

如何对接自贸港产业发展提升职业教育适应产业需求的能力，是当前海南职业教育高质量发展面临的重要课题。海南经贸职业技术学院将对接产业建专业作为学校适应新质生产力发展、提升服务产业转型升级能力的重头文章。

一、对接产业结构与形态调整优化专业

(一) 对接主导产业组建专业群。紧紧围绕海南自由贸易港建设国际旅游消费中心的战略定位，瞄准旅游业、现代服务业、高新技术产业等四大主导产业集群，基于“服务对象相近、职业岗位互通、技术基础相同、教学资源共享、专业文化共融”等逻辑组建专业群。如对接旅游业的“游住吃购”等产业，将旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、市场营销专业组建为国家级别旅游管理专业群；对接自由贸易港建设中的商流、物流、信息等将国际经济与贸易、现代物流管理、关务与外贸服务、电子商务等专业组建为国家级别国际经济与贸易专业群。同时组建了大数据与会计、文化创意与策划2个省级专业群，新一代信息技术、机电技术、金融管理、商务外语4个校级专业群，以8个专业群的集群化建设支撑相关产业集群的发展。

(二) 对接新业态更新专业结构。适应自贸港开放型经济发展需要，新增跨境电子商务专业，在文化创意与策划专业新增国际会展策划与设计专业方向；适应新一代信息技术日新月异发展的需要，新建人工智能技术应用等专业；适应数字营销如火如荼的形势，新增网络营销与直播电商等专业；适应绿色发展和技术迭代更新的需要，新增新能源汽车技术、智能控制技术等专业；适应媒体数字化发展需要，新增融媒体技术与运营等专业。

(三) 对接新技术升级改造传统专业。将传统的会计、财务管理、审计等专业升级改造为大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等专业，开出财务大数据应用基础、大数据财务分析、RPA财务机器人开发与应用、Python财务应用、数字化管理会计、智能财务决策、智能财税综合实训等新课程；将旅游管理专业的课程体系由传统的旅行社管理为主的课程体系更新为旅游服务与客户关系管理、旅游产品策划与创新、旅游电子商务与新媒体技术、旅游数据分析与运行管理、国际旅游与协同创新五大新课程模块；将酒店管理专业升级为酒店管理与数字化运营专业；在汽车检测与维修技术专业开出智能网联汽车技术等新课程。

二、以产教融合为主线深化教师与课程改革

(一) 加大“双师型”教师培养力度。按照“优结构、强能力、搭平台、建机制”的思路加强“双师型”教师培养。完善《脊梁人才引进管理办法》，着力引进高学历、高技能人才，近5年，引进各类全职人才266人，其中具有行业企业经历人才155人；出台《名师工作室管理办法》《技能大师工作室管理办法》等，聘请行业企业领军人才、能工巧匠250余人兼职兼课，兼职教师授课课时数占专业课总时数的20%以上。修订《教师赴企业实践锻炼管理办法》，组织500余名教师赴中免集团等头部企业实践锻炼，突出教师实践能力培养。出台《教师企业实践基地建设三年行动计划》，建设104个教师企业实践基地，牵头成立全国数字贸易等产教融合共同体，设立服务行业企业的国际旅游消费中心研究院、海南自由贸易港研究中心等科研机构，与行业企业共建产业学院，为教师深入实践、研究实践提供厉兵秣马的平台。与行业企业共建产业学院，为教师深入实践、研究实践提供厉兵秣马的平台。修订《《教师继续教育管理办法》，修订《《“双师型”教师认定标准》《教师职称评审评价标准》，以成长为“双师型”教师为导向，深化职称评价制度改革。通过加大培养力度，学校“双师型”教师占专任教师的比例达78%，高水平教师、高技能人才等省级以上人才超200人。

