



2024年7月10日 星期三
农历甲辰年六月初五 第12532号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

本报记者 禹跃昆 杨国良

去农村当老师？
当唐大鹏第一次看到小学全科教师定向生这个提前批志愿时，他的心里有些犹豫。

2013年6月，重庆市石柱中学高三考生唐大鹏经过认真思考，还是决定填报这个。当时的他心里已有小算盘：先锁定个编制，等6年服务期满，再调回城里。

从长江师范学院毕业后，唐大鹏定向到石柱县中益乡小学任教。6年期满，他没有回到城里，而是被调到旁边的黄水镇小学校任副校长。

问他他还想走吗？他的回答很干脆：这里是我家，我已爱上了这里。

与唐大鹏一样，过去11年，重庆共有13000多名优秀学子选择成为农村小学全科教师。

11年间，重庆究竟发生了什么？改变了什么？

提前“锁定”优秀生源

唐大鹏是幸运的。2013年之后的10年里，小学全科教师定向生录取分数线一路攀高。近几年，录取考生的最高分已超过重点本科线100多分。

从2013年超过二本线即可，到如今成为“香饽饽”，好政策起了关键作用。

2013年，重庆市发布文件，全域启动农村小学全科教师培养工作，首批定向25个县，共有633个招生计划。

政策规定，市财政按照年生均1.14万元标准补助到培养院校。在校期间，全科生将享受免除学费、免住宿费并补助生活费的“两免一补”优惠待遇，并采取市属高师院校3年、教师进修学院1年的“3+1”衔接本科培养模式。毕业后，要在与其签订培养使用协议区县的农村乡镇及以下小学至少从教6年。

有编、免费、周期合适，好政策的背后，是政府在用心回答乡村教育的呼唤，培养一支“下得去、留得住、干得好”的乡村教师队伍。

好政策有了，但酒香也怕巷子深。重庆山地丘陵面积占比高达98%，面对散布全域的众多乡镇农村，如何传递好政策信息成了关键环节。

在开州区，每年6月填报志愿的关键期，高三班主任、年级主任甚至校长都会“点对点”与优秀学生交流，他们拿着一张当年全市全科教师定向生计划指标表，重点介绍全科教师定向生政策。

在涪陵区，每年6月，来自区教委科室的党员志愿者们会聚拢起来，通过云端直播、网络查询、群内咨询等方式，为广大考生提供志愿填报指导服务。他们还会来到部分品学兼优考生家中，甄选那些愿意做教师的人，推荐填报全科教师定向生。

在合川区，一项更为科学精准的筛选正在铺开。重庆市合川区学生资助管理中心对全区家庭经济困难且成绩优

回答乡村的呼唤

重庆市小学全科教师培养启示录(上)

异的高三受助学生免费开展多维认知测评，利用专业系统和工具，精准分析学生学习能力和专业兴趣发展的特点与倾向，帮助其选好大学专业。其中，适合做教师的学生也被精准识别。区教委人事科根据测试结果筛选出适合从事教师这一职业的学生，鼓励考生报考全科教师定向生。

开州中学毕业的袁煦高中时成绩在班里名列前茅，高考成绩超过了重点本科线，因为班主任以及学科教师的推荐，她选择了全科教师定向生。4年后，她以大学专业成绩第三名、综合成绩第一名的成绩定向到了涪陵区清溪镇中心小学工作。

从年初政府发布招生计划通知到区县测评摸底，从班主任、学校考前宣传和推荐到高校专场宣传咨询，从6月填报指导，再到8月签订用工协议，一张全科教师优秀生源的筛选大网已在巴渝大地实现全覆盖。

一批批优秀的学子被甄选出来，走上成为一名小学全科教师的求学之路。

全都围着“全科生”转

在采访培养全科教师的几所重庆高校时，记者发现了几件新鲜事。

第一件是，重庆师范大学的全科生是有固定教室的。

在重庆师大初等教育学院教学大楼，记者看到一间间教室都挂着小学全科教育专业某某班的班牌，推门进去一看，就像是走进了小学的教室：讲台、班级公约、黑板报、桌子上摆满的课本、练字小黑板。

看到记者这么好奇，一旁的小学教育全科系主任路晨笑着说更有趣的事情：每到19:00，这些教室便坐满了学生，开始每天的“能力一刻”：三字一话、演讲、讲故事、收看新闻。教室里一片忙碌景象。

其实，原来的中师生上学时都是有固定教室的，而且要上早自习和晚自习。在这一间间教室里，大一、大二的全科生学会了如何开好班会、学好三字一话、构建班级文化、设计课堂教学。用路晨的话来说，就是要“零距离懂班级”。

