

◎教育之道

儿童“烟卡游戏”的教育密码

■ 在本质上,收集烟卡是儿童探索、交流、制作和艺术设计等多种冲动的集中表达

■ 儿童“烟卡游戏”是在创设一种环境,一种有共同话题,可以进行自由交流、逻辑思考、艺术欣赏、数学计算和实践动手(折叠和拍打)等共同活动的社会环境

■ 儿童的冲动和兴趣无所谓好坏,它们是教育的自然出发点和资源,利用它们,就能事半功倍

陶青

近来,儿童“烟卡游戏”引起社会的关注和家长的担忧,人们急切地需要理解儿童“烟卡游戏”这一现象,了解这一现象背后儿童的心理状态和行为动机。科学地解释儿童“烟卡游戏”现象,及时地为家长和教师普及教育学和心理学知识,提升他们的教育素养,帮助他们更好地了解 and 认识儿童,具有重要意义。

“烟卡游戏”表达儿童冲动和兴趣

从心理学上看,儿童迷上“烟卡游戏”,是他们的收集冲动发展成熟的外在表现。在人生不同阶段,人类可能都会有收集的冲动,如婴幼儿收集小石头,某些成人收集各种钟爱的包包和鞋,老年人收集废旧物品。国外儿童研究发现,十岁左右是儿童收集本能达到高峰的时期。

在本质上,收集烟卡是儿童探索、交流、制作和艺术设计等多种冲动的集中表达。儿童并不仅仅在收集,还在从事着其他与之相关的活动。所以,收集烟卡,从成人角度来看,可能只是单纯的外在行为,为了收集而收集。但是,从儿童角度来看,他们的目的不在收集行为本身,而是在创设一种环境,一种有共同话题,可以进行自由交流、逻辑思考、艺术欣赏、数学计算和实践动手(折叠和拍打)等共同活动的社会环境。这就是为什么儿童“烟卡游戏”除了收集之外,还包括计算、买卖、讨价还价和集体商议等其他活动。这也就解释了,为什么儿童更喜欢收集那些颜色和图案更特别、更稀少的烟卡——它们具有更高的艺术价值。换句话说,儿童收集烟卡并不是对烟卡本身感兴趣,而只是在创设一个机会和社会环境,让他们可以去探索、交流、制作,进行艺术设计,满足自身发展的内在需要。烟卡仅仅是手段,而非目的本身。

人无时无刻不在与环境发生着相

帮助学生自主构建知识体系

◎教师研究

练兴贵

如何帮助学生养成创新实践能力,构建应用性、系统性的知识体系,是教育者需要思考和解决的问题。《义务教育课程方案(2022年版)》指出:“强化学科内知识整合,统筹设计综合课程和跨学科主题学习。”“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化。”在完成正常的课时教学后,教师应创造性地使用教材,设计综合课堂,帮助学生将碎片知识完整化、系统化,最终实现学以致用。

知识积累碎片化是构建科学

知识体系的动因。小学科学包含物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程等领域,教材根据学生年龄和学习特点,以逐级递进、螺旋上升的原则进行编排,展示学科知识的整体性。将系统性学科知识切割为课时、单元、学期和学段等,在便于学生逐步积累和掌握的同时,也在一定程度上导致了知识的碎片化。

比如,小学科学课《小小工程师》教材,根据学生接受能力,以塔台为例,分七课时,从住房认识开始,再分设计、制作、测试、评估和改进等课时,

互作用,尤其是未成年的幼童。整个世界对他们而言都是新的,他们需要去了解和适应自己生存的环境。对环境的适应能力,是决定他们能否成功生存下来的关键。所以,他们的需要就是他们的兴趣。对儿童而言,“烟卡游戏”仅仅是在表达冲动,满足内在需要,至于用什么表达和如何表达,他们是不在乎的,无关紧要的,可以是小石子、小卡片和树叶等。事实正如一些家长所认识的那样,不同时代的儿童收集的东西是不一样的,他们小时候和现在的儿童在收集的具体物件上是非常不同的。

诚如法国哲学家卢梭所说,我们自以为了解儿童,其实我们对儿童一无所知。恰恰是由于我们对儿童了解得不充分,让儿童内在冲动和兴趣的表达流于偶然和盲目。儿童到底是收集明信片还是烟卡,是出于方便的考虑,日常生活中容易得到的东西,而那些没有用到、难以得到的,则会想方设法去获得。

