

聚“五力”促就业 强育人新格局

——西北师范大学构建高质量充分就业体系

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键交汇点，肩负着人才培养、科技创新的双重任务，是我国助力新质生产力加快形成的重要力量。面对新形势、新问题，不断完善高校就业体系任重道远。西北师范大学从“五力”着眼，提出了构建与学生职业期待相吻合、与学校人才培养方向相契合、与市场需求相符合的就业工作体系新思路，对于促进毕业生高质量充分就业具有重要的理论和现实意义。

定稳根基
以党建引领凝聚向心力

在新时代背景下，高校承担着“为党育人、为国育才”的重要使命。做好高校就业工作的目的不但要实现人才高质量充分就业，更要培养担当民族复兴重任的时代新人。“党建+就业”既是坚持和加强党对高校全面领导的必然要求，也是推动就业工作高质量发展所必需的坚强的政治保证和组织保证。西北师范大学充分发挥党委统筹全局、协调各方的领导作用，深入实施就业“一把手”工程。学校

柳州铁道职业技术学院（以下简称“柳铁职院”）在“明德砺志 求知笃行”校训的指导下，聚焦立德树根本任务，以培养具备“新时代铁路工匠”精神的高素质技术技能型人才为核心，以建设特色鲜明的高水平轨道交通高等职业学校为奋斗目标，创新“铁路工匠”育人模式，全方位促进学生专业技能和综合素质的提升，打造人才培养新高地。

坚持德技并修
培养高质量技能型人才

在职业教育中强化思政教育的引领作用满足我国对高素质技能型人才需求的重要抓手。柳铁职院认真落实立德树人根本任务，围绕学校的工作重点不断推进宣传思想工作，强化思想政治引领，落实课程思政建设的主体责任，加大职业教育课程育人的保障力度，将思政教育贯穿职业教育人才培养的全过程，在强化职业技能教育的同时，注重道德素质培养，培养高质量技术技能人才。一是抓紧教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，通过“校级立项、区级提质、国家级创优”推进课程思政建设，以课程思政促进一流核心课程、在线精品课程建设，并加强示范引领及推广应用，全面推进课程思政高质量建设，提升课程思政的育人质量，引导学生明确自身使命，勇担时代重任。二是校领导带头讲好思政课，以“形势与政策”课程为载体，从学生视角出发，把政治话语、理论话语转化为大学生喜闻乐见的语言，推动课堂教学和实践教学有机融合，打造具有时代引领力的“大思政课”，全面提升思政教学质量。比如，校领导走上讲台为学生讲授题为“当前就业形势与实施就

当前，中职“双优计划”已成为推动职业教育高质量发展的关键力量。近年来，赤峰卫生学校深化教育教学改革，加强内涵建设，不断推动学校向高质量、特色化方向发展。通过上好思政课、加强产教融合、打造优质专业等举措，打出系列组合拳，助力“双优建设”行稳致远。

构建“大思政”格局
深化教书育人内涵

为加强德育工作，学校成立了德育工作领导小组，并精心制定了《课程思政实施方案》。该方案旨在挖掘公共基础课、专业课、实践实训课中的思政元素，形成专业的思政元素案例库，确保思政教育贯穿于教育教学全过程。

为了深化红色文化教育，学校将国防教育基地作为红色文化思政教育基地，让学生在实践中体验革命精神。同时建立了校外名师、校内导师与青年教师共同成长机制，让课程思政与思政课程相互融合，共同提升教育质量。

此外，学校制定了《思政教育优秀教案评比办法》，鼓励教师创新思政教育模式。每学年，学校都会举行教学示范课和班会观摩课，展示优秀教师的教学风采，并组织教师参加市级教学能力培训，提升整体教学水平。

在德育活动方面，班主任通过主题班会开展有针对性的教育活动；校团委、学生会则利用课余时间组织丰富多彩的第二课堂、社团和志愿活动，丰富校园文化生活。节假日期间，学校还组织学生参观校外教育基地，开展社会实践活动，培养学生的社会责任感和实践能力。

在教学模式上，学校创新性地采

党委常委会每月专题研究就业工作不少于一次，进入“百日冲刺”关键阶段后，进一步实行“周调度”制度，每周专题研究推进就业工作。严格落实“四级联系督导机制”，分级落实工作责任，对低于全校平均毕业去向落实率的学院，由主管就业的校领导督导调研，压实责任。在“一盘棋”统筹推进下，党建工作和就业工作实现了深度融合，点燃了就业新引擎。

