

南京工业职业技术大学技能大师赵荣幸正在指导学生开展 快速机床定位器的加工与制作 实训。
资料图片



师说新语

职教本科的机遇、挑战与未来

宗诚 朱正茹 杜云英 王敬杰

近年来,职业本科教育作为我国教育改革的新生事物,经历了从无到有、从试点到全面推广的发展过程,正在努力扭转人们对职业教育的固有歧视与偏见。尤其是最近一段时间,教育部先后发布公示,拟同意设置16所职教本科院校。加之已经设立的院校,我国将总共有51所职教本科院校。为此,对于专科高等职业学校而言,职业本科教育正在迎来蓬勃生长的发展机遇。到2025年,职业本科的计划招生数将实现不低于高职教育总招生规模10%的目标,目前可谓虚席以待,符合条件的学校都在摩拳擦掌。

机遇 为学生提供更大发展空间,为社会提供有力人才供给

对于学生而言,职业本科已被纳入现有的学士学位授予体系中,职业本科为大批普通学生在学业深造或择业就业的过程中提供更多可能性。尤其对那些高考成绩徘徊于本科录取线边缘,或在某一领域拥有特殊技能的学生而言,职业本科院校紧密结合市场需求,注重理论与实践双向发展、容易就业等优势,无疑将给志愿填报以及专业选择提供新的视角和思路。

对于社会而言,可以为产业发展和进步提供有力的人才和技能支撑。通过加大高层次技术技能人才供给力度和水平,有效解决专科高职院校培养的技术技能人才能力、水平不够用,普通本科院校培养的学术型人才不管用的问题,破解教育结构与产业人才需求结构长期难以匹配的难题,服务创新型国家和技能型社会建设,进

一步提升服务区域经济社会高质量发展的能力。

挑战 顶层制度尚需完善,内涵建设亟待强化

总体来说,对于职业学校而言,发展职教本科既是机遇,又是挑战,某种程度上挑战大于机遇,任重而道远。

一是从宏观层面来看,顶层制度体系尚不完善。职业本科教育发展历程较短,目前关于学校设置标准、专业设置管理办法、学士学位授权意见等制度已出台,但职业教育类型特色的指标体现还不突出,专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等标准体系仍待完善,支撑职业本科教育发展的财政投入机制尚未建立,高质量发展职业本科教育面临一系列基础性问题。

二是从微观层面来看,职业本科校内内涵建设亟待强化。目前职教本科尚处于规模扩张期,优质学校数量少、自身能力有限,且各类国家平台、重点项目尚未向职业本科开放,职业教育领域也没有类似项目安排,使得职业本科教育在引领带动职业教育体系建设改革上作用还不够明显。部分学校存在对接国家战略能力不强、人才培养定位不清、基本办学条件不足等问题,职业教育类型特色体现有待增强。加之各学校在办学基础、办学理念、发展定位等方面差异巨大,一些学校受普通本科教育办学理念影响,存在偏离职业教育赛道等根本问题,难以谈及引领职业教育发展。

未来 遵循规律、稳中求进、系统思考、协同推进

为此,建议坚持习近平总书记提出的“稳步发展职业本科教育”的要求,遵循职业教育办学规律,坚持稳中求进、系统思考、协同推进,进一步完善制度、准确定位、凝练模式、提升能力。

一是完善制度标准体系。职业本科教育是多数发达国家和地区职业教育体系的重要办学形态,且其发展模式都已较为成熟。为了促进我国职业教育国际交流与合作,为了职业教育持续健康发展,建议尽快研制关于推动职业本科教育高质量发展的指导意见,明确职业本科学校发展路径,引导不同来源、不同形式职业本科教育坚持类型定位、突出办学特色,提升办学质量。在指导意见下,尽快完成顶岗实习标准、实践教学条件建设标准、评价标准、质量保障标准等制定工作。

二是定位准确凸显职教特色。切忌将职业本科学校办成综合性大学,不求体量大,但求适应国家战略需求,把握数字化契机,明确学校定位特色,依托产业人才供需平台,论证开设专业的不可或缺性。

三是探索职业本科教育的经验和模式。组织专班建设遴选出了一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校,打造发展范式,示范带动职业本科教育发展,树立高质量发展品牌。

