

深圳龙华链接优质资源推进课程教学改革——

让课堂成为学生的“舞台”

通讯员 蒋颖妍 本报记者 刘盾

日前，在深圳市龙华区和平实验小学课堂上，蜘蛛开店 小剧场正在上演。编织围巾，只需一元钱！学生扮演的 蜘蛛老板 卖力推销，引来学生扮演的 长颈鹿顾客 前来定制 学生小演员的精彩演出，引起一片掌声。

这是和平实验小学课堂的一个片段。生动课堂的背后是龙华区借助教育部课程教材研究所实验区平台优势，通过推动广东省基础教育教研基地（龙华）建设契机，主动链接国内优质高校和科研机构资源，深入推进 大作业 深学习 区域课程教学改革项目研究，努力全面推动国家课程地方化、校本化实施。龙华区通过区域引领项目、基层学校创新和自主探索三管齐下，努力构建基础教育课程教学改革的龙华范式。

我区以单元整体教学设计为抓手，开发了覆盖全科课程的大单元主题学习任务群。龙华区教育局相关负责人介绍，龙华还研制课程教学指南，提供实践指导。

（上接第一版）

合作教研，打造“梦想导师”交流“朋友圈”

学生展示绘制的 袁隆平院士词云图、小组探究马克思17岁时的毕业论文《青年在职业选择时的考虑》、观看《平凡人的24小时》视频 今年1月18日上午，洛阳市第十二高级中学教师王娜在该市第33次生涯教育大教研活动现场展示融合课说课一职一定总关情，得到与会专家的一致肯定。

大教研活动通过教师说课、名师教研员评课、专家专题引领等，为各校的生涯教育提供了交流共研的平台。洛阳市教师发展中心生涯教育教研员史林林介绍，自2019年全面启动生涯规划教育教研工作以来，全市已举办大教研活动34次，先后有60余名教师作了展示，举办40余次

（上接第一版）

第三件是，在重庆第二师范学院，区县教委可以全程 干预 教学。

去年4月，重庆二师2022级云阳班全科生选择大二特色选修课程时，原本选课人数情况为音乐模块1人、舞蹈模块23人、体育模块26人。在云阳县教委入校 面对面 座谈提供了云阳缺少音乐类专任教师的情况下，学院引导学生主动调整选课模块，最终情况为音乐模块21人、舞蹈模块14人、体育模块15人。

不单是选课，云阳县教委把云阳订单班 视为自己的 掌中宝，借助成为十大国家基础教育教师队伍建设工程试点之一的契机，与重庆二师开展了全科生培养的系统合作：先后达成了校地战略合作协议、全科教师培养方案、基地遴选与管理办法等制度机制。先后进行了 岗位互换 双向互聘 协同教研 等积极探索。聘请云阳县教委主任李保宣为云阳订单班首席导师

听完这三件事，记者突然发现了重庆高校培养全科教师的三个潜在要求：懂学校、懂乡村、懂地方。

为了这三 懂，高校与政府、学校真正坐到了一起，讨论如何为地方培养自己的好老师。他们吸收曾经辉煌一时的中师教育特色，又着眼新时代新要求创新新模式，打造重庆全科教师培养模式。

传承中师特色 承担重庆全市全科生培养的分别是5所市属师范院校：重庆师范大学、重庆三峡学院、重庆文理学院、长江师范学院、重庆第二师范学院。这5所高校全部有中师办学历史，中师的办学特色被传承了下来。

如，5所高校开展全科生教学时均破除了以前过度分科的做法，全部采取大文大理类教学，教得好 主科、站得住 副科；全部把三字一话放在必修技能里，强化教师基本功；全部建立贯穿4年的实践教学，在县区高标准、严要求建设实践基地校，第一年 见习、第二年 助教、第三年 试做、第四年 助岗

创新新模式 不单单是云阳和重庆二师的国家试点合作，重庆市早在2013年就启动了 教师教育创新实验区 发展计划，先后创建了重庆二师 綦江等4

我们力争让每一名学生都能被看见。课堂不应只是老师专属的讲堂，还应是学生的舞台。和平实验小学校长宋鹏君组织学校教师研究设计 学习地图，开展大单元教学。教师们共同努力，以主题贯通单元，促进单元内各教学内容之间相互关联、补充，统整设计单元教学目标、内容，设计单元作业。

