史始于20世纪60年代，具有丰富的人文底蕴，是国家一流本科专业建设点、省级英语骨干师资进修与课程改革示范基地、四川省中小学英语师资培养中心。自2019年教育部门发布《关于一流本科课程建设的实施意见》以来，外国语学院根据《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》，将课程思政渗透到高校英语教学中。

近两年来，外国语学院教师获批5门成都师范学院校级课程思政示范项目立项和1门省级课程思政示范课程立项，现有“英语语音”“综合英语”等课程思政示范课程，还荣获了首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖、2023年全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖等。在这一背景下，作为高校英语专业教学核心的英语读写课程，更是“文以载道”的思政载体，其涵盖维度广、人文社科色彩浓厚、思政元素可扩展性强。因此，为解决当前外语教学实践中存在的课程思政教育目标缺失、专业与思政“两张皮”等问题，外国语

学院求解阅读课程“怎样培养人”的问题。教师杨静所在的“英语阅读”课程组，契合师范师德养成等人才培养目标，从读写课程的实践价值出发，探究了思政元素与知识和技能教学有机融合的教学方法、实践路径，旨在增强英语师范生的文化自信和落实立德树人根本任务，其中可供借鉴的经验总结如下。

### 确立“四位一体”的教学理念

对标《中国学生发展核心素养》的基本要求，在注重“知识与技能”和“过程与方法”的基础上，“英语阅读”课程强化了“情感态度与价值观”目标的实现，尤其强调围绕“文化基础”挖掘教材中的思政元素，将政治热门话题和人文素养培养相结合，由浅入深地展开思政元素的引

入；引导学生进行合理思考，尊重中西之间的文化差异；让学生在各种价值体系中深刻领悟中华优秀传统文化的核心价值观，坚定文化自信。在明确这一教学理念的基础上，课程教学实现了知识与道德品质的相互促进、读写能力与价值观的共同发展、思政教育与读写教学的有机融合。

### 挖掘以“学生发展为中心”的教学内容

“英语阅读”课程组努力挖掘教材中关于“诚信精神”“情理兼修”“热爱科学”“文化交流”“民族团结进步”和“爱国奉献”等主题的思政元素，引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观，厚植家国情怀，增强学生对中华民族的认同感、自豪感。“英语阅读”课程组认为，当思政内容切合学生的真实学习情境时，便能促

进学生在学习过程中的认知、情感和行为投入。例如，通过阅读《英语阅读（1）》教材Unit 13关于乔布斯发明iPhone改变全球智能手机市场那些不为人知的故事，分析乔布斯的心理韧性及其对事业的专注精神，可以帮助师范生塑造“热爱专业，认真投入工作”的教师品格。

### 创新“混合”+“融合”的教学方法

教学方法是沟通教与学的桥梁，是贯穿教学过程和完成教学任务的纽带。因为“教≠学≠会≠用≠有效”，要将不等式中的不等号换成等号，不仅要在教学内容层面进行改革和创新，还要依赖教学方法的有效运用。“英语阅读”课程组采用混合式教学，教学设计参考BOPPPS有效教学模式，将教学过程的引入、目标、前测、参与

式学习、后测和总结6个部分转化为混合式教学的课前、课中和课后部分，并将课程思政贯穿教学全过程。这包括了“学习目标设定、翻转课堂学习、教学活动实施、教学效果测试、教学内容总结、基于项目的读后续写”6个阶段。

### 构建“思创”+“专创”双驱动的评价体系

在课程思政“知行合一”的实践教育理念下，“英语阅读”课程组突破传统思维模式，创新性地推进思政评价机制改革，通过以赛促学和产学研一体化两大渠道协同育人。一方面，教师在课堂中构建了问题导向、小组任务、班级讨论等知行一致的外化实践活动，鼓励学生完成读写结合的“思创”任务和“讲好中国故事”的短视频大赛等专业竞赛；另一方面，教

