



治校方略

河南省新乡市育才小学将校服设计自主权交给学生——

“我的校服我做主”

李志刚

校服的样式一点也不喜欢。校服都是学校统一的,大家都一样。我们希望校服是这个样子的——提起学生的校服,大家的印象往往是款式陈旧、颜色暗沉、布料僵硬,不受学生喜爱。校服作为学生的日常服装,不仅是学校文化的一部分,更是学生精神风貌的体现。河南省新乡市育才小学从学生校服这个小切口入手,深化文化和制度内涵,做好学校管理大文章,发挥教师、学生、家长联动的力量,让学生校服不仅样式新、布料好,更实现了价位低、广受青睐。校服的价格下降了,含棉量却上升了,学生穿得舒适,家长也满意,校服真正成为了学校的特色文化标志。

倾听学生心声
让学生自主设计校服

学生是校服的第一受众,学校通过对低中高年级学生分组调研后发现,每个年龄段的学生都有心中理想校服的样子,如何满足学生们对校服的诸多期待,保证校服的舒适性和个性化相统一,真正实现校服革命的突破?学校大胆创新,尝试将设计权交给学生,让学生自主设计校服。

学校开展了校服原创设计大赛,发布我的校服我做主学生共创校服征集启事,在校园醒目位置张贴海报,邀请全校学生共同参与新款校服的设计。这一行动得到了全校师生及家长的热烈响应,大家都想当一次设计师,短短一周时间,学校累计收到了超过500份富有创意的设计作品,在交上来的作品手稿中,学生的想象力和创新力得到了最大展现,有的色彩艳丽、可爱灵动,有的科技感十足、前卫时尚,充分彰显了学生的思维张力和审美创造力。

我们将作品手稿在全校进行展示,引来了师生们的围观:学校为了让我们喜欢校服亮大招了!校服是我们穿,自己设计的肯定最满意。一时间,校服设计成了学生们课间讨论最多的话题。学校让全体师生、家长参与投票,并根据学生在校学习生活的适切性综合考量,筛选出26幅作品入围决赛,并评选出我心中的最美校服作品,给孩子们颁发荣誉证书和奖牌,授予他们小小设计师称号,大大提升了学生们的自信心。

以学生为核心的校服改革活动,充分展示了学校以生为本的理念和对学生的尊重。学生在设计校服的过程中,不仅提升了动手能力和审美情趣,也增强了主人翁意识,从设计校服的小举动,增进了学生热爱学校的大情怀,同时也提升了学生的核心素养。

平等沟通
让民主管理落地

一定要让孩子们穿上自己设计的校服,快乐地在校园中学习。秉承这一想法,我们将工作重点又落在了校服定稿、成衣和生产上。

家长是学生校服的密切接触者,我们搭建家校沟通的桥梁,多次召开家长座谈



学生展示自己的校服

河南省新乡市育才小学

会,听取家长对校服征订各环节的意见和建议,结合学生的设计作品,组织家长们进行有针对性的二次改良,形成了成熟、可操作的设计图纸,并制作成样衣以备选择。学校还召开校服款式发布会,以T台走秀和文艺演出形式向全校师生展示新校服,从招募小模特到舞美设计等都由学生主动参与并在教师和家长的协助下完成。当学生们看到自己设计的校服变成现实,自豪感和喜悦之情溢于言表。以校服设计为载体,我们为负责搭建了展示自我的平台,为家长畅通了参与管理的途径,将民主管理与文化活动相结合,真正实现了开门办学的良好愿景。

校服质量要优良、价格要实惠,是每一位家长的心声。学校在听取广大师生和家长建议的基础上,广泛参考家长和学生会全权参与负责校服的面料、款式、质量、价格、征订、厂家招标等工作,家长代表与校服生产厂家面对面协商价格,使厂家尽可能地让利,最终300多元就可以得到校服8件套,T恤、衬衣、运动服等一应俱全,折合一件不足50元,满足了学生一年四季所需。阳光透明的程序、亲身参与的印证、低廉实惠的价格,由家长们亲自把关过的校服,学生穿起来开心,家长们也更安心、放心,真正体现了学校我的校服我做主的主张,将民主管理落到了实处。

