

守正创新推动思政课建设内涵式发展

曹文军

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，党中央高度重视学校思政课建设和思想政治工作，习近平总书记多次就相关工作发表重要讲话并提出明确要求。近日，习近平总书记再次对学校思政课建设作出重要指示，特别强调了“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。

守正创新，是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。党的二十大报告将“守正创新”纳入大会主题，列入“六个必须坚持”。习近平总书记强调，“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代”。以守正创新为方式方法推动思政课建设内涵式发展，应深刻理解其科学内涵和方法论意义，并自觉将其贯穿思政课建设全过程。

在“守正”中筑牢根基
把稳思政课定位和方向

“守正”即守办学之正、师道之正、育人之正。

守办学之正。要坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，坚持党对教育工作的全面领导，坚持扎根中国大地、立足中国国情办教育，坚持教育服务党和国家事业发展全局。办好思政课，要始终坚持正确的政治方向，坚持课程建设与党的创新理论武装同步推进，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

守师道之正。要坚持“四有”好老师标准，落实“四个相统一”要求，为“经师”更为“人师”，做学生为学、为事、为人的“大先生”，大力弘扬教育家精神，打造高素质专业化教师队伍，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，担负起学生健康成长的指导者和引路人的责任，教育引导好学生扣好人生第一粒扣子，立鸿鹄志、做奋斗者。

守育人之正。要聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，坚持教育“四为”发展方向，坚持教育服务中华民族伟大复兴，坚持为党育人、为国育才的价值追求，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可以堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

在“创新”中增强动力
提高思政课针对性和吸引力

“创新”即创机制之新、方法之新、力量之新。

创机制之新。党的十八大以来，高校思想政治工作贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持把立德树人作为根本任务，不断健全完善长效机制。从构建全员全过程全方位“三全育人”工作机制，到构建“大思政”育人格局，再到“大思政课”建设，既发挥课程育人主渠道作用，又汇聚各方力量共同推进思政教育，推进大中小学思政教育一体化建设，各学段有效衔接、循序渐进加强学生思政教育。思政课建设的平台越来越广阔，立德树人机制越来越完善。

坚持守正创新
办好关键课程

创方法之新。思政工作从根本上是做人的工作，要坚持以学生为中心，遵循教书育人规律和学生成长规律，遵循“知情意行”认知规律，贴近学生思想、学习和生活实际，“因事而化、因时而进、因势而新”。思政课建设要贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调的“八个相统一”根本要求，充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富教学内容；充分用好社会“大资源”，善用新媒体新技术，深化实践育人和沉浸式体验；与日常思政教育活动紧密结合，推动小课堂融入大实践，切实增强思政课的针对性和吸引力。

创力量之新。习近平总书记在对学校思政课建设的重要指示中强调“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”。中华民族博大精深优秀传统文化，党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化，在推进中国特色社会主义伟大实践中形成的社会主义先进文化，昭示了中华民族的璀璨历史以及党和人民的伟大奋斗历程，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养和精神力量。思政课建设要在弘扬中华优秀传统文化、赓续红色精神血脉、推进社会主义先进文化建设中深化以文化人、以文育人，以坚定的文化自信为根基，筑牢青年学生的道路自信、理论自信、制度自信，塑造和培育中国人的精神品格和价值取向。

以“守正创新”为根本遵循
办好立德树人关键课程

思政课在培养时代新人中发挥着至关重要的作用。北京印刷学院党委高度重视思政课建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于思政教育、思政课建设的重要讲话精神，推动思政教育工作贯穿教育教学全过程，推进思政课改革创新。坚持以新时代党的创新理论为引领，不断强化课程建设，改进方式方法，提高课堂教育实效；突出学校学科专业特色优势，深入开展红色出版、红色印刷、红色设计教育，引领课程思政同同行合力育人；用好首都文化资源和行业资源，深入开展“京”彩文化青春绽放”行动计划，建设“大国出版”思政公开课；探索形成了“以‘书’载道 立德树人”特色思政品牌，以“文物古籍里的大思政课”为抓手，推进大中小学思政教育一体化建设；以“大思政”工作机制、乐教善教高水平师资队伍为保障，不断提升思政课育人实效，培养中国出版时代新人。