在以历史人物故事为主题的单元中，和平实验小学语文科组便以 华夏俊杰秀 为主题，先进行单元学情分析，再设计学习任务群、设置活动情境。教师们努力引导学生先读懂故事内容，再感悟优秀历史人物品质。

我校低年级语文教师在教学中会把大单元学习和戏剧化教学结合起来，让学生在课堂上改编演绎课文。宋鹏君认为，学生通过亲身演绎，切身体会人物角色的情感，更能加深对文章内容的理解。

在高中阶段，如何开展好课程改革？龙华区教育局相关负责人表示，龙华引导区属高中学校以 深度学习 项目为抓手，注重在真实情境中迁移和应用学科知识。区内很多高中

（上接第一版）

强化生涯指导 引领逐梦人生

专家专题讲座，100多名教师参与评课。

洛阳从2021年起开始聘任生涯规划教育市级专职和兼职教研员，2022年将生涯规划教育列入全市学科优质课评比范围，2023年起又开始进行课题研究引领生涯规划教育的尝试。目前，全市有生涯规划教育省、市级课题5项。

生涯教育老师是孩子们的 梦想导师。在大教研搭建的平台上，我们这些 梦想导师 也有了自己成长的朋友圈。刘岩是洛阳四高英语高级教师，于2018年9月正式转型为学校生涯规划教育专职教师。2019年，她在全市第一次生涯大教研活动中上了一节观摩课，打开了自己职业道路的另一扇窗。如今，她的生涯教

（上接第一版）

回答乡村的呼唤

个教师教育创新实验区，构建起校地合作、开放灵活的教师教育体制，建立了 UGIS（大学、地方政府、教研机构、中小学）联合培养方式，引领带动重庆市教师教育的改革与发展。

在实验区的助力下，各种教师教育的创新被激发：重庆第二师范学院研制了首个小学全科教师人才培养 GSP（通识能力、学科能力、专业能力）能力标准，探索 四年一贯递进式 校外实践教学，推进系统性、革新性人才培养模式改革；重庆师范大学推动 UGIS 联盟单位由最初的7个发展到26个，被教育部评定为全国20所 卓越小学教师培养改革项目试点院校之一，建立起了一整套小学全科教师教育的一流课程体系和系列教材。

长江师范学院大三全科生熊胭梓在大一入学时为了让学校孩子们能写好字，起初安排他们练习字帖，效果不佳。回到长师，小学教育理论课老师说的 要增加课程趣味性的话让她在大二实习时做了改变：她让学生在纸扇子上写书法，孩子们热情高涨。大三她上乡村教育特色课程时，老师说的 要挖掘乡村资源引入教学的话又让她在大三实习时做了改变：她根据涪陵区竹子多的特点，引导孩子们在竹子上写书法，孩子彻底喜欢上了书法。这所小学也发现了乡村办学特色的突破口。

熊胭梓说，是母校长师教她爱上了乡村教育。

全科生成了村小的“宝”

车子从开州区大进镇出发，小心翼翼地拐了约20个 肘拐子弯后，到达了关坪村小学。这里是重庆的边界，再往前走就是四川了。

虽然气温降了不少，但校长吴大元一见面就热情地拉着记者去参观校园，了解学校的中医药特色文化。教学楼前墙根下的一盆盆中药材一字排开、生机盎然，教学楼后的秦巴农场里几十种中草药正在茁壮生长，而中医文化室里更是精彩纷呈：精美的中草药植物标本，丰富多彩的学生中草药画、中医药知识手抄报

学校着力推进课改，从 二维的书本 转向 三维的社会。

深圳市格致中学以 促进学生深刻理解、深层思维、积极进行价值体验，走向素养深处 为重点，以任务导学为驱动方式，努力实现学生全面个性化成长。学校依据新课标、新教材、新高考，打造了 主题 目标任务 情境 问题 评价 六位一体 教学新范式。教师们围绕这六大方面进行教学实践，引导学生开展深度学习。

如何将书本上的经济相关知识点，迁移应用到真实社会情境中？为破解这个问题，深圳市格致中学教师林美娟给学生出了一道题：如何助力龙华区大浪时尚小镇打造世界级时尚小镇？林美娟把思政课搬进大浪时尚小镇，带领学生实地调研。学生们走访大浪时尚小镇公共服务平台、企业等，从政府、企业、消费者等多个角度，收集资料、深度访谈，最终形成社会调研报告。