师于课外利用产学研项目为学生参与“专创”提供平台，鼓励学生在个人阅读与群体阅读、课本学习与社会实践之间构筑起主体间性关系，用共情凝聚共识。“英语阅读”课程组努力尝试将学生的竞赛成绩和科研得分纳入平时成绩考核，让学生体会到“是阅读促进了内在自我的修炼”。

英语读写课程的思政教学实践活动表明，英语专业人才的读写能力培养和思政教育可以实现有机融合。课程思政建设不仅丰富了教学内容，提高了师范生的综合素养，还能提升教师的教学质量，实现思政元素“润物无声”的育人效果。

（本文系教育部门2022年第二批产学研合作协同育人项目“英语泛读混合式教学中的教学方法研究”[项目编号：220802690313953]阶段性成果）  
(杨静)

## 四川省德阳经济技术开发区社会事业局

## 全力建好全国中小学科学教育实验区

全面建设社会主义现代化国家，教育是基础，科技是关键，人才是根本。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

2024年1月底，全国中小学科学教育实验区名单发布，德阳经济技术开发区（以下简称“德阳经开区”）赫然在列。德阳经开区高度重视中小学科学教育，坚持问题导向，立足区域科学教育资源特色和优势，举全区之力，科学规划、系统推进，在顶层设计、课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革等方面取得一定的成效，蹚出一条德阳经开区科学教育特色发展之路。

### 以“问题导向”做好科学规划

德阳经开区是联合国“清洁技术与新能源装备制造国际示范城市”挂牌园区、国内首个“中国重大技术装备制造基地”、四川省科技成果转化示范区、工信部“大中小企业融通型”园区、四川省院士（专家）产业园，在商务部门2022年综评中位列西部地区第五名、四川省第三

名。2023年成功创建首批国家市域产教联合体，现有12个科学研学基地，科创实力雄厚。

该区高度重视科学教育，科学制定《德阳经济技术开发区教育高质量发展规划（2024—2027）》《德阳经济技术开发区全国中小学科学教育实验区建设三年实施方案》，做好前瞻性顶层设计

### 以“人才联动”推动师资融合

德阳经开区全面整合区级、校外、校内各类资源，精心构建多层次人才师资队伍，为科学教育的蓬勃发展筑牢根基。在区级层面，成立德阳经开区中小学科学教育研究中心，下设课程研发、教学教研、师资共享、评价与大数据等多个专项工作组，汇聚社会事业部门业务骨干、名师工作室领衔人、科学骨干教师等精英力量，确保各项科学教育目标任务得到精准落实。聘请四川大学、电子科技大学、北京师范大学、陕西师范

大学、中国教科院、四川省教科院、成都教科院等国内知名科研机构的专家，成立德阳经开区科学教育专家智库学术委员会，由中国教育科学研究院国际与比较教育研究所所长、未来学校实验室主任王素担任首席专家，为科学教育的顶层设计和战略规划提供权威指导，确保全区科学教育方向明确、稳步前进。

在校外层面，充分利用区域内丰富的科技和教育资源，积极整合校外兼职科学教师资源。为每所学校配置专

### 以“平台联用”实现资源融合

德阳经开区积极整合部门、学校、社区、高校、家庭等多方力量，精心搭建多元化平台，通过校企共建、家校共建、馆校共建等活动，有效促进科教资源的融合与互通。首先，倾力打造开放式研学平台，建立中小学科学教育资源共享平台，全面整合校外、区内外以及市内外的科学教育资源。通过与绵阳科技馆、德阳市科技

馆、中国民用航空飞行学院、东方电气、中国二重等科教场馆和高科技企业的紧密合作，建立“科学教育社会课堂”专家团队，并协同辖区内的青少年宫、博物馆等单位，共同开发适合中小学生的科学教育课程和项目。