教育基于儿童内在冲动和需要

西方文化分期理论表明,种族发展与儿童发展有着——对应的关系。胚胎学研究也发现,人类个体发展是以快镜头的方式走过人类种族经历的漫长演化历程。一般而言,当人类种族发展到定居和固定配偶、组成家庭的时期,也就产生了强烈的收集冲动,即收集本能达到顶峰,与儿童的十岁左右相对应。显然,即使是动物也有收集本能,比如,小松鼠、猫和狗等。所以,强行禁止和压抑儿童收集本能的表达,从儿童长期发展来看,是有害的。一旦遭到压制,这种来自人类天性中的本能和冲动不仅不会消失,还会潜滋暗长,辐射影响到其他心理冲动和需要的正常表达和满足,甚至在成年期以各种不正确的方式表达和显露出来。事实上,很多成年人的心理疾病,比如过度的收集癖和偏执倾向,正是儿童期这些正当需要和冲动没有得到合理满足和表达的

扭曲、畸形结果。

教育基于儿童内在冲动和需要。美国教育家杜威提出,儿童收集本能及其所表现出来的强烈好奇心、探究欲和实践动手倾向,在本质上接近或非常接近科学方法和态度。前者是后者的萌芽和胚胎,后者是前者的自然生长物和果实,没有前者就不可能有后者。无中难以生有,教育的起点应该是儿童自身的内在冲动和需要。从教育的角度来看,儿童的冲动和兴趣无所谓好坏,它们是教育的自然出发点和资源,利用它们,就能事半功倍。我们要将教育建立在儿童内在兴趣和需要的基础上,减少学习上的冲突和抵触情绪。相反,如果轻视乃至无视客观存在于儿童身上的自然兴趣和需要,教育就必然变成人为的和强加的,绞尽脑汁地设计各种费时耗力的机械手段,从外部强行灌输,借助于死记硬背和填鸭方式,却事倍功半、适得其反。英国哲学家罗素认为,儿童本来是喜欢学习的,是不适当的教育让他们厌恶学习。

调查发现,中国儿童和国外儿童都存在收集冲动,同样也是在十岁左右表现得特别明显。在如何利用儿童收集冲动方面,国外已经有了相关研究并取得了一定结论。实验表明,将儿童收集冲动迁移运用到科学教育中,是有价值的,也是可行的。

恰当利用引导儿童冲动和兴趣

有效利用和积极引导正在成熟的儿童本能和冲动,将它们运用于教育目的,是教育的原则之一。相反,过早或过迟,特定冲动的发展还不成熟或已经过了高峰期再进行利用和引导,即使付出更多努力,仍达不到应有效果。这就要求教师和家长要经常、耐心、细心地观察儿童的表现,敏锐、及时地预判哪些冲动正在成熟,努力寻求表达,并在此基础上,有目的、有计划地选择和组织相关活动。比如,在利用儿童收集冲动方面,可以带领儿童到大自然收集动

物、植物和矿物岩石样本、标本,再让他们将收集到的真实的、有各种形状和颜色的样本、标本进行科学整理、记录、命名和归类等。

这样做不仅可以达到使儿童锻炼身体目的,还可以收获额外好处:一是让儿童走进大自然,认识大自然,亲近大自然,了解各种动植物的生活习性,研究各种动物的“家”,认识各种矿物岩石的性质和功能,学会保护环境。二是使儿童熟悉各种动植物和矿物岩石的名称、性质、功能和分类等,对其进行科学教育启蒙,为他们将来的专门化科学研究奠定情感和知识基础。三是引导儿童初步掌握科学的实验观察方法,像真正的科学家那样去收集、记录、比较、归纳、假设、验证和推理,激发儿童的好奇心和探究精神,使其学会收集和分辨各种证据及其重要程度,判断它们与问题的相关性。四是满足儿童艺术创作和艺术欣赏的需要,帮助儿童发现大自然的美,发现色彩、线条、图案、形状和节奏等存在于大自然的美的元素,从事与大自然相关的美术、音乐和文学创作,了解人类是如何运用符号去认识和描绘大自然的,理解符号的作用和力量,学会准确、生动、自然地运用符号这个强有力的工具。五是增强儿童动手操作和实践规划的能力,像工匠那样用各种不同的材料和工具去制作动植物模型等。

总之,儿童的冲动和兴趣不是目的本身,它只是为教育提供契机和杠杆。加强儿童研究,最大限度地利用和引导儿童的自然冲动,让它们发挥更大的教育价值,是教育应该做的事。教师和家长的作用在于,提供材料和环境,帮助儿童将他们的自然兴趣和冲动持续向前发展,既照顾当下,也考虑未来,为未来做准备,播下科学家、艺术家和工匠的“种子”。当然,能否及时发现儿童特定冲动的成熟,依赖于家长和教师长期、细致的观察。而如何利用儿童的冲动和兴趣,则依赖于家长和教师的知识、眼界、勇气和想象力。

(作者系浙江海洋大学师范学院教授)