经过大胆改革与摸索,我们欣喜地发现,当学生们如愿穿上了自己设计的校服时,更加注意自己的言行举止,时刻提醒自己养成良好的行为习惯,也更有集体责任感和荣誉感。问其原因,有学生动情地说:这是我们自己设计的校服,是我们智慧与创造的结晶,里面也有爸爸妈妈的意见,我们无比珍惜也无比自豪。

现在,校服已经成了校园文化的一种载体,承载着学生们共同的记忆。每当毕业季来临,学生们穿着统一的校服,那是一种情感的寄托,是对学校深深的眷恋。不仅如此,家校沟通也更加顺畅,家校合作空前默契,民主管理营造了和谐的

校园氛围,促进了学校各项工作有序推进。

抓住契机
拓展校服的育人功能

校服改革初见成效,为了拓展改革成果,将校服带给学生的心灵启迪传递下去,加深学生对校服文化、校园规范以及集体荣誉感的理解,我们抓住契机,不断总结经验、反思完善、探索研究,将学生校服工作与校园文化、学科教学、德育活动等多方面相融合,构建了校服校本课程,逐渐形成了富有学校特色的文化品牌。

学校从校服文化介绍、校服设计理念、校服色彩搭配、校服穿着礼仪、校服形象代言人选拔、校服的科技与创新、服装设计社团等入手,以项目的形式进行拓展和延伸。例如,组织学生通过中队会宣讲校服历史渊源、发展变迁以及在不同文化背景下的表现形式,帮助学生理解校服的文化内涵;通过美术课堂教学、举办艺术节等让学生了解校服设计的科学性和艺术性;通过举办演讲比赛、少先队入队前教育等活动讲解校服的穿着要求、礼仪规范以及维护保养等知识,引导学生养成良好的穿着习惯和自我管理能力;在服装设计社团,不仅鼓励学生自主设计校服,还教授缝纫、裁剪、缝补等劳动技能,增强了学生的动手实践能力;在校园科技节专门开辟科技校服展示区,鼓励学生参与校服的设计和改良,提出自己的创意,培养学生的创新思维和实践能力。学校通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等多样化的呈现方式,激发了学生的学习兴趣 and 积极性,提升了学生的体验感,让学生在实践中学习和成长,切实提升了学生的核心素养,促进了学生德智体美劳全面发展。

校服承载着学校对学子深沉的关怀,它犹如一座桥梁,紧密连接起学校与家庭,共同助力学生的健康成长。下一步,学校将不断发挥特色与优势,在校本课程的评价与考核上下功夫,继续进行更深层次的研究与探索,将校服改革进行到底,让每个学生在校园中快乐成长,让每位家长更放心满意。

(作者系河南省新乡市育才小学校长)

专家点评

校服“微改革”
展现立德树人“大格局”

李雯

新乡市育才小学“我的校服我做主”,做出了学生校园生活的亮丽风景,也做出了学校管理变革和育人实践的鲜活活力。这主要源于学校解决校服问题时特别关注的3个要点。

一是学生立场和自主参与。校服是给学生穿的,学生的切身感受和意见表达非常重要。新乡市育才小学坚持学生立场,鼓励学生自主参与,开展校服原创设计大赛,面向全校学生征集校服设计,支持学生自主组织校服设计发布会,不仅收获了学生喜欢又富有创意的校服设计,而且大大激发了学生的创新思维、审美能力及对学校的归属感和集体荣誉感。

二是家长参与和协同管理。家长是学校教育的重要合作伙伴,也是为学生校服买单的消费者,家长的共同参与和意见诉求非常重要。新乡市育才小学让家长和家长委员会全程参与校服设计方案展示与最后定稿、面料选择、质量把关、生产厂家招标等一系列工作,不仅收获了质优价廉的校服,而且促进了家校合作,探索了家校协同推进学校民主管理的新样态。

