

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍，着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。近年来，广西民族师范学院以本科审核评估为契机，以硕士学位授予单位、硕士学位点建设为动力，以建设地方高水平应用型本科院校为目标，积极搭建校级青年教师发展平台，探索青年教师队伍建设模式，致力于打造一支思想政治硬、专业水平高、充满活力与发展潜力的青年教师队伍，推动学校教师队伍建设高质量发展。

导师引领 “传帮带”助推青年教师成长

为帮助新入职青年教师尽快适应高校教学工作，学校实施“青年教师导师制”，为新入职的青年教师配备导师，指导时限为一年，帮助青年教师了解高等教育前沿理论与先进的教育思想和理念，夯实教学理论基础，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，提升质量文化意识，熟悉学校办学定位、人才培养目标、毕业要求、课程目标、人才培养质量达成度、主要教学环节质量标准等方面的规章制度，自觉规范教学行为。同时，尽快掌握教育教学基本技能，能较好地开展理论教学和实践教学，采用科学合理的教学方法和手段，使青年教师具有胜任本科教学工作的能力，在教学组织、教学评价、教学研究、教学创新等方面全面提升。

“青年教师导师制”进一步发挥了经验丰富的教师在教学工作中的“传帮带”引领示范作用，导师对青年教师提出切实可行的教学发展培养目标和方案，通过导师听课、与指导对象交流谈心，及时发现青年教师在教学工作方面的困惑或者问题，为青年教师指明方向，帮助青年教师从“新手型”教师成为“熟手型”乃至“专家型”教师。

考核上岗 “助教期”提升青年教师教学素养

由于考取高校教师资格证需要一年左右的时间，为提高新入职青年教师的教育教学水平，确保教学质量，学校为每名未取得高校教师资格证的新入职教师设置1—2学期的助教期，助教期内，每学期跟随指导教师完成至少一门课程的随堂听课、答疑、批改作业、上习题库、实验实训、课程指导、考试组织等辅助教学工作。学校对新入职教师进行上岗培训，包括教育教学理论、师德修养、教学方法与手段、教学研究、教师专业发展5个模块。学校每学期为未取得高校教师资格证的新入职教师组织一次授课资格认定，只有经过上岗培训并通过授课资格认定，才有资格独立承担教学任务。

新入职教师的教学积极性高、创新意识强，但是对于高校教师师德师风基本素养、高等教育教学规律、教学方法与教学改革等方面的理论知识与实践水平还有待提高。“助教期”为新入职教师的专业成长提供了一个过渡期，促进青年教师精心备课、认真讲课、潜心教研、反思总结，不断改进教学效果，提升教学质量，确保其顺利实现从学生身份到教师身份的转换。

顶岗锻炼 一线岗位提高青年教师实践能力

为适应学校应用型人才培养定位，加快推进教师参加专业实践锻炼工作，培养一批具有扎实理论基础和较强应用能力的“双师双能型”教师队伍，学校出台《教师赴企事业单位专业实践锻炼管理办法》，安排青年教师到相应一线岗位跟岗实践。应用型专业新入职（入职前无6个月以上党政机关、行业、企业、事业单位从事管理、生产、服务工作经历）的专业课教师，如讲授实践性较强的课程，原则上优先安排其到相关企业进行顶岗（挂职）实践锻炼，参与岗位的全面工作，掌握岗位知识与技能。在提高自身实践能力的同时，了解企业对专业人才的需求，了解专业发展方向，并为企事业单位提供力所能及的服务。其他新任教师，一般应工作一年并熟悉本专业课程教学后，根据专业建设需要择优安排到企业进行顶岗（挂职）实践锻炼。师范专业新入职（入职前无一年以上幼儿园、中小学教育教学工作经历）的教育学、心理学、课程与教学论等课程教师，原则上须到中小学参加顶岗实践锻炼后方可承担相关课程的教学任务。

顶岗锻炼帮助青年教师深入一线了解最新的行业前沿动态，拓宽工作思路，收获鲜活的实践案例，推动课堂教学、科研与实践的统一，在实践中提升自身能力，这也是应用型本科院校师资队伍建设的的重要举措。青年教师是学校教师队伍发展的生力军，其专业素质水平和实践应用能力直接影响教育教学效果，从长远来看，决定了学校师资队伍建设和发展的内涵方向，只有立足青年教师培养，才能为学校发展增强后劲。