为进一步打破学科壁垒，格致中学与深圳零一学院联合开设 零一荣誉通识课程，与南山博物馆合作开

（上接第一版）

生涯规划已成“明星课程”

育课，已成为该市生涯教育的一张名片。

被需要的感觉，让我感觉工作无比地有价值！在结束两个小时的生涯规划教育讲座后，刘岩激动地说。

洛阳四高的生涯规划教育课程，现在也是该校的 明星课程。按照课程表，一个班是两周一节课，可实际情况是我的课经常要额外预约，档期很紧，想约课不容易。刘岩说。

在洛阳十二高，学校打造了具有本校特色的八大类生涯教育课程，包括生涯教育通识课、学科生涯渗透课、职业人物访谈课等。学校定期举

（上接第一版）

尖成名、十年卓越成家，每年表彰10至15名

吴大元正在为 可能开不足课程 而着急上火。

调走了5个、退休了2个，一下子少了7个老师，占了学校教师的一半还多，下学期的课程怎么上？吴大元的烦恼，其实早在开州区教委人事科科长王进的掌握之中。原来，即将有一批开州早就精心培养的优秀全科生毕业，教委一直给吴大元留着这些 宝，8月一下子给这所最偏远的教学点安排了5名全科教师。

能文能武、能唱能跳，需要什么学科就能上什么学科，有点不敢相信的吴大元说，学校主要课程不仅开齐开足、没有受到影响，而且特色课程、德育工作全部提档升级。这所最偏远的教学点，响起了歌声、笑声。

腰杆挺直 的吴大元，也大胆尝试实现心中藏了很多年的中医药特色文化梦，新来的全科教师 一马当先：周浩负责中医药文化与劳育结合，余磊露负责中医药文化进校园校本课程，周磊鑫负责中医药文化进校园知识讲座 最终，学校成功申请成为开州区中医药文化进校园示范点。

吴大元说，全科教师激活了这个村小。

把全科生当成 宝 的，不只有吴大元。

择优安置 在开州，从2017年第一届全科生毕业生起，教委就按照毕业成绩和面试成绩加权排名后，择优安置。目前，天津、涪陵等其他区县全部施行了这一安置与在校表现相挂钩的激励机制。

精准培养 在合川，教委安排新毕业生全科生 一对一 拜名师、名校长为师，跟岗学习，带着全区最先进的理念来到最偏远的乡村。在天津，教委安排全科生来到地处江津的中等师范教育历史陈列馆参观学习。江津的学校利用全科教师普遍住校特点，成立槐花工作室、全科教师夜校等小范围学习教研机制，抱团成长。

进阶成长 在巫山，教委实施35710 全科教师进阶培育计划，即3年新手成长、5年优秀成才、7年拔

设 博物，漫游与人生 等校本课程。

博物，漫游与人生 课程包括鉴赏中国画的笔墨意趣、了解木雕工艺、沉浸式体验文物修复等。修复文物的过程很曲折，但在博物馆志愿者老师帮助下，我们一步步把瓷器修完好，非常有成就感。格致中学学生黄毅磊感慨道，作为一名理科生，校本课程拓宽了他的兴趣面，影响着他未来对职业的选择。

为推动格致中学等先锋学校教改成果开枝散叶，近年来，龙华区每年举行 龙教杯 青年教师教学能力培训与展示活动。全区多所学校组建团队，以单元整体设计为主要内容，通过教学设计、教学实践展示等多环节进行比拼。在以赛促教的氛围下，龙华区不断迭代教学案例，3年来共开发100多个单元整体教学案例，其中优质案例30多个。

课改提升了龙华区很多中小学教师和教研员的专业化水平，并取得了一系列成效。2022年，龙华区共有4项成果荣获国家级教育教学成果二等奖。

（上接第一版）

办学科与生涯融合的教学设计大赛，在教师中开展 走进学科 老师和您聊学科 活动，通过教师对自己学科不同角度的诠释，带领学生领略不同学科的魅力。

洛阳市建春门小学是一所标准的农村小学，但在生涯规划教育方面却有着自己独特的认识和实践。根据学生年龄特点，该校按年级开设不同的生涯主题教育 一年级认职业、二年级聊职业、三年级画职业、四年级赞职业、五年级选职业、六年级规划职业，让孩子们在趣味活动中收获成长。