把握重点
以多方协同筑造支撑力

缓解就业结构性矛盾的重点在于持续深入推进高等教育供给侧改革，更好地促进供需匹配。西北师范大学主动聚焦和对接国家战略与经济社会发展需求，不断深化校企合作合作交

流，持续完善就业资源开发机制，深入推进访企拓岗促就业专项行动。加强校园招聘活动组织管理，建好校园招聘市场，搭建区域性、行业性、联盟性人才供需对接平台，使之成为用人单位选拔人才的首要渠道。学校将“校地企合作”列为访企拓岗重点方向，由党委书记、校长带头推进。二级学院领导班子结合专业，聚焦校企合作，多元化、多渠道拓展就业岗位，把举办学院专场招聘会变为常态，人岗比始终保持在1:6以上。

疏通堵点
以就业育人深化行动力

面对当前高校毕业生就业过程中存在的“缓就业”“慢就业”现象，西北师范大学从全局高度构建就业育人

的培养路径，充分发挥思政教育在高质量就业工作中的重要作用，积极引导毕业生到基层和人民中去建功立业。学校在大学生职业发展与就业指导课程教学中，将就业课与思政课相融合，将思想引领与价值观教育贯穿生涯教育和就业指导全过程，抓住社会主义核心价值观建设这个根本，帮助学生树立正确的就业观念。毕业生中先后涌现出“东乡新时代基础教育拓荒者”“将实习变扎根的阿克苏支教群体”等一批基层就业典型人物和群体。

覆盖盲点
以数智赋能增强战斗力

在当下教育数字化转型期，高校要以实施教育数字化战略行动为

柳州铁道职业技术学院

创新育人模式

打造“铁路工匠”育人高地

业优先战略”的“形势与政策”课，围绕“当前就业形势如何”“如何促进高质量充分就业”“如何促进高校毕业生高质量充分就业”等话题深入分析当前的就业形势及国家支持政策的相关政策，引导学生树立正确的就业观和择业观，认真学好专业知识和技能，努力提升自身的综合素质，为高质量就业做好充分准备。

深耕校企合作
加大人才培养投入力度

校企合作是培养高素质劳动者和技术技能人才的重要形式与有效途径。柳铁职院深培校企合作在“铁路工匠”人才培养方面的重要性，不断加大软件和硬件设施投入，深耕校企合作，深化职业教育改革，与诸多企业建立“人才培养”“员工培训”“科研服务”等校企合作模式，培养更多技术技能型人才，促进校企协同发展。比如，与中国铁路南宁局集团有限公司、集团公司工会合作共建广西铁路工匠学院，聚焦铁路职工的技术创新，合作开展“三基地+两平台”建设，突出校企“双主体”育人特色，积极开展“劳模工匠进课堂”等系列活动，创新协同培育模式，着力将广西铁路工匠学院打造为铁路高技能人才培育基地和技术创新成果孵化

加强对外交流
探索国际人才培养道路

柳铁职院在“一带一路”倡议的引领下，多措并举拓展海外交流合作渠道，加快学校的国际化办学进程，在积极探索并引进海外优质教育资源的同时，为“一带一路”共建国家的产业发展提供人才支撑，打造集技术研究、人才培养、社会服务于一体的国际职业教育新品牌。一是加强学术交流，促进内涵建设。组织并参加国际学术交流活动，邀请国际领域专家分享新的教学、科研进展，营造浓厚的学术氛围，拓宽学术视野，为促进学科内涵建设奠定坚实基础。比如，邀请德国铁路公司中国区供应商开发和质量管理高级总监 Bjoern Karl Heerden 先生开展欧洲轨道交通专题讲座，以中德铁路的发展异同为主题，为师生介绍世界铁路发展史、德国铁路交通体系以及

赤峰卫生学校

聚焦“双优”建设
推动职业教育高质量发展

用“线上+线下”混合式教学模式，增强思想政治课的感染力和吸引力。同时，组织班主任参加省市级中等职业学校班主任工作能力比赛，促进教师队伍的整体提升。为关注学生心理健康和职业素质，学校搭建了咨询服务平台，提供心理咨询服务和心理健康教育。此外，学校还注重培养学生的职业行为习惯，营造良好的饮食、宿舍、行为和劳动文化，引导学生遵守公共道德，形成良好行为习惯。