究,其间不仅需要单一知识,更需要各学科融合运用和完整知识体系的构建。而知识体系的构建,来源于教育。只有每一个阶段的教育都在助力学生构建完整的知识体系,才能让学生真正站在巨人的肩膀上,创造性地提出更进一步的问题。

打造专业研究领域是构建综合知识体系的目标。

教师要引导学生在自主探究中,寻找学科间的关联,自主探索学科间的融合,进而专注专业领域,从基础教育到大学教育实现一体化、体系化的综合学习,以形成各种创新型人才脱颖而出的局面。

只有根据学科特点,选择不同的实践探究活动,帮助学生自主构建知识体系,才能促进学生成长发展。教师通过课堂教学,不断为学生完成初始积累的同时,还要设置知识体系构建的实践探究活动,帮助学生在实践探究中寻找知识间的关联,整合构建知识体系,形成科学思维。当然,知识体系构建的途径不局限于实践探究活动。结合学科特点,教师可以选择不同的方式,帮助学生综合性运用知识和自主构建知识体系,比如数学的思维导图、语文的写作等。人各有所长,教育应该激励学生充分发挥长处,在自己的特长方面,积累更多知识并进行有效关联,形成专业知识,最终能够创造性地运用并进行创新。

总之,教师是学生知识体系构建的引路人,要根据学段课程自主创新地使用教材,助力学生形成完整的知识体系,并能够在实践中学以致用,在实践中发现问题、解决问题,最终形成领域学科知识体系。如此,每一份创新活力都能充分迸发,各领域创新成果将不断涌现。

(作者系福建省宁德市寿宁县犀溪中心小学一级教师)

◎教学研究

蒲邦顺 吴霓 王远

中等生是学生群体中占比最大却又最容易被忽视的群体。关注中等生教育理念的建构发展,既是对一般教育规律的认识和遵循,又是破解乡村学校教育高质量发展困境的有益探索。我们在长期实践和理论研究中发现,在较偏远地区,通过关注中等生来促进学校办学理念和教学方式的整体变革,探索出适合这类地区大多数学生充分发展的人才培养模式,既是对这类地区学生优质教育需求的主动回应,也是建设教育强国的重要使命。

以所有学生全面发展为价值导向

教育面向所有学生的全面发展,是关注中等生教育理念的价值导向,这蕴含了对办好人民满意教育的行动自觉以及对人的全面发展理念的体认,体现了努力让每个孩子都能享有公平而有质量教育的使命。

关注中等生教育理念以教育面向所有学生为目标,意在促进教育公平。一方面,在传统大众观才观中,学校教学和管理过程往往将重心放在优等生的提升和学业待进生的转化上,导致中等生容易被忽视的大多数。关注中等生教育理念,就是要重新聚焦学习成绩中等甚至偏低的这一学生群体,在最大程度上确保教育过程公平。另一方面,受城镇化、农村空心化和周边地区虹吸效应的影响,较偏远地区优质生源向周边城市流失情况非常严重,生源结构呈现分化特征,建构针对中等生的教育模式是这类地区学生的普遍教育需求。

关注中等生教育理念以学生充分发展为追求,意在促进教育高质量发展。人民满意是发展高质量发展的根本尺度。学校教育的核心任务就是要为每个学生的健康成长提供适宜的环境和条件,促进每个学生实现充分、全面发展。人的存在和发展不是抽象、孤立的,而是现实的、具体的。促进每个学生的全面发展,是关注中等生教育理念的本质追求。从学生能力的历时性发展角度来看,中等生阶段是一个囊括大多数学生能力发展的必经区间,是其实现能力跃升的发展区间。因此,关注中等生就是对全体学生成长关键动态过程的把控,是对学生综合能力增值发展的追求。换句话说,关注中等生教育理念的人才培养质量观,就是要让每一个学生都在自己原有的起点上获得充分发展,进而实现跨越性质变。

以坚持学生教育活动为主体为育人主张

坚持学生是教育活动的主体,是关注中等生教育理念的育人主张,主要体现在尊重学生的独特性、激发学生学习的主动性和强化共生生态的互助性。

尊重学生发展的独特性。学生是教育活动的主体,每一个学生都是完整、独特的人。相对于学业待进生和优等生,中等生的个性化发展特征易被终结性评价的量化值所遮蔽。中等生可能会被误解为各方面都不突出、学业能力发展相对稳定的群体。事实上,中等生却是发展最多样化的群体。学生的能力发展具有阶段性和不平衡性,中等生作为占比最大的群体,其身心发展特性以更为多样化的形态反映在学习成长的过程中。这就需要教师花费更多心思,关注中等生个性化发展的变化,因材施教帮助其克服成长瓶颈期,把握成长关键期。