学校搭平台、导师促成长、实践出真知。广西民族师范学院在探索青年教师成长和培养的道路上，找准了办学定位，明确了办学方向，推动青年教师队伍建设高质量发展，为建设具有师范、民族和边疆特色的高水平应用型大学提供了有力的师资队伍发展保障。

（李金兰）

一直以来党建和思政教育都是中共青海省委党校重点开展的任务，怎样实现两者之间的有机融合，是学校重点关注的一项课题。在当前时代背景下，结合信息化教育环境与学生特点进行统筹考虑，促使学校党建与思政教育协同育人作用充分发挥，具有非常重要的现实意义。中共青海省委党校党史党建教研部（以下简称“教研部”）在发展运营进程中，以德育为核心，对协同创新理论进行深入探索，实现教育资源的优化与重组，营造良好的育人环境，为党建与思政教育协同育人的高效开展奠定坚实基础。

实现教育目标协同化

在推进党建与思政教育协同育人工作进程中，实现教育目标的协同化属于其中的一项核心任务。教研部积极构建一个多元协调、深度融合的教育模式，确保思政教育育人的建设目标之间能够得到有效衔接。在具体工作中，教研部不断深化理论武装，强化师资队伍的政治理论素养，使其能够在教学过程中自觉融入并引导学员正确理解党的创新理论。教研部通过组织开展形

实现教育内容协同化

教育内容的协同化对于促进党建与思政教育协同育人而言是非常有利的。教研部围绕这一方面内容展开深入探索，系统整合教育资源，对现有的教育课程进行全面优化，

实现教育方法协同化

这一过程要求学校在教学方法上实现全面的融合与创新，确保教育活动能够更好地服务于党建与思想政治

数字技术赋能思想政治教育是当前思想政治教育高质量发展的现实需要，赋能思想政治教育的重要抓手就是建设数字思想政治教育资源。近年来，广西财经学院以“四位四度”为目标，把建设数字思政教育资源摆在突出位置，强化财经特色，全力助推思想政治教育高质量发展。

提高政治站位 明确立德树人高度

数字技术的崛起为思想政治教育资源建设带来了前所未有的机遇与挑战，不仅改变了思政教育的形态，更在深层次上影响着思政教育的功能发挥。这就要求数字思政教育资源建设必须提高政治站位，以落实立德树人根本任务为价值取向，发挥数字资源在培育和践行社会主义核心价值观方面的基础作用，努力培养担当民族复兴重任的时代新人。在数字思政教育资源的建设过程中，严格把关内容审核，确保数字思政教育资源的科学性和准确性。广西财经学院以“诚以修身，信以立业”为校训，高度重视财经人才诚信品质的培养，积极建设诚信文化思政教育资源。精选全国道德模范之“诚实守信”模范人物为案例来源，通过虚拟现实、增强现实等技术，实现数字思政教育资源的提质增效，让学生在身临其境中感受道德模范的熏陶，增强了学习的沉浸感

和情感共鸣，更加深刻地理解诚信品质的重要性。

立足课程地位 对标培根铸魂效度

在新时代教育的坐标系中，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。立足思政课的课程地位，数字技术赋能思政教育资源建设，应当以提升培根铸魂的效度为核心，有效实现课程的理论性、政治性、思想性的全方位提升。通过数字技术深度整合思政教育资源、拓展教育方式，深度助推培根铸魂工作的落地落实。近年来，广西财经学院在“形势与政策”课程中建立基于学习通平台的数字课程资源，在做好国家教育部门统一要求的基础上，发挥地方资源优势，形成特色课程资源。运用广西地方资源，建成了“建设新时代壮美广西”系列电子教案、教学课件、教学视频等数字课程资源。课程理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性得到了较好解决，提高“形势与政策”教学资源供给质量的同时提升了培根铸魂效果。