(二) 深化课程体系与教学内容改革。根据自贸港建设“‘一线’放开，‘二线’管住”的制度设计与自由贸易新规则和新流程对新商贸人才的需求，更新、改造贸易类专业核心课程。如，对原侧重大宗货物出口的“国际贸易理论与实务”课程进行更新，增加与内地海关通关单证格式规范、通关操作规程、出口通关操作规程等；根据自贸港建设进口业务增多、演艺与会展业务等服务贸易增多、咨询与专家服务业务与技术贸易增多等特点，新建“进口业务操作”“技术贸易”“服务贸易”等课程，并在“商品归类”课程中增加进口为主的零关税商品清单类；在基于常规物流、货物运输的“跨境电商实务”“快递实务”课程中新增跨境快速业务内容；按照“境内关外”的自由贸易制度，将“报关实务”“报检实务”课程改造成“通关实务”，新建“跨境电商通关实务”“保税物流与海外仓操作”等课程；为适应“实施高度自由便利开放的运输政策，推动建设西部陆海新通道国际航运枢纽和航空枢纽”等要求，新建“国际船舶代理实务”等课程；为使教学内容贴近岗位需求，立项建设“商品归类操作”“旅游市场营销”“国际货运代理实务”等一批活页式、工作手册式、数字化、双语教材建设项目，对接典型工作任务，重构课程内容模块。

三、联手行业与企业合作共建赋能专业

(一) 搭建多功能产教融合平台。一是搭建5个产教联盟类机构共建专业群。联合阿里巴巴等龙头企业共建全国数字贸易产教融合共同体共建国际经济与贸易专业群，联合槟榔谷等海南名企成立海南省国际旅游职教集团共建旅游管理专业群，联合中联集团等成立海南省财税金产教联盟共建大数据与会计、金融管理专业群。二是搭建14个产业学院共建专业。与正保集团合作共建智能财税产业学院，引入500多家企业真账，由校企导师合作指导学生承办企业记账报税业务；与理想汽车集团合作共建新能源汽车产业学院，合作招收学徒，共建实训基地，互聘教师授课指导实训实习、定向接收学生就业等。三是搭建15个技能大师工作室，传承技术技能，承担专业类课程教学任务。四是搭建20个企业精英工作室，引入企业教学和研发实践项目103个，孵化创业项目97个。

(二) 创建深度融合校企合作机制。为建立健全校企合作可持续运行与保障机制，一是建立常态化工作机制。为产业学院、技能大师工作室等校企合作平台提供年度工作经历费，要求各平台制定年度工作计划，对各个平台开展运行情况检查、考核等。二是建立规范管理机制。制定《产教融合共同体章程》《产教联盟章程》《关于推进产业学院建设的实施意见》《技能大师工作室管理办法》等制度，明确合作各方的责权利，进行动态准入、退出管理，规范产教融合平台运行。三是建立激励约束机制。将产教融合相关指标全面纳入教师教学业绩计分与奖励、科研业绩计分与考核、职称晋升申报与评审、教学单位年度考核中，激发校企深度合作动力，促进各平台在人才培养、技术服务等方面产出效能。

(本文系Hnjg2020ZD-48、hjnmxh202020课题成果之一)

(万力维)

浙江农业商贸职业学院

传承“舌尖技艺” 培养高素质烹饪人才

2024年春节，一则杭州私厨小伙月入5万元，团队接单接到“手软”的新闻和视频走红社交媒体，并被多家权威媒体报道。这个小伙子名叫丁尧，正是浙江农业商贸职业学院烹饪工艺与营养专业的毕业生，学校浙江工匠、烹饪大师朱枝国老师的“爱徒”。

坐落于国家历史文化名城绍兴的浙江农业商贸职业学院，深得吴越饮食文化之神韵，依托烹饪传统优势专业，立足绍兴，面向全国，以“卧薪尝胆，励精图治”精神为激励，在绍兴这个饮食文化早慧之地，以匠心传承“舌尖技艺”，打造高素质烹饪人才培养新高地，用累累硕果将学校和师生的名字镌刻在一座座奖杯上，以博大教育情怀让每一名求知、求技、求业者实现自我。