四是提升学校社会服务能力。指导职业本科学校积极参与行业产教融合共同体和市域产教联合体建设,发挥办学优势,带动行业及区域内同类职业学校联动发展。主动与普通高校、中职学校开展合作培养,拓宽职业教育毕业生成长成才通道。主动参与高水平技术攻关项目,开拓面向企业的技术攻关,强化创新能力和成果转化应用水平。

(作者宗诚、杜云英、王敬杰单位系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所,朱正茹单位系安徽机电职业技术学院职业教育研究所。本文系安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目[Gxy-qZD2021059]系列成果之一)

Q 教学笔记

以“文”化课推进课程思政高质量建设

王翔

人文性是高职院校人文类专业课程思政生成的基础,是挖掘专业课程中所蕴含的思政元素的指向。将中华优秀传统文化有效融入高职院校人文类专业课,实现以文化课,对于推进课程思政高质量建设具有十分重要的意义。

以“文”化课坚持守正与创新

中华优秀传统文化以深邃而独特的魅力,成为引领新时代社会风尚的重要力量,其深厚的底蕴和历久弥新的智慧,为高等教育领域人才培养工作提供了极为宝贵的借鉴与深刻启示。

守正才能不迷失自我和方向。只有在坚守文化本体的基础上,才能够有所突破,形成独具特色、符合时代需求的先进文化。守正并不意味着对优秀传统文化价值的传承与弘扬,更在于对先进文化的深入理解和把握。作为教师,要深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,将其与现代社会的实际需求相结合,与立德树人、教书育人相结合,与课程思政建设相结合,形成既具有历史底蕴又富有时代特色的课程思政育人体系。

创新才能保持先进性和生命力。创新是文化发展的动力源泉,是推动文化繁荣进步的重要手段。随着科技的快速发展,新媒体和数字技术为文化传播提供了更加广阔的平台。作为教师,要着力提升数字素养,特别是充分利用大数据、云计算、人工智能等技术手段,将文化发展和创新成果以更加生动、形象的方式融入课程思政建设,以更加多元化的形式呈现给学生,让更

多人能够感受到文化魅力。

以“文”化课坚持四个导向

一是强化文化思维。中华优秀传统文化所蕴含的思想资源,不仅有助于培养学生的文化自信心,更有利于树立正确的世界观、人生观和价值观。在人文类专业课程的教学中,应深入挖掘课程中的文化思想元素,通过生动的案例和深入的分析,引导学生领略中华文化的博大精深,激发爱国情感和民族自豪感。

二是体现历史观念。历史不仅是一面镜子,映照出先辈的智慧与勇敢,更是一份宝贵的遗产,蕴含着深厚的文化底蕴和民族精神,是理解当下、展望未来的重要参照。在课程思政建设的实践中,应注重历史观念的浇灌,通过讲述历史事件、分析历史人物、总结历史经验等,帮助学生树立正确的历史观,培养历史责任感和使命感。

三是注重育人育心。育人育心是高职院校人文类专业课程思政建设的核心。在课程思政建设实践中,应始终坚持育人育心,注重培养学生的综合素质和实践能力。通过课程设计、教学方法改革等,实现以文化课助力以文化人,让学生在掌握专业知识的同时,得到思想上的熏陶和精神上的提升。

四是解决现实问题。以文化课推动课程思政建设是一项长期而艰巨的任务。文化在纸上、在墙上,最主要的是在人的身上;文化育人关键是育在心上、展在行上。以文化课重点是解决好课堂上看不见文化、教学环节融不进文化、师

生悟不到文化的问题,以文化的力量推进课程思政建设。

以“文”化课坚持四个促建

一是以挖促建。高职人文类课程思政和思政元素既体现在经典作品中,如家国情怀的深沉表达、工匠精神细致刻画、理想信念的坚定追求等思想内涵;又展现于文学作品的字里行间,如优美的名言名句、无不折射出思政教育的光芒。教师需积极挖掘并深化课程的文化和思政元素,致力于引导学生感悟人文之美。在当前信息化、数字化的时代背景下,学生获取信息的渠道日益多元化,教师只有具备正确的政治方向和较高的思想觉悟,才能对不断涌现的新事物作出理性、合理的判断与解读,才能有效引导学生树立正确的的人生观和价值观,培养分辨是非、美丑、善恶的能力,进而实现以美育人,以文化人的教育目标。