三是延伸拓展和育人为本。课程是学校立德树人的载体,校园中的各种元素、各项活动都可以发掘成为育人的课程。通过学生参与校服设计、家长参与校服生产,新乡市育才小学完美地解决了校服问题,但是学校并没有止步于此,而是进一步延伸拓展,开发了校服校本课程,以校服为载体促进和深化了学生对学校文化的理解和认同,以校服为项目融合了学科教学和德育活动,以校服为主题开展了跨学科主题学习,开展了丰富多彩、生动活泼的“五育融合”实践,充分发挥了校服的育人价值,展现了立德树人的大格局。

(作者系北京教育学院科研处处长、教授)

一线评论

学校行政会如何实现“减员增效”

李娟

下周五开始,年级组长们除特别通知外,不用再固定参加校区行政会。通知一出,喜忧参半,处室牵头人有些不适应,年级组长们却都还挺开心。为什么呢?

以往的校区行政会,校级管理人员、行政处室、年级组长一来就是近20人,每人轮流发言,一节课的时间就过去了。如果遇上重大事件,可能两节课过去也没一个锤定音的结果。行政和年级组长时刻提着耳朵听,还得挑出自己相关的事情记录,但大多数时候,他们都在埋头苦干前那堆作业。教师们反馈的声音陆续传来:年级组长基本都是学科教师,开会耽误两节课,作业都发不下去。有些年级提意见,和我们处室又不相干。

回想最初定下年级组长和行政处室共同参会,就是为了校务事情大家知、人人干,如今一场行政会下来,耗时长不说,到最后年级组传达时,可能就只剩下一条微信通知,最后还得逐一追溯和落实。怎么改才能保证人人知晓、事事落实?前段时间笔者在北京市海淀区中关村三小跟岗时,他们的会议让我觉得特别有劲。

首先,每次会议的主持人大家轮流干。每周行政会上,内容就是主持人分享自己在校发现的美事、美物,每个人都可以点评,在温馨与美好中开启一场头脑风暴。其次,主持人点明本次会议的中心议题,并由议题提出人对中心议题进行解读,全体成员共同讨论并明确分工。例如,近期学校将接受义务教育均衡督导工作,分管教学的副校长作为本次中心议题的提出人,对检查项进行解读和初步分工。各处室对自己分工的项目负责,有疑问可当场提出。讨论过程全程记录,随记随改,最终版本由大家确认。然后便是各处室复盘上周工作、进行工作布置,最后由校长进行总结。

参考这样的形式,笔者对本校区会议也做了一些改革,年级组长非必要不再参会便是其中一条。我们不仅借鉴了轮流主持、设置中心议题等环节,还根据校情做出了相应调整。

第一,各处室牵头人挂靠相应年级组。本周行政会前,在年级组召开会前会,收集年级组的意见,复盘上周工作的完成情况,能当场解答的问题当场解答,不能当场解答的带上行政会,共商共议,会后再将意见返回年级组。第二,由年级组长组织年级组会,在年级挂靠的行政处室负责人进行会议内容传达,并回应之前未解答的问题。第三,年级组长整理会议内容,组内传阅并签字确认。第四,校级管理人员提前和年级组长进入年级组参会旁听,做适当补充。

这样一来,行政会参与的人数少了,但了解行政会内容的人更多了。没人再带作业本来赶工,每个人都是双向沟通的桥梁,不再只关注自己的一亩三分地。行政会上议事内容也更集中,省去了很多重复时间和发散讨论。每位教师都能知晓并参与到校务事务中来,不再担心自己的意见会被忽略,心中的疑惑周周有解答,事事有反馈,实现了问题前置、下沉一线。

(作者系南昌师范附属实验小学玉泉岛校区党支部书记)

中小学科技节
切忌盲目跟风

陈伟浓

科技节是一项激发学生科学兴趣、培养创新精神和实践能力的重要活动,许多中小学都组织了形式多样的科技节活动,我们需要警惕从众式、跟风式的科技节,精心谋划,才能让小学生心中科学的种子茁壮成长。