以链建群 打造高水平专业群 筑牢人才培养基石

学校烹饪工艺与营养专业群主动适应区域产业升级和行业技术变革趋势，聚焦德技并修高素质烹饪人才，以链聚群，打造“金专”，筑牢高素质烹饪人才培养新基建。一是以产业链为基础布局专业群。按照餐饮产业中产品研发、制作、营销、管理和服务的产业链逻辑，打造以烹饪工艺与营养专业为核心，涵盖西式烹饪工艺专业、中西面点工艺专业、酒店管理与数字化运营等4个专业的高水平专业群。通过内外同构、延链耦合、跨融结合，实现群内各专业相互支撑、资源共享的协同组团功能，发挥专业群的集聚效应和服务效能。二是以课程为纽带打造资源共享平台。烹饪工艺与营养高水平专业群内4个专业，同属餐饮大类，其基础理论课程架构基本相同，职业规范和服务标准总体一致，职业场所和服务对象联系紧密，各自课程内容有一定的交叉性。学院以专业群平台课程为纽带，深入挖掘专业群资源建设的互动性、职业性、共享性的特点，构建面向专业、共建共享、有效联动的专业群平台课程，实现组团专业协同并进、集约发展。

建优课程 为培养烹饪人才提供智力支撑

课程是人才培养的基本单元，也是学校培养人才的施工图。学校坚持专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，以中式烹调师、西

打造“金师” 为培养烹饪人才提供坚实保证

教师是立教之本、兴教之源。学校始终抓住教师作为人才培养“第一资源”的重要属性，强化校企双主体育人，逐步建立完善“引育并举、专兼结合”的“双师型”队伍建设机制，全面打造具有丰富实践经验及精湛职业技能、能够胜任实习指导和传技带徒任务的职教“金师”，以高水平师资队伍引领专业群建设高质量发展。打造“双师型”教学团队，持续提升教师学历、职称与企业轮训、科研和实践教学能力；组建以中国烹饪大师为引领的教学创新团队，成立绍兴菜传承人茅天尧大师工作室、绍兴市施琦良中式烹调技能大师工作室等，开展传帮带，传承真技艺。师资队伍5人入选“浙江工匠”培养项目人员名单、“浙江青年工匠”培养项目。同时，积极推进大师工匠进校园、进课堂活

贵州商学院审计学专业

新商科审计人才培养“四融合”模式探索

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力的提出，在有力推动中国现代化建设的时

近年来，贵州商学院审计学专业不断探索新商科新质生产力审计人才培养模式，旨在培养符合新时代要求，德智体美劳全面发展，有社会责任感，具有良好的审计职业道德和审计学基本理论素养，掌握审计专业技能或技术，具备较强的大数据处理等信息技术融合能力、良好的沟通表达能力、综合分析与应用能力、法律知识和风险防范意识，专业基础实、实践能力强，具有商业头脑、创造活力和实干作风，能在国家机关、企事业单位和社会审计组织从事审计、咨询服务及相关管理工作的高素质新质生产力审计人才。

学科融合 重构新质生产力审计人才知识结构

贵州商学院审计学专业通过打破学科壁垒，探索新质生产力审计人才培养课程体系，重构新商科背景下审计人才急需的核心知识结构。从2018版审计人才培养方案开始，贵州商学院审计学专业强调以应用型新质生产力审计人才培养为本，围绕思想道德素质、专业素质、文化素质、身心素质的专业素质要求，开设学科融合课程。在思想道德素质培养方面，以思政理论课程为主，开设“贵州省情”“思想道德修养”“法律基础”等课程，培养学生良好的政治素质，厚植家国情怀，使其遵守道德规范以及拥有正确的世界观、人生观和价值观。在专业素质培养方面，以理论教学课程和实践教学课程为主，注重会计实务能力、审计实务能力、决策支持和风险管理能力的专业能力的培养，以及知识获取能力、知识应用能力、创新创业能力的综合能力培养，开设“审计学原理”“计算机辅助审计”“审计综合实验”“创新创业基础”等课程。在文化素质与身心素质方面，以通识选修课程为主，开设“生态文明教育”“艺术与美育”“生命与健康”等课程，培养学生树立正确的生态观、艺术素养、艺术鉴赏力和创造力，引导学生养成健康的生活方式，以应对生活中的压力和挑战。通过学科交叉融合的课程开设，强化新质生产力审计人才在专业领域、新技术、决策应用和人文素质等方面的知识。