认清数字本位 体现思政教育精度

数字技术具有复制性、精准性、即时性、高效性、动态性等特征。数

不断增强“留学广职”品牌影响力。

依托境外办学品牌 打造“职教出海”引擎

共建“工匠学院”，助推“职教出海”行稳致远。在泰国4.0战略背景下，学校与泰国邦楷技术学院合作共建了“中国—泰国智造现代工匠学院”。2023年9月，该项目被广西教育部门认定为“中国—东盟现代工匠学院”建设项目。项目由江苏汇博机器人技术股份有限公司参与建设，辐射泰国东北部技术院校及罗勇工业园区的中泰企业。泰国邦楷技术学院分别与泰国华富里技术学院、泰国TYPHAANY公司以及在泰的中国台湾电子设备PRIMAX公司签署合作谅解备忘录暨学生联合培养协议。中泰校企将就联合培养、国际学生专业技能提升、中泰学生交流、教师交流、文化互鉴等方面展开更丰富更深层次的合作。

共建“丝路茶学院”，打造“职教出海”新名片。学校与印度尼西亚茶叶与奎宁研究所、泰国国立皇太后大学、斯里兰卡乌瓦威拉萨大学、越南北方山区农林科学院共建“丝路茶学院”，开展合作研究。联合开发了职业教育与培训课程标准和教学资源，共同制定茶树栽培与茶叶加工专业群国际人才培养方案，开展国际职业教育服务，服务东盟及“一带一路”共建国家茶产业发展。依托“丝

路茶学院”，举办了茶业国际论坛、学术会议、茶叶工作坊等茶文化、茶科技国际交流活动；实施“技能+文化”培养项目，开展学生互换、教师互访，面向东盟招收茶叶生产与加工技术、茶叶电子商务方向留学生，为东盟国家茶产业的发展培养国际化技术技能人才，推动东盟产茶国家茶叶技术技能人才本土化。

突出创新定位 拓展课程资源广度

在数字化时代的教育舞台上，数字技术的创新应用犹如一座桥梁，连接起教育的各个主体，为思政教育资源的开发与利用拓宽了路径。数字时代的创新不仅体现在教学内容的

广西职业技术学院 “职教出海” 服务中国—东盟命运共同体建设

不断丰富上，还体现在教育方式的变革上，以及教育资源的共享与协同上。数字技术通过搭建在线学习平台，让教育资源得以跨地域、跨时间传播。教师备课可以共享优质的数字教学资源，学生可以自主选择适合自己的课程资源进行学习，极大地拓展了课程的覆盖范围和学习的灵活性。数字技术还可以挖掘和集成跨学科的教育资源，使思政教育更具包容性和创新性。广西财经学院依托数据挖掘和可视化技术，开发了“育人为本、思政为魂、财经为要、共享为向”的高校思政课数字教学资源库，突出培养大学生财经素养特色，设有示范课堂、热点专题、财经素养、地方党史党建、红色财经文化等数字资源模块，将数字思政资源建设、学习交流和资源共享融为一体，形成“思政课程+财经素养+数字思政资源+共建共享指南”的高校思政课数字教育教学资源库，为讲深、讲透、讲活高校思政课提供资源支撑。

实施标准共建共享 盘活职业教育资源

学校建成“市场营销”“中华茶艺”等15门多语种在线课程，并运行中国—东盟边境职业教育共享课程平台。与泰国高校共享物流管理、机械制造与自动化、烹调工艺与营养3个专业系列标准，指导东盟4所职业院校3个专业开发19门课程；学校教师援建老挝沙湾拿吉大学物流管理专业，率先将参与编制的《物流汉语》双语教材在东盟职业院校推广应用。围绕来华留学生跨文化交际能力培养，开发了“中华香学”“中华茶艺·养生茶艺”等国际化课程和教材，围绕来华留学生的专业基础知识能力培养，开发“工业机器人技术应用”等培训资源包。目前，已建成面向东盟的系列职业教育资源，包括12门国际化课程、7项国际化培训资源包和4部国际化教材，其中包括自治区国际化课程4门、教材1部、培训

资源包7项；学校向东盟高校共享教学方案20余套、中文微课385门，作为副主编单位出版职业院校“中文+职业技能”丝路华语系列教材《基础汉语4》。

发挥专业集成优势
服务跨国企业“走出去”