明确科技节的意义,避免为了开展而开展。科技节不是一项跟风式的活动,组织校园科技节首先要立足科学素养。一方面,通过开展校园科技节营造科技氛围、普及科学知识、传播科学思想、弘扬科学精神,让学生能够更加深入地了解科学、热爱科学,激发对科学的兴趣。另一方面,通过搭建平台让学生积极参与科技活动,培养学生的创新意识和实践能力。比如我校在搭建创新实验室、科创中心、创客社团等平台的同时,开展了学校氛围营造、课程资源整合、教师能力提升、学生兴趣调查等系列支持行动,旨在以科技节为契机,提升学生的科学素养。

扎实开展科技节活动,避免形式上精彩却缺乏实质性内容。一方面,可将科技节融入多个学科,丰富科技节的内容,最大限度提升学生的学习满足感。为此,我校组织了以物理、化学、生物等学科为主,语文、英语、政治等学科为辅的全学科科技节活动。例如,去年学校科技节首次开展了对杭州市内羊肉串真假情况的研究,鼓励学生利用生物信息学知识,分析羊肉的基因数据,将所学知识有效应用,实现了深度学习。另一方面,举办形式多样的科技节活动,最大范围满足学生的学习需求。我校在调查学生兴趣和学校特色的基础上,开设了创客社团、研究性学习、学科竞赛、创新类竞赛选拔四大类活动。例如,在科技节的研究性学习活动中,组织学生开展校园饮食健康测评活动,在讨论《中国居民膳食指南》内容和标准的基础上,对学校食堂和小卖部进行抽样检测,由此制定了针对学校师生的饮食健康建议,培养了学生发现问题、解决问题的能力。

强化科技节的影响,避免仅具有短期效应而缺乏长期影响。科技节最直接的失败就是科技节上学生爱科技、用科技,科技节后扔科技、忘科技,因此,组织科技节也要重视夯实科技节的长期影响。一方面,可将学生的创新、创意、创造成果可视化。我校除定期举办科技周,还将科技成果展示会、周周举办活动性的科技周,创造科技成果展示的机会,近3年,我校学生在省市级各类科技发明、创造等比赛中获奖40余项,让学生在创新创造中看得见成果,得到切实成长,提高了学生参加科技节活动的意愿。另一方面,要强化科技节的持续影响。高中是学生成长的关键期,学校要在学业规划、生涯规划等方面引导学生重视科技创新,营造科学教育的浓厚氛围,密切联系高校和社会,为学生科技创新意识的培养搭建更高的平台,激发学生热爱创新、敢于创新、勇于创新的科学精神。

(作者系杭州师范大学附属中学校长)

课间十分钟如何有趣又有料

陈平

孩子的童年时光里,不应只有静止的文字、成堆的书本、冰冷的分数,也应有温热的汗水、思维碰撞的火花、跳跃的脚步。为了让孩子们在课间十分钟动起来,湖北省黄冈市实验小学以“五好教育”(吃好饭、睡好觉、健身、读好书、做好人)为抓手,以培养全面发展的人为核心,促进课间活动的科学化、制度化、规范化,提升课间活动品质。

正视课间的教育价值,加强顶层设计

大江东去,浪淘尽,千古风流人物。苏轼的词《念奴娇·赤壁怀古》书于近千年前的黄冈古城。坐落在黄冈古城轴线上黄冈市实验小学除编排传统的广播操、室内操外,还融合武术元素编排了武术自编操《青春的中国少年强》,让学生在《念奴娇·赤壁怀古》中展现少年的勃发之姿和旷达之心。教师和学生每天一起做,既舒展筋骨,又振奋精神,校园里弥漫着运动的美和青春的朝气。

这是学校探索创新课间活动的一个缩影。学校一直秉持轻负高效的育人理念,致力于培养基础扎实、思维活跃、个性鲜明、全面发展的时代新人,始终坚持把学生的健康成长放在首位,将课间十分钟视为培养学生全面发展不可或缺的一环。学校积极加强学生体质健康管理,落实《未成年人学校保护规定》,每节课间安排学生走出教

室适量活动和放松,不对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。同时,学校加强顶层设计,结合实际制定了课间活动方案,明确通过五好教育,开展好身、心、智、体、美、劳全面发展的课间活动,提升课间活动质量,引导学生在课间走出教室,缓解学习压力,增进友谊,学生的身心健康状况得到了明显改善。