产教融合 搭建新质生产力审计人才实践平台

新商科新质生产力人才培育倡导产学研深度融合的培养模式，使学生能在真实的商业环境中学习和实践。贵州商学院会计学院与中审亚太会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所、贵州普诚正华会

师资融合 弥补新质生产力审计师资缺口

新商科是一门具有很强实践性、应用性和开放性的学科。新商科教师应具备与新质生产力相适应的教育理念、专业知识、社会服务能力。贵州商学院审计学专业通过产教融合的方法，实现了新质生产力审计师资培养从高校教师到行业专家的嫁接。支持专职审计教师在课余或寒暑假期间到校企合作

行知达材 在服务社会中让烹饪人的职业使命“明”起来

坚持树人成德，行知达材，大力开展社会服务，成立浙菜创新研发团队，积极参与浙江省百县千碗工程、绍兴市柯桥区非遗馆建设、新昌县城南乡共富工坊建设等，助力精准扶贫，推动乡村振兴。积极开展“传承匠心·筑梦未来”我爱“越菜”非遗传承系列现场传承活动，面向绍兴餐饮企业，完成1248人次烹调师等高素质人才技术等级考评，2023年社会服务总人数达4843人次。同时，以弘扬中华饮食文化为己任，开展饮食文化对外交流和对外交流资源的建设，承担“中外饮食文化”国家项目课程建设任务，推出双语教材，让世界了解中华饮食文化，服务绍兴市“一带一路”“走出去”战略，让烹饪人在服务社会的历练中职业使命“明”起来。

办学45载以来，学校被评为全国餐饮职业教育优秀院校，荣获全国餐饮业教育成果奖、浙江省餐饮业教育突出贡献奖、中国餐饮30年桃李芬芳优秀奖等多项殊荣。十年树木，百年树人。毕业生深受新荣记餐饮、绿茶餐饮、王品集团等中国头部餐饮企业的欢迎。优秀毕业生裘海威成为全国技术能手、中国烹饪名师、浙菜金牌大师，获中华金厨奖；胡余恩成为浙江省金蓝领、浙江省烹饪大师、杰出台州工匠。他们作为优秀毕业生代表，以职为志，化知为技，以技入道，走向超越！

(柴林 杨菁)

的注册会计师事务所进行实践，成为“双师双能型”教师。教师参与中审亚太会计师事务所（特殊普通合伙）贵州分所的项目审计6人次。贵州爱信诺航天信息有限责任公司与学校合作培养金融财务应用职业技能师资10名。贵州欣和财税咨询服务有限责任公司与审计学专业开展专业调研和人才培养方案论证等合作。审计学专业定期聘请企业的管理、技术等专业人士作为客座教授，参与学校审计学专业的建设和教育工作。选配本校优秀师资与企业专家共同组成审计学课程教学团队，邀请企业专家与校内专业教师共同讲授“审计综合实验”“审计前沿讲座”等课程。与新道科技股份有限公司联合举办财务大数据师资培训研修班，不同学科师资跨学科融合交流，培养财务大数据师资14名，快速解决了新商科背景下新质生产力审计人才培养的师资紧缺问题。

科教融合 培养新质生产力审计人才研究能力

新质生产力审计人才须具备将研究的思维、视角和方法运用到审计全过程的能力。贵州商学院审计学专业教师承担国家社科基金项目、贵州省社科基金项目、教育部门人文社科基金项目等多项各级各类科研项目。贵州商学院审计学专业以科研项目为基础，以考研学生为对象，以学生科研兴趣为导向，开展学生科研能力培养工作，指导学生立项“助力贵州人与自然和谐共生的环境审计评价体系研究”“贵州碳审计分析模型关键技术研究”“贵州碳审计分析模型关键技术研究”“贵州碳审计分析模型关键技术研究”等多项校级课题，并发表学术论文。通过科研能力培养，培养学生良好的科学研究态度，提高学生的批判性思维能力和学术研究能力，夯实学生从事研究型审计的思维和技能。

(本文系贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“‘双破’背景下校企合作开展新商科应用型人才培养新模式与实践研究”[项目编号：20222224]阶段性成果)

(李璞颖)