



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:按教育规律办学

校长如何按照教育规律办学



江苏省徐州市睢宁县新城区实验学校的学生在演奏葫芦丝。 洪星 摄

教育活动是有规律的,教育活动的各要素之间存在着客观的、内在的、必然的联系,这是毋庸置疑的教育真理。任何对教育规律持怀疑与否定的人,要么是教育工作中的思想懒汉,要么是教育工作中的行动莽夫

对于一线校长来说,要想在实践中真正把握教育教学规律,就不能停留在对规律性知识的一般学习和了解上,必须长期深入到教育教学一线,直接地而不是间接地、真实地而不是抽象地把握教育教学活动中各种要素及其相互之间的内在的、本质的和必然的联系,并通过进一步的实践来检验自己得出的规律性认识的可靠性、普遍性与指导意义

石中英

按照教育规律办学,这是教育工作的常识,也是很多教育工作者内心的坚定信念。但是,一段时间以来,这个常识也受到一些挑战。有的校长疑惑:按照教育规律办学虽然字面上有道理,但究竟什么是教育规律?有多少教育规律?有的校长认为,按照教育规律办学,说起来容易,做起来很难。还有校长甚至认为,根本就没有什么教育规律可循,办学治校、教书育人,都是八仙过海,各显神通,最后看结果,结果符合预期,教育就办得好,办得对,结果不符合预期,教育过程再怎么好看,也没有用。看起来,校长该如何理解和落实 按照教育规律办学,还有不少认识上的困惑与实践中的困难,需要作出一些澄清与讨论。

1

教育工作到底有没有规律可循?

这是一个前提性问题。校长 按照教育规律办学,前提是教育工作有规律可循。如果教育工作本身没有什么规律可循,怎么办都可以,那 按照教育规律办学 以及 尊重教育规律 等要求就成了空话。而要回答这个问题,就必须先给 教育规律 下一个简单的定义,讲清楚 教育规律 是什么,然后我们才能循名责实,看看教育实践中到底有没有规律可循。

关于 教育规律,顾明远先生主编的《教育大辞典》第1卷中下了这么一个定义:教育定义过程中的本质规律和必然趋势。这个定义表明了教育规律在教育过程中存在的客观性和发挥作用的必然性。我们可以从以下几个层面来理解 教育规律 的内涵:第一,教育规律是教育活动或过程各要素之间的固有联系,不是外部强加的;第二,教育规律是教育活动或过程各要素之间的客观联系,不是主观臆测的;第三,教育规律是教育活动或过程各要素之间的必然联系,不是偶然的;第四,教育规律是教育过程或教育过程实现预期目的的内在机制,不是外部的条件或环境,外部的条件或环境必须通过这种内在机制才能够影响最终的结果。

根据上述分析,教育工作到底有没有规律可循呢?或者说,到底存在不存在一些基本的规律呢?答案应当是肯定的。教育活动或教育过程总是由一些基本的要素组成,如教师、学生以及教育内容、手段、方法等,同时还有指导、规范和支持这些要素之间相互联系的办学理念、管理制度、资源保障、教育评价等。各种各样的教育要素组成一个由大小、相互影响的教育系统构成的复杂巨系统,这些系统如何运行,影响到最终教育成果(学生发展)产出的数量、结构和质量。这些系统如何运行,直接取决于系统内各个要素之间发生什么样的联系,联系的性质与方式是不是符合教育工作自身的特点与要求。比如,就师生关系而言,师生关系本质上是一种教育性关系,指向学生的健康成长。在这种关系中,教师爱护、关心、指导、支持学生,学生信任、尊重教师并虚心向教师请教,接受教师指导。这种关系体现了教育活动中内在的、本质的和必然的要求。如果教育活动中教师与学生之间的关系不是这种关系,异化为商业性的关系或上下级之间命令与服从的关系,那必然对学生的成长不利,同样也不利于学校的发展。师生关系上如此,其他各种教育活动要素之间也都存在制约该种活动目的实现的内在的、本质的和必然的联系。由此我们能够理解,一个班级在一位班主任手里管理混乱,换了另外一个班主任就变得秩序井然;一个学校

在某位校长手里死气沉沉,换了另外一个校长则充满活力。教育活动是有规律的,教育活动的各要素之间存在着客观的、内在的、必然的联系,这是毋庸置疑的教育真理。任何对教育规律持怀疑与否定的人,要么是教育工作中的思想懒汉,要么是教育工作中的行动莽夫。

2

如何理解教育规律的特殊性?