加强产教融合
探索校企协同育人模式

学校成立校企合作委员会，并制定了《校企合作运行与管理制度》，加强学校与企业的紧密合作。经过精心筛选，学校与翁牛特旗医院、赤峰市生众电子工程有限公司建立了合作关系。双方在人才需求调研、人才培养方案制定、课程建设、教学资源开发、技术创新、就业创业、社会服务以及文化传承等多个领域展开深度合作。通过校企双主体协同育人，学校与企业形成了紧密的命运共同体，共同打造校企协同育人品牌。

在护理专业建设中，学校推行了“三方联动、岗课融通、育训一体”的人才培养模式，通过学校、企业、行业三方紧密合作，实现岗位需求与课程内

创新教育模式
打造高水平专业

为确保专业群建设的高质量，学校成立了专业群建设领导小组和专业建设委员会，并与企业紧密合作，共同构建课程体系，包括通用基础、岗位核心能力和个性发展三大部分，开展相关课程标准制定。

师德师风建设是教师队伍的首要

任务，学校注重优化教师结构，培养专业带头人和骨干教师，同时聘请行业内的技术人才作为兼职教师。经过三年努力，专业群中“双师型”教师比例达52%。

利用现有资源和平台，学校积极推动教学能力竞赛和“互联网+”“人工智能+”等职业教育新形态，广泛采用线上线下混合式教学，以拓展教育空间，促进个性化学习。

学校打造现代化教学设施，通过新建VR虚拟仿真实训室、计算机实训室、云机房和智慧教室等，为学生提供了先进的实践教学环境。同时，结合校外实训基地，成功构建了集实训、教学、科研于一体的具有鲜明职业教育特色的一体化教学实训中心，为专业群的高质量发展提供了有力支撑。

在评价体系方面，学校实施了多元化评价模式，包括常规考核、学生评价、同行评价和教学指导委员会评价等，并试点实施了学生课程学业考核评价模式。同时，建立了学期学生课程学业质量信息分析 with 反馈机制，形成了学校、家庭、社会共同参与的育人格局。

未来，赤峰卫生学校将以“双优计划”建设为契机，深化教育教学改革，完善规章制度，加强内涵建设，推动学校教育高质量发展。

（王凌风 胡啸宇）

契机，更大力度推广“互联网+”就业模式，通过大数据、人工智能技术为就业充分赋能，实现高校就业服务的迭代升级。以线上线下结合的方式，为毕业生提供全天候、一站式就业服务，提高人岗匹配对接效率。在信息推送方面，学校构建了以网站、小程序、微信公众号、订阅号、视频号、抖音等为构成要素的综合性信息矩阵，实现了全时段、全覆盖、无盲区的信息推送。在招聘服务方面，以智慧就业平台为节点，实现用人单位资质的校际联网审核，与国家大学生就业服务平台的互联互通，发挥云端宣讲和线上招聘互动性强、覆盖面广等优势，提高招聘效率，降低招聘成本。在指导服务方面，将人工智能技术运用到学生面试指导和求职的全过程，探索建立学

生成电子档案，为毕业生提供个性化、精准化、智能化、便捷化的人岗匹配服务。

塑造亮点
以创新特色蓄满持久力

创新是事业发展的不竭动力，面对时代高速发展所产生的新职业、新业态以及新质生产力对于创新的新要求，学校积极开展生涯发展和就业指导课程内容的本土化探索 and 理论创新。建设以“文化创意+科创研发+项目孵化+展示展演”为特色的校园“双创”孵化平台，为学生提供“一站式”就业创业服务。提供系统化的创新创业能力提升训练，形成以创业带动就业的“头雁效应”。

（王海波）

随着社会的持续进步以及科技的飞速发展，我们越来越需要具有创新精神、批判性思维的人才。基于此，山东省安丘市凌河街道慈埠小学从个性化教育和创新教育的视角出发，结合当前教育教学的重要趋势，积极探索二者在教育教学中的融合途径，为学校的教育教学工作赋予新的观察角度和思考方向。

个性化教育：尊重个体差异，激发潜能

个性化教育强调尊重学生的个性差异，关注学生的内在需求和兴趣，提供适合学生个人发展的教育资源和环境。个性化教育的核心价值在于培养学生的自主性、主动性和创造性，让学生在学习过程中体验到成功的快乐，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。

在山东省安丘市凌河街道慈埠小学，个性化教育被视为培养学生的重要基石。教师深知每名学生都有独特的天赋和学习方式，因此他们致力于发现并尊重这些差异。通过细致观察和深入交流，教师们了解每名学生的兴趣爱好、优势与不足。对于那些在数学方面表现出色的学生，提供更具挑战性的数学拓展课程；对于有艺术天赋的学生，安排专门的艺术指导和创作实践。为了满足学生的个性化需求，学校还精心打造了丰富多样的选修课程。无论是音乐、舞蹈、书法还是足球、篮球等，学生都能根据自己的兴趣自由选择，充分发展自身特长。