第二件是，在长江师范学院，每名全科生每年都要寻找一名感动自己的乡村好老师，并把故事讲给学生听、讲给全校听。

讲乡村教师好故事，只是长师为了培养全科生爱上乡村教育的活动“读、讲、进”活动（读乡村教育名著、进中国师范教育博物馆、讲乡村教师好故事）之一。此外，长师还专门组建西南乡村教育创新发展研究中心，将研究成果渗透到教学中。针对乡村教育特点在教学中加入留守儿童、单亲家庭、心理健康等特色教学模块，引导学生学做临时家长。

长师全科生培养中的一个鲜明追求就是培养有乡村特质的师范生。

(下转第三版)

2024暑期儿童关爱服务活动启动

谌贻琴出席并宣布活动启动

新华社北京7月9日电 7月9日，少年儿童心向党 真情相伴护成长 2024暑期儿童关爱服务活动在京启动。国务委员、全国妇联主席谌贻琴出席并宣布活动启动。她强调，要深刻领悟习近平总书记对广大少年儿童关心关爱，落实立德树人根本任务，围绕思想引领、家教有指导、安全有守护、困难有帮扶，组织

开展丰富多彩的暑期关爱服务活动，教育少年儿童做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。各级政府和有关部门要联动各方力量，坚持儿童优先发展，用心用情关爱和帮助少年儿童，当好儿童成长的引路人、儿童权益的守护者、儿童未来的筑梦人。她还向儿童代表赠送暑期爱心包，与爱心妈妈代表等亲切交流，

鼓励大家积极投身志愿服务，把党和政府的关怀温暖送到更多孩子身边，让孩子们度过一个快乐安全、幸福成长的假期。

启动活动上，全国妇联党组书记、副主席、书记处第一书记黄晓薇等有关单位负责同志致辞。2024暑期儿童关爱服务活动由全国妇联等16部门联合部署开展。

河南洛阳在全市中小学开展生涯教育——强化生涯指导 引领逐梦人生

遇见更精彩的人生

本报记者 张利军 通讯员 李辉

河南省洛阳市第二高中2018届毕业生裴宇博的“逆袭”故事，至今还影响着母校的同学们。

从刚入校时成绩在全校倒数，到以高出一本线61分的成绩考入国内一所重点大学，后被新加坡南洋理工大学录取为硕士研究生。裴宇博说，自己这一路“开挂”，离不开高一入学就接触的这门课——生涯规划课。

2016年，洛阳二高就给学生开设了生涯规划课程。如今，生涯规划教育在洛阳已是遍地开花。不少学校不仅配备了设施齐全、功能完善的学生生涯发展指导中心，建立了多元化的生涯教育课程体系，而且还在洛阳市教育局的组织下，形成了自己的教研“朋友圈”。

强化指导，让学生做自己的生涯船长

走进洛阳二高校园，走廊、教室、文化角，处处都有关于生涯规划的展示，生涯彩虹图、梦想地图、家族职业树、学业规划书随处可见；在洛阳五高学生发展指导中心，生涯演艺厅、生涯心理办公室设备齐全、功能完备，学校自主开发生涯教具，力争为学生高中三年的生涯规划教育全程“保驾护航”。

你是谁？你将成为谁？很多学生踏入高中，面对这些问题时一脸茫然，甚至到高考填报志愿时，还不清楚要报什么大学、选什么专业。我们开展生涯规划教育，不仅是要让学生考上重点大学，更重要的是让他们认识自我、了解自我，引导他们规划自我，进而实现自我人生价值。洛

阳二高校长葛建萍说。

采访中，洛阳市教师发展中心副主任齐振富告诉记者，高中阶段是人生非常重要的时期，2015年洛阳市开始对生涯规划教育的探索，首先就在洛阳二高等10所高中进行试点，而后逐渐在全市中小学校铺开。2022年，包括洛阳四高、伊川县实验小学在内的20所中小学被评为洛阳市首批中小学生涯教育示范校或生涯教育先进校。

我希望运用自己的专长，去帮助那些在高中时期痛苦、迷茫、无助的孩子，帮助他们搞清楚自己是谁、喜欢什么、适合什么，找到方向并一步步向着目标迈进，让他们做自己的生涯船长！2024年洛阳市生涯规划教育优质课一等奖获得者、新安第二高中生涯规划课专职教师王准说。

(下转第三版)