教育生活中,我们也经常听到一线校长说:好吧,你说存在教育规律,那么请你告诉我几条教育规律吧,我们愿意按照教育规律办学。从这些校长提出的要求看,他们把教育规律理解成了可以立即拿来指导自己办学治校、教育教学的策略或工具。如果有关教育规律的认识起不到这种立竿见影作用的话,他们就会失去对教育规律的信心,重新陷入教育规律的怀疑论中去。

谈起教育规律,很多人不免想到一些自然规律,像牛顿提出的万有引力定律那种。面对这种自然规律,人们不得不承认它们的客观性、必然性和不可抗拒性。谁违背了这种规律,谁就要受到规律的惩罚。教育规律与这种自然规律有相似的地方,也有不同的地方。相似的地方在于它们都具有 规律的一般特征,都是对于事物及其运动的内在要素之间内在的、本质的和必然的联系揭示。不同的地方在于,自然规律是属于自然的并非属于人的,教育规律作为一种社会规律则是属于人的,教育活动中各要素及其相互联系深深地打上了人及其所在社会的烙印。

基于上述理解,教育规律在教育活动中不会像自然规律在自然演化中那样自发地发挥作用,而是诉诸教育活动主体从教育决策者、教育管理者、教师、学生乃至家长 对教育规律的认识和践行。如果众多的教育活动主体在某一具体的教育活动中,对教育规律的存在与否以及对于其具体的内容缺乏共识,那么教育活动就不会沿着教育规律所指示的正确方向展开,自然也很难取得预期的教育结果。同时,由于教育活动是一个开放的系统,总是会受到很多其他社会因素如经济因素、管理因素、文化因素、资源因素等制约,教育规律在发挥作用的时候还需要具备一定的社会支持条件,如果这些支持条件不具备,那么教育活动也不可能沿着教育规律所指示的正确方向展开。所以,在认识上,那种认为教育规律像自然规律那样无声地、直接地和无条件地发挥作用的观念是不正确的,它没有考虑到教育规律作为一种社会活动规律的特殊性。

让我们通过一个例子来说明教育规律的特殊性。在中国教育传统中,有一条 因材施教 的原则,也可以说是一条教育规律。这是对良好教育关系(教师、学生与教育方法)的一种本质把握。从其提出的基础来看,它既反映了教育对象 学生的个性特点和成长要求,也体现了教育活动的根本任务 引导、促进和成就每一名学生的成长。但是,这条规律不会像自然规律那样无声地、直接地和无条件地指导教师的教育行为,以至于使得教师的教育行为必须遵循它的要求。因材施教 要发挥作用,需要教师在主观上认同并在实践上始终不渝地尊重和坚持它。如果教师由于某些主观的(如不了解自己的学生)或客观的因素(如班里学生数太多)不能够按照它的要求来开展教育活动,那么它就不会自动地矫正教育活动的方向并实现预期的目的。因材施教 是这样,其他所有教育的微观、中观和宏观规律也是这样,都依赖于不同层次和类型的教育主体对规律的认识以及在践行这些规律时

所具备的主客观条件。简言之,教育规律发挥作用是有条件的,不是无条件的。教育活动中人们感受不到教育规律的作用,往往是因为不具备实现教育规律作用的主客观条件。教育规律要在校长的办学治校中发挥作用,一方面需要校长在主观上认同这些规律,另一方面需要校长为这些规律作用的发挥创造必要的和充分的条件。

3

如何在实践中真正把握教育规律?

按照教育规律办学,可是教育规律究竟在哪里呢?作为校长,如何才能真正地把握教育规律呢?从实际情况来看,一些校长倾向于采取一种 由外而内 的路径来把握教育规律。所谓由外而内的路径是指校长们把教育规律看成存在于学校之外的 别处,看成一种从前人、他人那里习得的教育正确认识,倾向于从书本、优秀校长、教育研究专家那里来学习和把握教育规律。

有关教育的著作,总是以感悟、表达和探索教育规律为目的,阅读这些著作确实有助于校长们去体会和把握某些教育规律。但是,由于这些著作都是很久之前的或别人的教育思想的产物,它们当中所意图表达的教育规律性认识不可避免带有历史、社会以及具体教育实践场景的局限性,难以机械照搬到眼前的教育情境中来,否则就容易刻舟求剑的错误。

向优秀校长学习,这是校长们把握教育规律的另一条基本路径。透过他们的经验和做法,校长们总是可以领悟到一些具有普遍性的教育规律性认识。但是,从优秀校长的经验中感悟教育规律也面临着困难,那就是很多优秀校长对于自己的经验为什么有效缺乏深度反思和理论总结,往往停留在做了什么的具体描述上,容易给学习者 乱花渐欲迷人眼 的感觉。很多时候,学习者只是从优秀校长那里学到了点皮毛,难以透过他们的经验和做法把握到真正的教育规律。

向教育研究专家学习也是一个校长把握教育规律的重要路径。阅读教育研究专家们的论文、专著、报告等,是认识和把握教育活动中各种教育规律的一个基本途径,为教育规律的改进提供了可供参考和批评的知识基础。但是,专家们的论文和专著一般都篇幅太长,加之一些复杂的理论基础、研究设计与方法、学术表达的专业性等,容易让一线校长望而却步。