我们学校外聘各行业顶尖人才20余人担任学生的 梦想导师，涵盖消防、环保等多个行业，通过 梦想导师 的讲解让学生对职业有初步了解，进行职业启蒙。每次开展活动，孩子们都特别兴奋、特别喜欢！伊川县实验小学校长殷小丽向记者介绍。

尖成名、十年卓越成家，每年表彰10至15名 教坛全科新秀、认定10名乡村全科骨干、评选县级全科教师三名 工作室主持人。

职称单列 重庆市2017年发文要求，在市、区县开展中小学教师职称评审时，单独设立全科教师学科评审，全科教师所教课程均被认可参考，开全国先河。

在政策持续加码下，从2017年首批全科生毕业至今的短短7年时间，重庆乡村教育的生态正在悄然发生变化。

短短7年，区县亲眼 见识了全科教师的优秀，包括开州区在内的很多区县已经把全科教师作为小学农村教师招聘的主渠道，把小学教师招聘计划全给了全科教师培养。

短短7年，在全市、县区各类赛课、征文、演讲比赛中，全科教师迅速 冒 出来，把涉及教师的奖项拿了个遍，如重庆市赛课一等奖、重庆市课改征文大赛一等奖、重庆市班主任基本功大赛主题班会一等奖、重庆市新时代好辅导员乃至全国演讲比赛二等奖、全国优秀教研案例三等奖

短短7年，刚有资格评选中级职称的全科教师纷纷评上了一级教师，目前全市已有288名全科教师评上了一级教师，享受到了全科教师职称评审单列的福利。目前，已就业全科教师占到全市小学农村教师的20%，重庆小学乡村教师正在实现一次迭代升级。

从权宜之计到真心扎根乡村，唐大鹏毕业工作后的7年，遇到了3个没想到，促使他发生了变化

第一个没想到，2017年毕业来到石柱县中益乡小学教语文，2018年拿了全县数学赛课二等奖，2020年又拿了全县科学赛课一等奖，原来自己这么多学科都能胜任。

第二个没想到，来到乡村学校，不仅是当教师，还要陪单亲家庭孩子在操场散步聊天、替学生父母到县城给学生买衣服 还没结婚的他已做好了临时家长。

第三个没想到，2019年4月，习近平总书记走进中益乡小学。习近平总书记嘱咐学校和老师既要当好老师，又要当好临时家长，把学生教好、管好。

唐大鹏说，小学全科教师培养恰逢其时。

国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会召开

本报北京7月9日讯（记者 高毅哲）今天，国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会暨 基础学科拔尖学生培养计划（简称 拔尖计划）实施十五年工作交流会在京召开。会议强调，要全面贯彻习近平总书记关于拔尖创新人才培养的重要指示批示精神，深入贯彻落实习近平总书记给清华大学教授姚期智的重要回信精神，加快推进基础学科拔尖人才培养工作，着力打造国家长远发展的重大战略力量。教育部党组成员、副部长吴岩出席并讲话。

会议指出，拔尖计划自2009年启动实施以来，累计在77所高水平研究型大学布局建设288个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引了3万余名优秀学生投身基础学科，培育了一批新锐先锋力量，聚集了一批潜心育人的大先生，形成了基础学科拔尖人才培养的中国范式。通过强化使命感、强化超常规、强化创新

（上接第一版）

厦门市新教育学校：保护孩子的“发现之眼”

本报记者 熊杰 通讯员 林世向

厦门市新教育学校学生阮苗发明不发霉的筷子盒 时，只有8岁。妈妈扔了好几次筷子，都是因为发霉。阮苗想到，要是能发明一种可以防止发霉的筷子盒，问题不就解决了？接下来，她在学校老师的指导下，给筷子盒装上通风和消毒装置，成功地解决了问题。

前不久，厦门有4所学校入选首批全国中小学科学教育实验校。其中，建校不满三年的厦门市新教育学校位列其中。2023年一年时间，该校学生申报国家发明专利21项，授权9项。学生在省、市比赛中获奖300多次。