其次，致力于共建体验式实践基地。凭借经开区优质科技企业的丰富资源，创新开展校企结对共建活动。

### 以“活动联办”促进教学融合

德阳经开区致力于开展形式多样、内容丰富的科技研学活动，全区统筹协调，联合企业、高校、实验室、科学场馆、博物馆等资源，通过专家讲座、实验室观摩、动手实践、科技文化交流等多元活动形式，让学生亲身感受科学的魅力，激发他们对科学探究的浓厚兴趣。每年，德阳经开区要求各学校至少组织一次学生前往四川科技馆、绵阳市“两弹一星”航空研学基地、西昌卫星发射中心等

科学教育场所，进行场景式、体验式的科学实践活动。

以活动为载体，涵养家国情怀。在区内东汽、二重等高科技企业创新设立劳动实践基地和科技研学基地，让学生在实践中接受“东汽精神”和工匠精神熏陶；学习参观“无人工厂”“数字车间”等高科技生产场景及“八万吨模锻压机”等大国重器；邀请本土及从德阳走出去的科学家和科技工作者与学生互动，分享他们的

### 以“课程联研”驱动教研深度融合

德阳经开区充分依托区内院士工作站与企业专家团队的智慧，汇聚学校教育资源与企业技术资源的优势，共同推动特色课程的校企联合开发，不断开拓科学教育研究新境界，深度推进科教融汇。

一方面，携手国家智慧教育平台与高科技企业，实施“科普助力‘双减’”项目。通过汇聚高科技企业的场馆、实验器材等科学教育资源，为学校搭建高效便捷的资源共享平台，促进资源高效利用，同时丰富学校的教学内容。为区内学校量身定制科学实践课程，鼓励跨学科主题教学和集体教

研，促进知识的交叉融合与创新。与高等院校、青少年宫、博物馆等单位紧密合作，共同开发适合中小学生的科学教育课程和项目。通过与陕西师范大学、中国民用航空飞行学院、四川工程职业技术大学、四川建筑职业技术学院、三星堆博物馆等院校和场馆签订科学教育研学合作框架协议，建立“科学教育社会课堂”专家团队，为学生提供更加宽广的学习视野和实践平台。积极推进实验室、科技项目等科技资源向中小学校开放，组织开展科学夏（冬）令营、科技研学等丰富多彩的活动，为学生的全面发展提供有力支持。

计，推动科学教育全面发展。不仅设立科学教育专项经费，提供扎实的经费保障，科学教育上的投入更是连年提升。

作为西部地区建设全国中小学科学教育实验区的代表，德阳经开区对自己的定位是：坚持真改革、真实验、真推进，以发现问题、解决问题为实验区建设的根本导向，以解决工作推进中的痛点、难点和堵点为实验区建设的工作重点。

家教授担任科学副校长，配备高校硕士研究生担任科技辅导员，进一步完善学校的科技教育网络，确保科技教育活动的有序开展。采取“请进来”“走出去”相结合的方式，邀请省内外知名专家开展“科学教育校园行”“经开区教育名家大讲堂”等活动，拓宽师生的科学视野。通过举办“经开区教育名家大讲堂”，邀请北京大学、北京师范大学等知名教授和四川省教科院专家授课，开展科普、科创专题讲座。

在校内层面，不断加强学校科学教师的配备与培训。按照高于国家标准

的1.5倍标准，在3年内完成科学教师

的优化与配备。通过考核招聘、公开选调、校园招聘等方式引进具有理工科背景的硕士研究生担任科学教师，认定区级以上的科学骨干教师、教坛新秀，成立区级科学类名师工作室，打造一支高学历、高技能的科学教师队伍。定期选派科学教师赴陕西师范大学、电子科技大学等高校接受为期一周的专题培训，并定期派遣教学骨干和教研团队赴北京、上海、无锡、苏州、杭州、温州、武汉等地学习先进经验，开展“科创融合式”跟岗研修培训，全面提升科学教师的专业素养和创新能力。

推动信义玻璃与祁小、维达纸业与六中、英杰电气与沱小等校企之间签订合作协议，共同建设区内9个科学实践基地。这些企业不仅为学校提供科学实验室设备、信息技术设备、教学软件等资源支持，还与学校合作建设共享资源中心，为学生提供科技创新实践学习体验。