玩转篮球 增强体质

7月6日，在湖南省永州市道县一家篮球培训机构，孩子们在参加篮球训练。暑假期间，当地许多孩子在运动中度过充实的假期。 蒋克青 摄

数字教育 引领未来

山东高密投1.75亿元促进数字化转型——

依托智慧课堂促教育提档升级

本报记者 魏海政
通讯员 张春晓 刘霞

本次预习作业的第三题，全班的正确率不到40%，这是我们本节课要重点学习的内容。近日，在山东师范大学高密朝阳实验学校生物课上，教师安晓冬点开智慧教育平台上的班级学生预习报告，和学生一起通过手中的平板电脑进行全班作答、屏幕巡

视、分组讨论等。根据智慧教学系统上反馈的学生预习数据，我可以清楚地掌握学生的预习效果，对不同知识点的掌握情况，进而进行针对性教学，实现以学定教，并通过人工智能数字技术，把微观、抽象的遗传物质等知识内容具象化、形象化。安晓冬说。

依托智慧教育平台建设智慧教室，积极探索课堂教学与现代信息技术的深度融合，这种区别于传统授课方式的智慧课堂教学，已经成为高密市中小学的教学常态。推进数字化转型和新技术赋能，是促进教育高质量发展的重要方向。高密市教育和体育局党组书记、局长明辉说，高密市委、市政府提出优先发展教育，数字化建设先行战略思路，投资1.75亿元实施了高密教育基础设施能力提升项目一期工程。(下转第三版)

江苏部署暑期学习生活指导服务

实施“爱心暑托班”项目开设2162个办班点

本报讯(记者 阿妮尔)近日，江苏省教育厅召开新闻发布会，就做好暑期中小学生学习生活指导服务工作作出部署，提出加强学生生活指导、优化学生作业管理、关心关注学生心理健康、做好暑假安全教育、协同做好暑假关爱工作等具体要求。江苏要求，暑假期间，要引导家长帮助孩子合理规划暑期学习和生活，

坚持规律作息、锻炼健康体魄、培养广泛兴趣、参加社会实践、分担家务劳动，关注学困生群体的暑期学习情况，有针对性地进行指导；要督促指导学校加强各科作业的统筹协调，精准分析学情，科学布置作业，控制好学生书面作业总量，指导家长把握好学生暑期作业完成的节奏；要多渠道向家长普及心理健康教育知识，指导家长密

切关注子女心理健康、帮助孩子调节情绪状态，培养孩子良好的学习和生活习惯；要教育孩子牢记防溺水“六不”要求，有条件的学校可利用暑期加强学生游泳教育和培训。

江苏明确，暑假期间，团省委、省教育厅聚焦全省有暑期看护困难的青少年群体联合实施“爱心暑托班”项目，面向6—14周岁城乡困境青少年、农村留守儿童、新业态、新就业群体子女等青少年群体在镇街中小学、基层青少年活动阵地、未成年人保护站等，在全省95个县(市、区)共开设2162个办班点，开展思想引导、课业辅导、心理疏导、生活指导等服务活动。

他们了解国家和河北省有关科学技术发展的成就及发展趋势，引导学生树立科学观念，崇尚科学精神，激发学生对科学的兴趣，逐步培养学生的科学思维能力、动手能力和创造能力。

《意见》明确，中小学生学习参观高等学校实验室等场所，原则上由县级以上教育行政部门统筹组织，中小学校在组织学生赴高校活动时，应将参观的学生人数、年级和要求参观的高等学校及实验室类型报主管教育行政部门，教育行政部门根据参观学校、参观人数及高等学校接待参观的能力，统一协调并商有关高等学校同意后作出具体安排。

河北向中小学生开放高校实验室等场所

带动区域内中小学科学教育工作

本报讯(记者 周洪松)为充分发挥高校在中小学科学教育中的资源供给和辐射引领作用，河北省教育厅近日印发《关于河北省高等学校实验室等场所面向中小学生开放的意见》，从2024年秋季起，河北省部分高等学校实验室等场所(含实训实践基地、博物馆、文物馆、校史馆等)将逐步向中小学生学习开放。

《意见》指出，高等学校实验室等场所在不影响本身教学科研任务和安全的条件下，应定期向中小学生开放，对中小学生进行科学技术知识的普及、科学意识的宣传和教育，带动区域内中小学科学教育工作。

《意见》明确，高等学校实验室等场所面向中小学生学习开放的主要任务包括：向中小学生学习普及科学技术知识，使

【校长周刊】

校长如何按照教育规律办学

详见第五版