除了上述这三种由外而内的路径,校长们还可以采取一种由内而外的认识路径。所谓由内而外的路径,就是从校长自己所亲自参与的教育活动这个本体出发,发扬 不入虎穴,焉得虎子 的实践精神,应用理性去分析和把握学校教育活动的各个组成要素及其相互之间的内在的、本质的和必然性的联系。

比如,校长作为 教师的教师,具有把握教育教学规律、指导教师教育教学的职责。要把握教育教学规律,向前人学习、向优秀教师学习、向专家学习都是必要的,但是真正地把握教育教学规律,必须深入不同学科的教育教学活动当中去,深入到班级的各种活动中去,从大量教师的教与学生的学的交互活动中去发现和理解一般的教育教学规律以及某一学科教育教学的特殊规律。在这方面,清华大学附属小学执行多年的校领导每周四一日蹲班制度 做了有益的探索,为学校管理者深入了解学生的学习规律、学科教学规律、学生成长规律以及教师专业发展规律等积累了大量的素材,也形成了很多规律性的认识,直接推动了附小成志教育理论体系的建构与完善。

所以,对于一线校长来说,要想在实践中真正把握教育教学规律,就不能停留在对规律性知识的一般学习和了解上,必须长期深入到教育教学一线,直接地而不是间接地、真实地而不是抽象地把握教育教学活动中各种要素及其相互之间的内在的、本质的和必然的联系,并通过进一步的实践来检验自己得出的规律性认识的可靠性、普遍性与指导意义。

4

如何努力做到按照教育规律办学?

首先,按照教育规律办学,要求广大校长要树立教育规律的信念,在实际工作中尊重教育规律、敬畏教育规律。教育工作是有规律的,这是办好教育的一个基本信条。任何教育工作者,如果缺乏这个基本的信念,就很难去深入地认识教育活动的组成要素及其相互之间的内在的、本质的和必然的联系,也很难谈得上什么尊重和敬畏教育规律,结果是很容易在教育活动中犯教条主义、主观主义的错误,追随一些时髦的理论和教育改革的时尚。

其次,按照教育规律办学 要求校长深入教育一线进行调查研究。规律就在教育活动中,教育规律的客观性本身依赖于教育活动的客观性。身为校长,如果脱离了学校丰富多彩的教育活动,就很难把握真正的教育规律。校长们必须努力向教育活动中行家那里学习,研究他们成功开展教育教学以及学校发展的宝贵经验,加强对这些经验的理论总结和概括,努力将个别的经验上升为具有一般性的理论,并在更丰富的实践情境中对它加以检验。与此同时,按照教育规律办学 广大校长必须反对教育工作中形形色色的官僚主义和形式主义。教育中的官僚主义和形式主义不是站在教育的立场上来办学,而是站在教育之外的立场上来对教育工作者发号施令,不是对教育规律的尊重并鼓励按照教育规律办学,而是从根本上忽视教育规律并采取不符合教育规律的态度和行为。

再次,按照教育规律办学,要求广大校长继承和弘扬我国几千年积淀下来的优秀教育文化传统,并结合教育活动的现实状况进行创新性继承和创造性转化。对于广大校长来说,系统地学习、体会和研究我们悠久的教育思想、制度和代表性教育活动,有助于增进他们有关教育规律的历史智慧,为现实的教育活动提供广阔的历史坐标。进一步说,广大校长不仅要努力继承和弘扬我国优秀的教育文化传统,也要努力继承和弘扬中国共产党成立以来所形成的 为党育人、为国育才 以及 以人民为中心发展教育事业的红色教育传统,同时也要继续秉持开放的心态,学习、借鉴国外一切优秀的教育文明,做到古为今用、洋为中用、兼容并包、守正创新。

最后,按照教育规律办学,要勇于发扬斗争精神。顾明远先生在多年前就大声呼吁,要与明显反教育的行为作斗争。他所说的反教育行为就是明显不符合教育规律但是在教育现实中却大行其道的一些观念和做法,如把学生分成三六九等、用一些雷人的标语来 激励 学生、过度提倡学生之间的学习竞争等。如果校长在实际教育活动中碰到这种现象,就要敢于站在教育的立场上,与之进行坚决的斗争,哪怕承受压力也在所不惜。如果广大校长任由这些违背教育规律的现象发生并听之任之,那么学校教育系统很可能会发生 劣币驱逐良币 的现象,最终导致违背教育规律的思想和行为大行其道,导致按照教育规律办学成为一种无人理睬的空话。

(作者系清华大学教育研究院院长)