高校立身之本在于立德树人。习近平总书记对思政课建设作出重要指示，为高校落实立德树人根本任务、深化思政课改革创新、开创新时代思政教育工作新局面提供了根本遵循和行动指南。北京印刷学院把贯彻落实习近平总书记重要指示精神作为加强思政课建设的政治灵魂，作为夯实思政课程体系的思想统领，以新时代党的创新理论为引领，以守正创新推动内涵式发展发展为科学方法，以“大思政”全面育人为机制保障，持续推动思政课改革创新，不断增强思政课的针对性和吸引力，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的出版时代新人，为教育强国、出版强国、文化强国建设作出积极贡献。

（作者系北京印刷学院党委书记）

立足红色资源 聚焦立德树人

徐连旺

近年来，天津市蓟州区将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，锐意改革、守正创新，立足红色资源优势，因地制宜，持续推动思政课内涵式高质量发展，努力培养担当民族复兴重任的时代新人。

建强红色思政队伍，让思政课建设有“担当”。蓟州区凝聚多方力量，与全区教育“2366工程”建设紧密结合，夯实思政教师队伍力量。一是开展红色思政教师阶梯式培养。拓宽“大思政课”师资供给渠道，探索实施“专职+兼职+跨界”的“大思政课”育人力量选聘机制。聚焦青年教师的“面”，为其配备教学导师，进行全覆盖传帮带；着眼种子教师的“线”，实施种子教师培养项目；打造骨干教师的“点”，组建蓟州区思政专家团队，深入开展思政课教育教学研究。二是组建“两纵四横”实践队伍体系。组建市域内大中小学思政一体化队伍、区域内中小学幼儿园思政一体化队伍，成立蓟州区高中初中小学幼教4个思政工作室，通过开展专题讲座、教学研讨、课题研究、资源开发，开拓蓟州区思政教育新局面。三是开展沉浸式红色师资培训。组织骨干教师走入蓟州区别山镇钱元美术馆、平津战役纪念馆、盘山烈士陵园等，汲取源头活水，凝聚爱国情怀和民族精神。

构建红色思政课程，让思政课建设有“依托”。蓟州区是底蕴深厚的历史文化之城，也是革命英雄辈出的红色之城。我们明确将传承红色基因贯穿学校教育全过程，将革命传统教育全面融入课程教材。一是开发红色校本资源，构建“必修+选修”思政课教学体系，通过征集校级红色选修课程，促进各校融入融合，不断发掘身边的红色资源。二是编印红色教育读本，蓟州区教育局组织编

写了中学版《红色记忆》《历史文化》以及小学版《我爱你，蓟州》，通过课堂内外读史、革命遗址明心，使红色基因扎根。三是推动红色资源共享，打破学段壁垒、区域界限，开展多渠道多形式的校际交流，通过联合学区、教育集团建立联席会议机制，开展跨课程、跨学段的思政课教师集体备课和“问题异构”课程建设，实现区域内资源共建共享。

创新红色思政形式，让思政课建设有“内涵”。用心打造培根铸魂、启智润心的“沉浸式”红色思政教学方式。一是红色资源有机融入教育教学全过程，“就地取材”将思政课堂搬到革命展馆，让革命史料成为思政教材，让英烈模范成为思政“教师”，使得红色遗址可亲可敬。二是搭建红色实践“大平台”，构建校园文化阵地和社会实践基地，与蓟州区20多家景区联系，持续建设红色研学精品线路。组织学生开展讲述红色故事、传唱红色歌曲等活动，展现小论文、故事集、朗诵、绘制地图、手抄报等红色学习成果，让红色研学有行有思。三是红色实践活动系列化，形成讲、访、观、写、演等有声红色的红色活动，使全区中小学生在活动中接受红色文化的洗礼，让红色活动入脑入心。