激发学生学习的主动性。关注中等生教育理念注重突出学生的主体性价值,强调帮助学生在过程中实现自主自为。课堂教学的首要目标是让学生的学习由他律转向自律,由被动转向主动。关注中等生教育理念是要把学生培养成未来社会生活的主体。主动性欠缺,是阻碍广大中等生和学业待进生充分发展的重要因素,会降低其面对问题挑战的自信心,抑制问题解决能力和创造性思维。一方面,教师要唤醒学生的主动意识,让学生主动参与和学的全过程,在知识建构过程中形成良好的体验感和获得感,提升学生的学习内驱力。另一方面,教师要根据不同学生的情感和学习需求,因势利导,引导学生以主体身份和理性思维进行反思评

激发「沉默」中等生的生命活力

估,帮助学生建立科学的自我管理意识,提升其自主学习能力。

强化共生生态的互助性。关注中等生不等于忽略两端学生,而是强调在学校教学和管理过程中将比例最大、最容易被忽视的中等生作为衡量教学质量和管理水平的尺度。中等生整体能力水平重心的抬升,自然而然地也会驱动两端学生向更高水平迈进。关注中等生教育理念重视构建各类学生互帮互助、协同发展的共生生态。其间,从校长到教师均坚持平等对待每一个学生的原则,尊重学生个性,理解学生情感,引导学生发现彼此之间的长处和闪光点。优等生可以帮助中等生、学业待进生夯实知识基础,形成良好学习习惯,提升学习共同体的学业成就。同时,中等生、学业待进生也可以发挥自身在其他领域的比较优势,助力其他学生全面发展。

以课堂教学变革为实践范式

课堂教学是关注中等生教育理念落实的载体。坚持以学定教,以教导学原则,开展课堂教学活动创新是不断提升学生质量、适应广大学生多样化学习需求、构建和谐师生关系的必然之举。

树立关注学生主体性的教学理念,提升人才培养质量。关注中等生教育理念主张课堂教学活动要尊重学生主体性,具体表征为教学设计适应学生多样化学习需求,教学互动激发学生深度思维参与,教学过程调动学生主动学习状态,教学结果夯实学生知识体系并给予学生丰富情感体验。首先,教学设计的多样化,可以根据不同学生的学习需求和风格进行调整,增强他们的学习动机和参与意愿。例如,结合跨学科教学和项目学习,帮助学生在解决实际问题的过程中培养批判性思维和问题解决能力,这种学习方式也更容易激发学生学习兴趣。其次,教学互动的深度和质量直接影响着学生的思维参与,通过启发式问题、小组讨论和实验探究等方式,可以引导学生进行更深入的思考和交流,丰富他们的学习经验和认知层次。再次,教学过程中的主动学习状态,强调学生在学习中的自主性和责任感,通过个性化的学习路径和任务设置,帮助学生更有效地掌握知识,并将其应用于实际生活。最后,课堂教学的成功不仅在于知识的传授,更要注重情感体验的营造,通过启发学生的情感共鸣和体验,可以更好地增强其学习的深度和持久性。

整合现代数字技术和教育资源,满足学生学习的多样化需求。数字技术赋能课堂教学的核心目标,是利用现代数字技术手段优化教学结构,提升教学质量和效率,促进所有学生包括中等生在内,实现内在性发展需求。考虑到中等生的内在差异性,在传统课堂中,教师难以准确把握“沉默”的中等生这一群体的个性化学习需求,也无法为每个学生提供精准的个性化学习资源。因此,落实关注中等生教育理念,必须借助数字化、智能化教育平台,通过全过程动态学习数据分析,实现对每个学生学习行为的评测和反馈,对每个学生进行精准的学情分析,从而帮助教师以学定教,及时调整教学策略,精准开展教学活动。构建和谐师生关系,营造良好课堂氛围。作为课堂教学主导者,教师是推进课堂变革的关键力量。教师和学生之间的关系直接影响课堂教学的氛围、效果和学生的积极性。教师不仅仅是知识的传授者,更是学生成长路上的引导者和伙伴。良好的师生关系能够显著提高学生的学习积极性,促进他们的学业进步和心理健康。在学业待进生向中等生、中等生向优等生的转变过程中,教师的关爱和支持是不可或缺的因素。通过真诚关怀和个性化指导,教师不仅传授知识,更激发学生的潜力和自信心,帮助他们实现自身的成长发展。因此,要像爱自己孩子一样爱学生,这种情感上的投入和支持,远远超出了传统意义上的教学,是塑造学生品格和未来成功的重要因素。

(蒲邦顺系贵州省贵阳市白云区农业中学校长;吴霓系中国教科院教育战略与宏观政策研究所所长、研究员,王远单位系该所。本文系中国教科院2022年度基本科研业务费专项资金所级部门项目“‘十四五’时期我国教育政策发展成就与展望研究”[GYI2022004]成果)

沉浸在虫壳里的童年乐趣。

视觉中国 供图