师生共创游戏项目,提升课间活动质量

为推进课间活动课程化,学校组织开展了快乐游戏大家创活动,以年级组、学科组为单位,引导全体教师参与开发课间游戏活动资源,进行教研和实践。在师生们的共同探索下,《在游戏中成长》一书出版,书中分层设计了系列有趣有料的游戏课程,集中展现了学校课间活动的成果。

学校还将趣味项目与课间游戏相融合,面向全体学生,激发学生兴趣,引导每个孩子体验缤纷的课间活动,寻找自己喜爱的项目。跳房子、跳皮筋、丢手绢等传统游戏在学生三五成群的欢声笑语中传承;运球投篮、鱼贯长绳、翻飞毽子等体育运动在学生健朗的身影里飞扬;穿越火线、旋风跑、二龙戏珠等趣味运动让学生乐享课间;九连环、飞碟杯、汉诺塔等益智游戏让学生沉浸其中;武术、啦啦操、街舞等动感十足;植物养护、图书整理、垃圾分类等劳动实践提

升了学生的责任感。传统游戏、体育活动、智趣活动、艺术熏陶、劳动教育等花样活动让课间十分钟有趣又有料,促进了学生身心健康发展。

每学期举行的课间展示活动已成为学校的一大特色。学校为各年级开设课间活动展示专场,展现学生积极向上、阳光进取的精神风貌。中高年级向低年级展示课间活动,做好引领示范,低年级向高年级进行课间活动汇报,获得高年级的指导后进行创意更新。课间展示活动为校园注入了生机活力,促进了课间活动的良性循环与持续创新。

系好“安全绳”,确保课间安全有序

长期以来,一些学校的课间十分钟之所以“消失”,很大程度上是因为学校出于安全考虑,为了规避任何可能出现的危险而因噎废食。不可否认的是,学生在课间活跃度高,但安全意识相对薄弱,容易发生碰撞、摔倒等意外,与此同时,有的学校课间活动的区域相对固定且有限,影响了学生的活动体验,有的学校课间活动局限于简单的游戏和聊天,缺乏创新,难以激发学生参与的热情。这就需要课间活动加强规范管理。为精细课间管理,确保课间安全有序,学校从环境安全设施建设、文明行为引导、监督管理与考核、学生安全意识培养、突发事件应急预案、家校共育等方面采取了一系列措施。

为缓解场地局限,学校为各年级划分了

课间活动区域,保证每个学生都有足够的活动空间,同时加强校园课间活动区域的设施建设,确保设施安全、完好,为学生提供安全、舒适的课间活动环境。为深入推进课间安全文明教育,学校开设了课间安全文明教育校本课程,制定课间安全文明教育实施细则。在班级层面设立“小红帽”学生文明岗,由热心公益、责任心强学生担任,负责监督和提醒同学们遵守课间安全规定,维护班级秩序。在年级层面设立“绿马甲”教师护学岗,由教师轮流在课间巡视校园,及时处理突发情况,保障学生的安全。学校还通过开展安全知识竞赛、课间安全知识讲座、安全演练等活动,提高学生的安全意识和自我保护能力,使学生能够在遇到危险时迅速做出正确反应。

学校制定了课间活动突发事件应急预案,明确应急处置流程和责任人,确保在突发事件发生时能够迅速、有效地进行处置,保障学生的人身安全。建立家校社合作共育机制,加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的课间安全文明教育,形成学校、家庭、社会共同参与的良好氛围。学校还建立课间安全文明教育的监督管理与考核体系,定期对课间活动进行巡查,对违反规定的行为及时纠正和处理,确保各项措施得到有效执行。系列举措让课间十分钟变得更有秩序、安全、文明,学生们在轻松愉快的氛围中学习交流,共同营造了和谐美好的校园环境。

课间十分钟虽然短暂,却是学生放松心情、调整状态的宝贵时光,为确保课间十分钟有趣又有料,学校将继续深入思考并不断完善,努力以专业的态度和前瞻的视野,不断探索和创新课间活动的新模式、新途径和新方法,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(作者系湖北省黄冈市实验小学党委书记)