深化红色思政研究，让思政课建设有“质量”。一是开展区域内一体化教研活动，立足红色教学衔接开展教研教改活动，实施“一专题一备课，一时政一活动”，推动一体化教研活动常态化。二是开展专项课题研究，共同探索具有蓟州特色的红色思政改革创新的新途径、新方法。三是深化课堂革命，创新课堂教学方式，立足课堂主阵地，谋划红色课程，跟踪前沿、对标先进，又做好眼前、夯实脚下，真正打通落实立德树人根本任务、全面育人的“最后一公里”。

（作者系天津市蓟州区教育局党委委员、蓟州区第一中学党委书记）

改革新探

山西工商学院讲好“大思政课”构建育人新格局——

让课堂“有知”又“有味”

山西工商学院学生在学校思政实践基地参观学习。
资料图片山西工商学院音乐舞蹈学院的师生们进行课程思政成果展演。
资料图片

本报记者 苏峰 通讯员 李涓

“越接触思政课越心怀敬畏。思政课是一门科学，上好思政课更是一门科学。在承担思政课授课任务的第一天，‘深度备课’就成为我对自己的要求。”近日，在山西工商学院举办的教育部高校思想政治理论课获奖教师报告会上，马克思主义学院教师张淑鸿如是说。张淑鸿在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中荣获本科组“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”特等奖。

在持续深化思政课建设的同时，山西工商学院教师以育人为本，守好一段渠、种好责任田，构建课程思政育人新格局。目前，该校精心打造形成了30门课程思政精品示范课和10门标杆课，撰写的《大学课程思政思政案例选编》入选教育部2022年高校思想政治教育工作研究文库，实现了山西省高校在教育部高校思想政治教育工作研究文库建设项目中零的突破。

思政“金课”怎样“炼”成

“老师，你火了！”

一则由该校学生拍摄的思政课片段走红网络，点赞量达10万以上，热议评论达3万多条。片段的主角魏晨飞是学校马院教师，他的课堂讲究“四率”——听课率、抬头率、点头率、点击率。

“作为一名理科生，我从未想过思政课会如此有趣。老魏的课堂总是充满了欢快的气氛，老魏真的一不一样！”魏晨飞的学生自豪地说。

“我的思政课要‘配方’先进，不能老生常谈，‘工艺要精湛，包装要时尚’”魏晨飞介绍，“目前我正在尝试录制网络思政课，排练经典桥段剧目，希望做到‘活、色、生、香’。”他进一步解释，“活”就是教育和生活相结合，“色”就是形式丰富多彩，“生”就是以学生为主体、教师为主导，“香”就是要让教育成果香飘校园。

思政论坛

如何讲好中华优秀传统文化家风故事

檀向群

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示，再次强调了中华优秀传统文化对思政课建设的重要意义。要在思政课建设中坚持“两个结合”，从而不断提高其针对性和吸引力，可以将中华优秀传统文化家风文化作为切入点。

家风源于家庭，是社会风气化的基本细胞。青年学生的价值取向、情怀抱负和品德修养受到家庭、家教与家风的深刻影响。中华优秀传统文化是中华文明历史的缩影，是中华文明不断变迁和发展的家庭形态，体现着中华文明之美、历史之深、内涵之广，是讲好“大思政课”的优良载体。在课程讲授中，越具体细致的事例越能体现人物的风采、意境的深远和家风的伟大，也越能收到育人的效果。因此教师可采用故事化的讲授方式，通过讲述中华优秀传统文化故事，挖掘、深化其中的历史精神、文化功用和育人价值。