二是以融促建。高职人文类课程涉及的人物、事件等要素,与人类历史的长河和文明的演进紧密相连。作为教师,应坚守育人导向,高度重视文化对学生成长的潜移默化影响,以积极传播和弘扬中华优秀传统文化为主线,在资源建设方面,应充分利用信息技术手段,构建丰富的课程思政教学资源库,建立健全优质资源共享机制,以促进资源的有效利用和共享;在课程设计方面,应注重创新,将课程育人目标、德育元素、思政点等纳入教学计划 and 课堂讲授的核心内容,使之成为教学过程中的重要思考点;在教学实施方面,应深化课

堂教学改革,将文化元素、德育元素巧妙地融入专业课程之中,实现德育与智育的有机结合。

三是以评促建。高职人文类课程思政建设评价体系的设计应紧密结合课程思政的实际特点,体现学生的主体地位,充分听取学生的意见和建议,关注学生的需求和期望,以确保课程思政能够满足学生的成长和发展需求。注重过程性评价与结果性评价的结合,过程性评价关注教师在课程思政实践中的具体表现,如教学方法、教学态度等,结果性评价关注学生的学习成果和课程思政的实际效果。评价体系应建立动态调整机制,利用现代技术手段辅助课程思政的评价工作,利用大数据、人工智能等技术手段对学生的课程思政效果进行收集和分析,以更准确地评估课程思政的效果,及时调整和优化课程思政的教学内容和教学方法。

四是以效促建。课程思政设计如烹饪佳肴,具备引领性、时代性、开放性的课程知识体系如食材,蕴含着丰富的营养与风味;富含知识性、人文性的中华优秀传统文化则如调味佐料,为课程增添独特的文化韵味;融入式的课程教学方法,堪称精湛的烹饪技艺,能够巧妙地将食材与调料融合,呈现出美味可口的课程思政大餐。在评价课程思政效果时,不仅要关注学生的抬头率、点头率,更要注重互动率、点赞率等多维度指标。只有经过科学的教学设计,才能真正实现思政元素与专业知识的有机结合,达到润物无声、潜移默化的教育效果。

(作者系义乌工商职业技术学院人文旅游学院副教授)

重庆幼儿师范教师团队探索川盐文化遗产活化利用路径——

助力地方文化遗产“活”起来

Q 教改一线

程加秋 宋生涛 肖幸

2024年4月16日,习近平总书记《求是》杂志发表文章《加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化》强调,文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉,是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源。要认真贯彻落实党中央关于坚持保护第一、加强管理、挖掘价值、有效利用、让文物活起来的工作要求,全面提升文物保护利用和文化遗产保护传承水平。为此,重庆幼儿师范高等专科学校黄大年式教师团队以实际行动践行习近平总书记重要指示精神,专注川盐文化遗产整理与教育传承研究,献智出力推进地方文化遗产保护传承与活化利用。

开辟拓展川盐文化遗产活化利用的教育空间

《川盐纪要》记载:大宁白鹿盐井,在县北三十里宝源山。《四川盐政史》记载:大宁盐始于汉,卤脉自宝源山麓。历史学家任乃强在《四川上古史新探》中提出:巫盐发现初期时间在五千年前,约与中原的黄帝相当,相传有人逐鹿至此,其人既杀白鹿,怪而试饮其泉,发觉咸,甚回甘,因而引其朋朋居此。初饮其盐,逐渐发明煎取盐粒之法,用盐四方居民兑换土产以致富。于是远近聚集,发展成为川、楚、江、汉之间的强大部落。由此可见,川盐文化历史悠久,对巴蜀文化的起源和发展、川渝三峡乡村村落繁荣、古代水路栈道交通发展等起到了巨大的推动作用,有着独特的社会价值、历史价值和教育价值。

为此,重庆幼儿师范高等专科学校黄大年式教师团队开展了大规模的川盐文化考古田野考察,通过实地走访、深度访谈、查阅方志及无人机拍摄等方式,获取大量川盐物质文化见证和非物质文化遗产的第一手资料,创新性地开展川盐文化遗产整理与教育传承研究。一方面,系统梳理和翔实整理川盐文化遗产资源,为政府、学校、社会和学界开展川盐文化遗产保护传承与活化利用提供可靠数据和参考文献;另一方面,开展川盐文化遗产校本课程开发的行动研究,为渝东北地区中小学校本课程开发的知识选择提供全新视角,推进川盐文化遗产走进校园、走到课堂。