学校发挥跨专业技术集成优势，组建专门技术团队，为广西农垦集团等企业的海外项目提供技术支持和培训，先后为广西农垦（越南归仁）年产10万吨木薯干法变性淀粉及30万吨仓储等六大海外项目开展国际贸易、东盟语言、生产管理技术等方面员工培训300多人次；为柬埔寨朗禾农业有限公司开展热带水果深加工工艺改进和技术革新5项，培训当地员工200多人次；为越南光伏科技有限公司定向培养机电类学生13名，对越南籍员工进行“中文+职业技能+文化”培训300余人/日。

学校打造具有广职特色的“职教出海”新模式，服务中国—东盟命运共同体建设成效显著。学校连续3年获评“广西高校来华留学教育优秀单位”，入选中国—东盟教育开放合作试验区来桂留学基地培育学校、中国—东盟职业教育联盟首批成员单位，并与泰国邦楷技术学院成人围“中国—东盟职业教育卓越合作伙伴”。（广西职业技术学院副院长 蒋盼杰）

（黄玉凤）

中共青海省委党校党史党建教研部

推进党建与思政教育协同育人路径探索

明确教育内容的重点，加强党史、社会主义核心价值观等元素在教育活动中融合与渗透。创新引入案例教学法等先进有效的学习方法，促使学员在掌握党的基本理论的同时，深化社会治理的理解。与此同时，教研部还十分注重课程内容与实际应用的有机结合，定期更新教材，确保教材可以准确反映党和国家的最新政策方向。科学采用这种方式，有助于在增强课程内容实用性的同时，促进党建工作与思政教育的进一步融合，为党和国家的战略需求提供更为良好的服务。

实现教育方法协同化

这一过程要求学校在教学方法上实现全面的融合与创新，确保教育活动能够更好地服务于党建与思想政治

教育目标。在具体的操作层面，教研部首先对传统的教学模式进行改革，引入更多互动性强的教学方法，比如广泛使用案例研究等教学形式，让学员在实践中深化对党的政策的理解。同时，近年来我国的信息技术发展态势良好，利用多媒体等技术，可以很大程度提高教学的趣味性，同时也便于对学员的学习过程进行动态监控。在此基础上，教育方法的协同化同样要求教师队伍的专业素质持续提升，积极拓展党的理论教育和思政教育的深度与广度，确保教师能够精准把握教学内容的政治方向。对于实现教学方法协同化这一方面工作而言，确保实际工作开展效果，有利于在增强教育内容吸引力的同时，促使相关教育活动的开展更加贴近实际，从而有效推动党建与思政教育的深度融合，实现教学目标。

实现队伍建设专业化

专业化的教学队伍是实现中共青海省委党校教育内容协同化的一个重要前提，因此，教研部通过系统的培训以及建立科学合理的选拔机制，提高教师的政治理论水平，提高教师队伍的专业素养。首先教研部不断加强对思政课教师的政治理论教育，确保每名教师都能准确把握党的理论及方针政策，对社会主义核心价值观的教育要求有充分的了解。需要明确的是，教师的专业发展不应仅限于理论层面的提升，同样应包括教学方法方法的现代化改进，使教师在教育实践活动中能够广泛利用案例教学、互动讨论等方式，实现教学方法多元化，激发学生主动思考，积极参与到学习活动中。针对这一方面工作的开展，教研

部建立起专业发展体系，这一体系中应涵盖定期的培训研讨及交流活动，鼓励教师参与国内外学术会议，不断吸收先进的教学经验，以此来不断提高教师的综合素养。其次，教研部高度重视激励机制与职业发展路径的优化，增强教师队伍的稳定性，确保能够吸引高水平的教育人才，不断组建更加专业化的教师队伍。从以上角度出发开展工作，有利于有效提升教师队伍的专业化水平，为党建与思政教育的深度融合及协同推进提供坚实的师资支持，从而更好地实现育人目标，充分满足社会主义现代化建设的人才需求。

（本文系国家社科基金项目“党的全面领导视域下强化青海地区信教群众政治引领研究”[批准号：20BDJ001]阶段性成果）
（张慧芝）