讲好中华优秀传统文化中国家故事。中华优秀传统文化承载着无数家庭和家族兴衰变迁的历史，诠释着中华民族的家国大义。从历史发展的角度看，家族的兴旺发达、衰落式微都与国家命运紧密相连。中华优秀传统文化中蕴藏着极为丰富的家国故事。现存最早的家书《墨夫木牍》中，在外征战的秦兵黑夫及其兄东家在征伐途中写信问候家中亲人，期待家族战功荣显、盼望回家与亲人团圆；南宋时期岳母刺字“尽忠报国”，警示岳飞对国忠诚；清代《治家格言》中朱柏庐告诫子孙，“读书志在圣贤，非徒科第；为官心存君国，岂计身家”……这些故事都是家与国命运休戚相关的生动写照，点滴积累起中华民族的家国情怀。

讲好中华优秀传统文化中的美德故事。中华民族历来重真情、尚大义，敢于追求“真、善、美”，有着勤劳勇敢、团结奋斗、乐于助人的传统美德，这是中华优秀传统文化中的精髓。中华和弘扬好传统美德，首先要讲好孝敬老故事。孝敬老老是在建构家庭伦理关系和社会良好人际关系的根基，也是家庭和亲、邻里和睦、社会和谐的根本。中华民族历来重视“孝道”，孝敬老老是好家风不可或缺的内容，流传至今的《二十四孝图》正是生动体现。其次要讲好勤劳动节俭故事。中华民族向来勤劳勇敢、崇尚节俭，有着鲜明的民族品性和生活智慧。中华优秀传统文化中包含大量有关勤劳动节俭的名言警句和典型事例，例如“耕读传家”“成由节俭败由奢”以及勤俭节约、执政清明的廉洁故事。

再次要讲好“真、善、美”故事。中华民族重视亲情、友情、爱情、同志之情，讲求亲人、朋友、同志之间真诚相待、坦诚相处。中华民族崇尚善良，尊崇善念、善言、善行，倡导以善助人，不求回报，强调善是人性之本，认为善能生发出更多优良品质，譬如正直、公平、宽容、怜悯等。中华民族向往和追求一切美好的事物，建构出一系列关于家风之美的独特解读，认为家庭建设的最高境界就是“和合”之美。

全，推进课程思政实践的科学化、标准化和精细化，探索出了一条符合学校特色且体系合理的课程思政建设路子。

雨落无言，花开有声。通过“基因式”融入，让所有课程都上出思政“味道”，突出育人价值，在该校越来越多的学生从课堂中汲取营养、获取力量并将之内化为行动自觉。

思政育人之路越走越笃实

“你们对大学生生活有怎样的规划？”“珍惜青春，珍惜时间，努力成长为一个对社会有用的人。”……在该校思政实践基地内，王芳正在上一堂特殊的思政课，面对青春洋溢的面孔，王芳抛出一个个问题。

“行走的思政课”形式非常新颖，我们边走边听边学，将教室的小课堂搬到了有实物、实景的实践基地。一路走来，我为我们伟大的党、伟大的祖国感到骄傲和自豪。”学生在课后总结中说道。

让思政课走出校园，走进纪念馆、博物馆，上好馆校联动“大思政课”，是该校近年来推动思政工作的创新尝试。目前，该校已在山西博物院、娄烦县高君宇故居纪念馆等场馆建立思政课实践基地，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。

此外，该校充分发挥思政教育传统优势，构建了“一核十维”“大思政”工作体系，以立德树人为核心，以“党建引领、思想铸魂、理论固本、实践淬炼、文化熏陶、美育浸润、媒体融合、载体创新、科研设计、精准施策”为支撑，形成了全员、全过程、全方位的“大思政”育人格局。

“教育是用生命去影响生命的过程。在学校的思政教育改革中，从课内到课外、线上到线下，丰富的资源、生动的教材、灵活的教法，学生不仅收获了知识的积累，还有方法的探寻、情感的体验、价值观的塑造，最终实现真正意义上的‘成长’。”该校党委副书记李天怀说。

（作者系池州学院副教授；本文系2022年度安徽省教育厅重点项目“文化自信下的高校思政课家风教育研究”[2022]jyxm1069]成果）