学(教)育(研)究(院) 重庆幼

师周剑

摄

开展川盐文化遗产创新发展的校本课程开发

现代大学作为传播先进文化、培养现代文化人才的主阵地,应以高度的文化自觉和文化自信,从国家战略的高度肩负起传承创新文化的历史使命。而课程是人类文化传播的一种有效手段,主要有纵向和横向两个方面:从纵向看,学校课程传播人类积累的文化,从横向看,学校课程传播人类改造的先进文化。人类积累和创造的文化非常丰富,而学生的学习时间和精力有限,要解决这个矛盾和现实问题,课程就必须从人类文化和人类创造中提炼精华。教育部《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》指出,结合实际,充分挖掘当地自然、社会、人文、科技资源,构建主题内容、呈现形式和实施方式各具特色的课程,发挥独特育人价值。面向全体学生,关注个体差异,开发丰富多样、可供选择的课程,因材施教,满足学生个性发展需求。

川盐文化遗产全面揭示和反映了古代巴蜀巴蜀手工业盐业史,彰显了中华民族和巴蜀人民的伟大智慧和手工业创造力,对于增强民族自豪感和国家自信心具有重要的育人价值,它既是中华民族优秀的文化遗产,也是地方课程和校本课程的鲜活资源。系统整理古代、近现代川盐制盐技术、盐政历史、盐业档案、遗址遗迹等方面的内容,既是我国盐业史、盐业考古的重要任务,也是文化

遗产保护传承的重要手段。为此,重庆幼儿师范高等专科学校黄大年式教师团队从文化社会学视角系统梳理和翔实整理川盐文化遗产资源,开展川盐文化遗产的价值属性与分布分类研究,建立校本课程开发的知识选择视域。从教育文化学视角开展川盐文化遗产校本课程开发的行动研究,从而探索川盐文化遗产保护传承与活化利用的教育价值。一方面,注重考古研究,运用历史研究方法和田野考察研究方法,开展大规模的川盐文化遗产搜集和整理,深度阐释川盐文化遗产保护传承与活化利用的课程价值;另一方面,注重应用研究挖掘川盐文化遗产的育人价值,开展基于川盐文化遗产保护传承的校本课程开发研究,构建川盐文化遗产保护传承的柔性治理体系,探索川盐文化遗产精神传播的代际模式。

把论文写到乡村土地,把思想送到乡村学校

习近平总书记强调:要深入推进科技特派员制度,让广大科技特派员把论文写在田野大地上。近日,重庆市教育委员会印发的《重庆市高等学校教育强市区县行工作方案》指出,向区县派驻高校专家服务团,支持服务团在区县开展各类科普活动,解决区域创新和产业发展共性问题。推动高校科研成果从实验室到大市场。重庆幼儿师范高等专科学校黄大年式教师团队长期扎根乡村,注重实证研究和田野调查相结合,把论文写在了乡村土地,把

思想送到了乡村学校。近几年,科研团队专注川盐文化遗产的教育价值、文化价值和考古价值的理论研究,关注川盐文化遗产保护传承的校本课程开发的应用研究,尽心竭力推进川盐文化遗产保护传承与活化利用。

一方面,始终倡导把论文写到乡村大地。系统梳理和翔实整理川盐文化遗产资源,采用古籍文献与口述史相结合的研究方式,凭借教育文化学、教育人类学、教育社会学田野调查与口述史研究的学科优势,实地走访古代川盐各大盐场、口岸码头,访谈背夫、纤夫、船工、盐贩、地方文化精英等,真实还原盐业艰辛、贩盐艰难等历史境况,系统整理川盐物质文化见证和川盐非物质文化遗产,开展川盐文化遗产分布分类和遗产资源的整理与研究。另一方面,始终力求把思想送到乡村学校。长期深入渝东北片区乡村学校开展川盐文化遗产校本课程开发研究,挖掘整理川盐文化遗产资源,运用文化分析和知识选择的方式,创造性地在川盐文化遗产资源中筛选和提炼课程知识,指导乡村学校开发川盐文化遗产活化的校本课程,讲述川盐文化遗产延伸发展的历史故事,拓展川盐文化遗产精神相承的学校渠道和课堂阵地,在探索如何激活川盐文化遗产生命力的同时,不断增强乡村学校地方课程与校本课程的地方适应性。

(作者单位系重庆幼儿师范高等专科学校。本文系第五批重庆市高校黄大年式教师团队、乡村卓越幼儿教师迭代培养教师团队研究成果)