筷子发霉，问题看起来并不复杂，但成年人缺少孩子的 发现之眼。厦门市新教育学校校长王益民认为，进行科创教育最重要的是要保护孩子的 发现之眼。

厦门市新教育学校通过建设专门实验室，让孩子写观察日记、发明日记等一系列举措，激活他们的创造力。

在学校专门建立的实验室，记者发现这里工具齐全：小型车床、锯子、锉刀应有尽有，简直像一个小型的生产车间。这里配件繁多：各种金属材料、机械传动模型、机器人模型，十分齐全。这些物品，学生可以自取，他们想做什么，可以天马行空地想象，然后自己去动手创造。

（上接第一版）

依托智慧课堂促教育提档升级

明辉介绍，高密市教育基础设施能力提升项目（一期）按照 1+1+N 总体模式，覆盖了全市117所学校。其中包括：建设 1 个数字基地，全面装配局域网中心安管一体机、超融合服务器、交换机、光模块等配套设施，为教育数字化平稳运行提供硬件保障；实施 1 项提升工程，升级学校设施配套，配置智慧黑板、数码办公设备等教学设施1.5万多套，实施创客教室建设、报告厅系统改造等校园项目300多个，为学校提供精准化服务和专业化支持；开展 N 种应用建设，打造交互式智能教学设备、智慧作业、人工智能智慧课堂等多个应用场景，全面提升教育服务能力及教学质量。

记者在高密市崇实小学看到，数学教师高玲发给每个学生的课后作业题目竟然各不相同，甚至同样的知识点，不同学生的作业题型、复杂程度也各有差别。这是我们通过学校的智慧作业系统，根据不同学生的学习数据反馈，给学生布置的个性化分层作业。学生完成作业后，系统还会自动采集学生的作业数据，进行智能化批改，并形成全班作业报告。高玲说。

崇实小学在不改变学生纸笔书写习惯的前提下，基于 点阵笔+作业题卡 的方式，通过无感知、伴随式采集学生学习数据，实现数字赋能课堂场景下的课堂互动、随堂小练等纸质互动课堂新模式，提升课堂教学成效。根据智慧作业系统和点阵笔实时采集的学生数据反馈，可以给师生布

置更加贴近每个学生最近发展区的作业练习，题量减少了，练习的效果反而提升了。

我更喜欢用点阵笔做作业，因为作业量比以前少了，但题目针对性强了，正适合我的学习情况。做作业用的时间虽然比以前少了，成绩却提高了，每天做完作业后还能有时间去踢球。崇实小学喜欢踢足球的学生刘浩说。

借助 AI 英语听说课堂构筑的 人机对话+智能评分 的全新英语听说教学生态，立新中学教师只需通过发布 英语听说专练 任务，学生即可借助平板或语音接收器完成听说练习，练习结果即时呈现，不仅可以听取对比发音来纠正语音错误，而且会自动生成全班练习的分析报告，英语教学更加立体。

初二学生韩依娜在校园英语剧比赛中获得二等奖的好成绩。在英语听说课上，我们使用答题器进行口语练习，当我朗读完短文后，机器会自动生成练习报告，让我知道哪些句子读得不太好，并通过口语陪读功能改进练习。韩依娜说。

如今，高密已有1.3万余名教师参与 智享课堂 活动，在 AI 创新编程等大赛活动中获国家级奖项33项、省级奖项147项。我们将以推进智慧校园建设促进教育优质均衡发展为抓手，推动人工智能与教育教学的深度融合，创建数字化和智能化的智慧教育场景，全面提升师生信息素养，助力 双减 集成化改革，为高密教育提档升级提供坚实保障。明辉说。

力、强化开放性、强化新生态、强化引路人，有力提升了我国拔尖人才自主培养能力，取得了显著成绩。

会议强调，要按照建设教育强国的总体要求，聚焦培养拔尖创新人才的总体目标，着力拓宽选才渠道、创新育人模式、健全科教协同机制、创设人才培养专区、完善长周期保障、开辟智能化新赛道，加快推进国家基础学科拔尖人才培养战略行动，为建设世界重要人才中心和创新高地提供关键支撑，为加快实现中国式现代化提供源源不断、规模宏大的基础研究后备力量。

会议由清华大学承办。清华大学教授姚期智等专家作专题报告，部分高校师生代表作交流发言。教育部、中国科学院、中国社会科学院、中国工程院、中国农业科学院、中国医学科学院、中国中医科学院等部门有关负责同志，拔尖计划2.0基地所在高校负责同志和师生代表参会。