最后，实施共享式科学资源配置策略。根据各学校的课程特色和实际需求，为各校匹配优质的科学教育资

源。例如，东汽小学利用东汽集团的制造业资源，通威六中则借助通威集团的新能源装备资源，丰富了科学学习内容和渠道。加强家校社协同育人机制，充分整合科协、妇联、工会、关工委等部门的资源，形成全社会共同参与科学教育的浓厚氛围。通过协同开展全区“科普进万家行动”“科技大篷车”等科普活动，提升公众对科学教育的认知和支持，促进科学文化的广泛传播和普及。

源。例如，东汽小学利用东汽集团的制造业资源，通威六中则借助通威集团的新能源装备资源，丰富了科学学习内容和渠道。加强家校社协同育人机制，充分整合科协、妇联、工会、关工委等部门的资源，形成全社会共同参与科学教育的浓厚氛围。通过协同开展全区“科普进万家行动”“科技大篷车”等科普活动，提升公众对科学教育的认知和支持，促进科学文化的广泛传播和普及。

提供公益科技课堂服务，提升家长的科学素养，形成科学教育的强大合力。与德阳开放大学和区妇联紧密合作，成立经开区家庭教育指导服务站，组织专家团队深入社区和学校，举办家庭教育知识讲座及家庭教育指导师培训。依托“数字家长学院”，全面开展线上线下科技“家长课堂”，构建以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托的科学教育新格局。促进中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂的有机衔接，全面提升学生的科学素养。

信息编程、机器人、人工智能等多个领域，旨在全面培养学生的科学素养和创新能力。在课程实施过程中，借助高新企业的专家智慧，实施“校企合作与院校协同、分层细化与个性化教学、实践创新与数字赋能”等行动策略。通过不同年龄段教师的协作，打破学段升学壁垒，为区域“智创”一体化校本课程体系的顺利实施提供坚实的保障。

下一步，德阳经开区将加快建设全国中小学科学教育实验区建设，持续关注科学教育的发展趋势，不断推进科学创新与教育发展的深度融合，全面提升学生的科学素养和创新能力，为实现科教兴国、教育强国的目标策马扬鞭。

(曲三 龙礼江 王国彬)

## 福建省泉州经济技术开发区实验学校

## 平等·融入·成才·打造随迁子女成长乐园

泉州经济技术开发区（以下简称“泉州开发区”）地处泉州中心市区南大门，1996年开发建设，2010年6月升格为国家级经济技术开发区，现有纺织鞋服、电子信息、机械制造、医药食品四大主导产业，来自全国各地的从业者在这里安居乐业。为解决进城务工人员随迁子女（以下简称“随迁子女”）教育的后顾之忧，泉州经济技术开发区实验学校于2008年应运而生，是一所以服务随迁子女为主的九年一贯制公办学校，是福建省第二届“文明校园”。学校坚持“博爱尽职，成就梦想”的办学理念，倡导教师博学深思、爱己及人，尽心尽职培养有博爱情怀和社会责任感的“新泉州人”。现有来自全国25个省份的3149名学子在这座“世遗”之城“平等·融入·成才”。

**平等——视同仁，惠泽八方。**泉州开发区将教育作为重要的营商环境之一，着力改善办学条件，支持学校办出特色、打造品牌。凡是企业员工、个体工商户等在这里工作生活的人员子女，无论来自何方，均享有平等的就学机会和待遇。从入学到编班，所有学生在校的成长锻炼均一视同仁。

各级领导关心学校发展，关爱随迁子女成长。泉州市总工会、关工委授予学校关爱农民工子女“三进”示范单位称号。“爱心家教进企业”、校企共建“爱心教室”、课后服务“四点半”课堂，解决了家长工作繁忙与孩子监管缺失之间的矛盾。中考升学也与中心市区兄弟学校同等待遇，每年都有一批优秀学子进入泉州五中等市区知名高中深造。