汤勇

乡村学校是乡村孩子家门口的学校,有着得天独厚的乡村教育资源。什么是面向未来的乡村教育呢?面向未来的乡村教育,需要硬件设施的齐全,需要办学条件的改善,需要对乡村文明及乡村社会风尚的引领,但是乡村教育不需要浮华,不需要一味地追求高大上。面向未来的乡村教育,需要向城市教育学习,需要借鉴城市教育的鼎力相助,但是乡村教育有其自身特点,有其独特的优势,乡村教育绝不能全盘复制城市教育,不能成为城市教育的附庸。对此,乡村学校校长一定要厘清认识,结合乡村实际,办出高质量有特色的乡村教育。

乡村教育需要就地取材、变废为宝的乡土文化。乡村教育需要回归并依托丰富多样的地方性资源,要尊重与联系乡村孩子的生活经验和体验,并将其引入乡村学校教育的全过程中,发挥地方乡土文化的育人价值。比如在砖瓦、卵石、蛋壳、竹编上绘画,用大豆、火柴、小瓷片作粘贴画,把废旧报纸捣成纸浆弄成纸浆画,利用废弃的陶盆、易拉罐栽种花草等。通过上述作品装点楼层、墙壁,让校园时时处处都是教育,方方面面都是文化。

乡村教育需要重构更多的乡土和本土学习空间。一些乡村学校学生的校内学习脱离校外生活体验,乡村师生教与学的实践场域被局限在学校内部的狭窄空间。要尝试重建乡村学校教育与乡土的联系,通过融通乡村学校与乡村社会,联动学校内学习和校外生活,给学生更多的乡土学习空间。要把乡村作为学校,把大自然作为教室,重建多样化、可选择的乡村项目式课程和校本课程,比如劳动教育课程、生态教育课程、生活教育课程、自然教育课程等,这样能丰富学生的乡村生活体验,强化其乡村认同,是增进学生乡村依恋情的重要途径,也是乡村学校在乡土教育中的迫切要求。乡村教育需要重拾喜闻乐见的乡土化的活动,如创设滚铁环、踢毽子、跳大绳、踩高跷等童年拾趣社团,让孩子在参与这些接地气的活动中,收获快乐、享受童年、玩味童趣,体验乡村校园生活的多姿多彩。

乡村学校校长要通过这些可视、可感、可参与、可体验的乡土教育,结合学校实际,探索跳出城市教育窠臼的乡村办学特色,形成有别于城市教育的乡村教育优势,树立起乡村教育的尊严与自信。

面向未来的乡村教育需要着眼将来,需要指向未来,需要培养出一批批能够走向远方、走向未来的孩子。但是要激活乡土价值,乡村教育必须是一种有根、有魂的教育,必须是通过这种有根、有魂的教育,让乡村孩子能够留下乡音、记住乡愁、扎下乡根,在身心浸润、耳濡目染、熏陶教化中,与乡村建立一种情感联结和精神联系,从而培养出一大批愿意回到乡村的建设者。

有根、有魂的乡村教育可以涵养孩子们的乡土情怀,这些被乡村教育滋养过的孩子,无论今后是升学,还是进城务工,抑或回家建设新农村,都会有如阳光般温润的人格、大地般丰盈的内心、运动员般强健的身体,无论他今后走得再远,飞得再高,在他的心中会永远澎湃着一种乡情。

乡村教育与乡村生活密切相关,乡村教育需要从孩子的真实生活出发,立足生活,依据生活,是为改善生活、为未来生活做准备而进行的教育,改善的是着眼于以培养学生有健康的体魄、科学的头脑、艺术的兴味、生产的技能、改造社会的精神为目标而实施的教育。

面向未来的乡村教育,需要教师对乡村孩子的引领,需要学校对乡村孩子的培植,需要教育对乡村孩子的点燃、激发、唤醒。相对于城市孩子,根据乡村孩子所处的独特环境以及多为留守儿童的家庭背景,乡村教育更需要坚持以乡村孩子为本,一切从乡村孩子实际出发,按照陶行知先生提出的 六大解放,即解放乡村孩子的大脑、眼睛、嘴巴、双手、时间和空间,并通过陶行知先生的 三自教育,也就是在学习上要靠自己、在体育健康上要靠自己、在管理上要靠自己,给乡村孩子提供更多的自我自主自动自觉的空间,让乡村孩子在美丽的乡村自然环境中释放天性,在真实的问题驱动下历练能力,在充满困惑的乡村生活的磨炼下收获成长。

面向未来的乡村教育,不能用简单的分数去衡量。孩子的情感比知识重要,能力比分数重要,健康比成绩重要,成人比成才重要,幸福比优秀重要。只有这样,才能给他们一种人性化的、有温度的教育,为他们的健康成长和终身幸福奠基。

(作者系中国陶行知研究会农村教育实验专委会理事长、四川省阆中市教育局原局长)

乡村教育不是城市教育的翻版