创新教育：开拓思维，培养创造力

创新教育重视培养学生的创新思维 and 实践能力，鼓励学生勇于尝试、敢于创新。创新教育为学生营造空间、提供支持，助其突破思维枷锁，展现创造力和解决问题的能力。其创新实践路径包括创设创新环境，打造良好氛围，提供资源设施；激发创新思维，采用多元教学法引导思考；培养实践能力，创造实操机会，让学生积累经验、转化成果。

学校以积极开放的姿态引入先进前沿的教育理念和多元化的教学方法，大力鼓励学生敢于质疑权威、勇于探索未知。在课堂上，以往教师单方面讲授的模式已被彻底摒弃，取而代之的是更多形式丰富的小组讨论以及充满实践意义的项目式学习。学生们置身于这种全新的学习模式中，通过解决实际问题的亲身经历，有效地锻炼了自身的思维能力和创新意识。学生不再是被动地接受知识，而是主动去思考、去探索、去创造。

不仅如此，学校还精心组织了精彩纷呈的科技创新活动。诸如充满挑战与激情的机器人竞赛，激发无限探索欲望的科学实验挑战赛等。这些活动不仅极大地激发了学生对科学技术的浓厚兴趣，让他们深深感受到科技的魅力与神奇，更为重要的是，培养了学生们的动手实践能力和团队合作精神。在机器人竞赛中，学生们需要亲手设计、组装机器人，并编写程序使其完成特定任务。这一过程要求他们将理论知识转化为实际操作，考验着他们解决突发问题的应变能力。这些活动不仅激发了学生对科学技术的兴趣，更培养了他们的动手能力和团队合作精神。

融合之路：相辅相成，共同发展

个性化教育与创新教育并非孤立存在，而是相互融合、相互促进。两者的深度融合能够为学生构建起更加丰富、多元的学习体验和广阔的发展空间，为他们的未来奠定坚实的基础。

课程设置：学校秉持以学生为中心的原则，深入调研并了解学生的兴趣和需求，精心设置了多样化、多层次的课程。不仅涵盖了传统的学科知识，还引入了众多新颖独特的选修课程，如创意写作、手工艺术、编程设计等，满足了学生不同领域的个性化发展需求。

同时，课程内容的设计极具前瞻性和创新性，不仅包含具有一定难度和挑战性的知识模块，还融入了大量真实的案例和实践项目，让学生能够将所学知识与实际应用紧密结合，在实践中深化对理论的理解，以激发学生的创新思维 and 实践能力。

教学方法：教师们积极采用多样化、灵活的教学方法和手段，努力为学生创造充满活力和互动性的学习环境。项目式学习成为了课堂教学的重要方式之一，学生们围绕具体的项目主题，组成小组进行深入研究和实践。在这个过程中，他们学会了如何分工合作、如何收集和分析资料、如何展示成果，不仅掌握了知识，而且提升了综合能力。

评价方式：学校致力于建立一套全面、多元、科学的评价体系，打破传统单一的评价模式，注重对学生学习过程的评价和综合性的素养评估。评价指标不仅包括学生对知识的掌握程度，更涵盖了能力发展的各个方面，如创新能力、批判性思维能力、团队协作能力等，以及学生在创新实践活动中的表现和成果。这种评价方式能够全面、客观地反映学生的真实情况。同时，学校大力鼓励学生积极参与自我评价和同伴评价。在这个过程中，学生的自我认知和自我评价得到了有效提升，为他们的成长成才注入了强大动力。

慈埠小学通过一系列切实有效的举措，成功达成了个性化教育与创新教育的有机融合，精心打造了多样化的课程体系，充分满足了学生们的个性化需求；创新教学方法，让学生在充满活力和互动的课堂中积极思考、大胆实践；构建多元化的评价机制，全面而精准地评估学生的成长与进步，为学生营造出了更为优质、高效的教育环境。学校希望学生们在面对未来的挑战时，能够拥有坚实的知识基础、创新的思维方式和勇敢探索的精神，能够以自信、从容的姿态面对，勇敢地开辟属于自己的精彩人生道路。

（刘经华）

山东省安丘市凌河街道慈埠小学

个性化与创新融合
培养学生创造力