学校现有教职工212名，其中市级名师名校长3名、市级学科带头人5名、市级“教坛新秀”12名、市级骨干教师31名。近年来，教师参加市级以上业务比赛，成绩显著。例如，在2023年度“基础教育精品课”遴选中，初中部入选市级精品课例15节，位居初中学段全市前列；小学部入选市级精品课例5节，位居小学学段全市第六名。务实进取的教师团队，呵护着每一名学生健康快乐地成长。

**融入——爱拼敢赢，扎根泉州。**来自五湖四海的学生，文化背景、家庭环境迥异，为了让他们融入校园、扎根泉州，学校积极开展融合教育，如“八同教育”（同游“世遗”古城、同画泉州美景、同品家乡美食、同讲闽南方言、同唱闽南歌曲、同随文都风俗、同开励志课堂、同做美德少年）。学校的德育课题“多元融合、个性发展，呵护外来务工子女健康成长”被福建省教育部门确定为福建省中小学德育建设示范项目。

在“八同教育”中，学校精心安排了各类项目。例如，开展“成长与城市——‘世遗’泉州体验之旅”主题活动，组织新来泉州的学生游览开元寺、老君岩、洛阳桥等“世遗”点，让他们深切感受“世遗”之城的深厚文化；同唱《蓝蓝泉州湾》，大家用心领会歌词意境，感受泉州人“敢为人先、爱拼敢赢”的进取精神。

在泉州市举办的“全是爱公益”第14场义卖活动中，师生及家长700余人参加。泉州广播电视台官微“泉媒体”同步图片直播，来自全国各地的网友点击量突破了460万人次，充分展示了“全是爱、诠释爱”的博爱情怀。在“我为泉州骄傲 我是小小‘新泉州人’”夏令营中，有“新泉州人”游览泉州、“巧手绘海丝”绘画、“童语话泉州”讲故事、“童眼看泉州”摄影和“妙笔写泉州”征文等项目，让广大随迁子女浸润泉州优秀传统文化，陶冶“爱拼敢赢”的泉州精神，着力培养有时代精神的“新泉州人”。

**成才——硕果累累，桃李芬芳。**学校所在地原为福建首位状元徐晦的出生地，这里文脉悠远、钟灵毓秀，这里翰墨飘香、书声琅琅。学校推出了《分年龄段德育工作要点》、形成了分年龄段德育工作体系，通过优化课后服务、完善校本课程，形成了“两动（足球、篮球）一静（书法）”的特色办学。通过体育节、文化艺术节、读书节、科技节、数学节和校园劳动周，开展丰富多彩、健康向上的活动。同时，依托学校少年宫、青少年社会教育活动中心，开展演讲诵读、绘画书法、音乐舞蹈、武术舞龙等社团活动课程，将省级“中医药文化教育试点学校”与劳动教育有机融合，实现“五育”并举。

学校秉承“不放弃任何一个孩子”的理念。近两届中考数据显示，有210人被省一级达标高中录取、537人被普通高中录取，学校已跻身中心市区初中办学的第一梯队。此外，学校文体比赛成绩斐然，演讲比赛获全市冠军、省一等奖，初中羽毛球队获市赛团体冠军，初中女足获鲤城区区联赛冠军等，备受关注。

办学以来，学校已培养了3800多名小学毕业生，这些学生除少数回原籍外，大多升入本校初中就学。迄今为止，学校已培养了3400多名初中毕业生，其中80%以上的毕业生升入普高、中专等高级一级学校继续深造。在历届校友中不乏佼佼者，有的考入中国人民大学，有的被保送至复旦大学攻读博士学位，有的从北京师范大学毕业后返泉任教，更有完成学业后进入各行各业的“新泉州人”。

“平等·融入·成才”，让众多外来从业人员拥有了真切的获得感和幸福感，也促进了泉州开发区的快速发展。校长胡福进表示，学校将不忘办学初心使命，锐意改革创新、打造品牌，为成就随迁子女的成才梦、教师的教育梦和学校的发展梦砥砺前行，为中国式现代化建设贡献绵薄之力。  
(泉州经济技术开发区实验学校校长 胡福进)