

共同为孩子们打造健康快乐成长的“大本营”

福建古田探索实施“区域落地式家庭教育工程”——

## 12年守护，打造成长的“绿洲”

本报记者 黄星

近日，福建省宁德市古田县绿洲亲子绘本馆开课，授课教师张彩慈讲述了绘本故事《搬过来，搬过去》，引导家长、孩子用智慧和包容来解决问题。课后，孩子们为七巧板涂色，随后又和父母来到阅览室，沉浸在多彩的绘本世界享受美好的亲子时光。

这温馨的一幕，每个周末都在古田上演。自2012年起，古田县便把家庭教育纳入未成年人思想道德建设总体规划，以“关注家庭教育就是关注民生”的理念为引领，探索实施“区域落地式家庭教育工程”，帮助全县少年儿童扣好人生的第一粒“扣子”。

“家庭教育是教育的开端和第一方阵，关乎未成年人健康成长、家庭幸福安宁和社会持续稳定。”今年是古田县全面开展家庭教育工作的第12个年头，作为该县家庭教育事业的“领头雁”，吴明深有感触。

古田县历来重视教育工作，但过去县内鲜有教育工作者专门从事家庭教育工作。2012年，为了帮助更多的家长和孩子，古田县教师进修学校

教师吴明牵头成立绿洲公益家长学校，从零开始逐步完善家庭教育的体系、课程、队伍建设。

吴明的满腔热忱唤起了社会对家庭教育的关注。同年12月，古田县学校家庭教育研究与指导中心挂牌成立，由吴明担任负责人。该中心以提高家庭教育质量为突破口，把家庭教育和未成年人教育有机结合起来，经过多年实践与创新，形成以党委领导、政府主导、部门协作、社会支持、学校组织、家长参与为特色的县域家庭教育模式。

2021年，古田县家庭教育中心正式成立，与古田县家庭教育综合服务中心、古田县现代社会工作服务中心共同组建绿洲家庭教育志愿者团队，覆盖城乡108个服务点。

据吴明介绍，12年来，古田县每年都将家庭教育经费列入县财政预算，县妇联、教育、民政等部门和全县14个乡镇（街道）相应配套工作经费。该县现有家庭教育指导教师163人、家庭教育讲师606人、专业心理咨询师7人以及实名注册家庭教育志愿者千余人，4支队伍各司其职，承担普及家庭教育知识、组织公益活动、培训指导志愿者、跟踪

辅导问题家庭等工作。在此基础上，古田县还制定了家庭学校互访、家长学校教学等10项教学制度，结合“1个党员骨干+2个社工人才+6个党员志愿者”联动机制，促进全县家庭教育与未成年人思想道德建设规范化发展。

如果说家庭教育工作者是“门诊医生”，重在解决未成年人及家长的“慢性心理问题”，那么心理咨询师就是“急诊医生”，在心理危机干预方面发挥着关键作用。

2022年9月的一天傍晚，古田县未成年人心理健康辅导站的心理急救热线突然响起。电话那头是一名女学生低沉而落寞的声音。“你有什么需要帮助吗？”“我现在很难受。”接听热线的工作人员询问并倾听女孩的心声。与此同时，心理健康辅导站微信群的心理咨询师们在后方迅速行动，为接听员提供实时线上指导支持，最终，成功帮助女孩从心理危机中走出来。

“这个女孩正处于青春期，因不堪学业和家庭严格管教的双重压力，产生严重消极情绪。在人生的至暗时刻，她勇敢地拨打了心理急救热线，这份信任让我们感觉责任重大，丝毫

不敢懈怠。”该辅导站负责人黄晓涓回忆起当时的情景感慨不已。

为了全面提升各年龄段学生家长的家庭教育素养，古田县家庭教育中心采取“现场授课+网络学习”相结合的方式，创办分年龄段的公益家长学校，每周六上午以“集中授课+分组讨论+专题沙龙”方式进行教学；依托QQ、微信等网络平台定期与家长互动；长期面向社会开放亲子阅读绘本馆、爱心书屋。

“我的现在就是孩子原生家庭的样子，以后会控制脾气，让孩子在温馨的家庭氛围里长大。”“父母情绪管理很重要，多看到孩子行为背后的意图，与意图后面的需要和感受。”……一个周六的晚上，在绿洲公益家长学校微信群中，家长们纷纷分享当天课后的心得体会。

“从2012年至今，古田的家庭教育工作者先后深入到全县各学校、乡镇（街道）共开设家庭教育讲座5000余场次，受教育的教师及家长超50万人次。”吴明表示，家长的行为决定了孩子的未来，只有将家庭教育与社会教育、学校教育有机结合、相辅相成，才能让下一代健康快乐成长。

## 爱心暑托开班了

7月8日，在位于上海市敬业初级中学的老西门街道爱心暑托班，小学生们在了解体验击剑运动。当日，2024年上海市小学生爱心暑托班正式开班，遍布全市16个区的699个办班点迎来数万名小学生报到。2024年上海市小学生爱心暑托班由共青团上海市委、上海市教委共同牵头，联合多个部门和单位共同主办。

新华社发（宋羽茹 摄）



(上接第一版)

学校之外的广阔天地，是了解中国的另一个课堂：在北京，登居庸关长城，访故宫博物院，骑行穿越北京中轴线；在石家庄，中美青少年在摇滚音乐节上手拉着手，一起歌唱；在福州，聆听鼓岭故事的历史与传承，邂逅三坊七巷的古厝新韵；在杭州，泛舟西湖，于湖光山色间品味山水中国；最后一站上海，还在等待交流团的探索。

北京市第十二中学随队教师张蕊和她的学生们参与了交流团在北京的多场活动。张蕊表示，教育交流合作有助于促进两国人民特别是青少年相知相近。“这些内容丰富的交流，让我们和学生们同美国师生建立了深厚的友谊，也让美国师生像习近平主席寄语

## 青春同行 架起更多友谊之桥

里讲的那样，感知中国、体会中国、了解中国。”

美国青少年同中国小伙伴一路同行，多维度体验中国的古老文明与现代化发展，友谊的种子就此生根、发芽。

来自美国马萨诸塞州安多佛菲利普斯中学的萨金娜·科顿，就像习近平主席希望的那样，与同行的中国学生成了好伙伴、好朋友。爬长城时，学过汉语的科顿一路上坚持用中文和中国小伙伴交流。“我希望多认识一些中国的同龄人，通过面对面的交流更好地了解彼此，并且建立长期的联系。”她说。

与科顿一路同行的北京市第十二中学学生曹阳说，很开心能和美国朋友交流彼此的生活。“我们互相留了联系方式，约定以后还要见面，相信我们的友谊一定可以持续下去！”

习近平主席希望交流团成员在两国人民之间架起更多相知相亲的桥梁，为增进中美两国人民友谊作出贡献。

来自艾奥瓦州马斯卡廷中学的梅莉娅·马丁说，今年4月，自己的同学们到中国访问交流，同中国伙伴们度过了愉快的时光。“他们回国后十分开心地向我讲述了中国之旅的见闻，建议我有机会一定要到中国看一看。”

从北京、石家庄到福州、杭州，一路上感受新奇与震撼，体会真诚与热情。马丁表示，这次中国之行非常充实，很喜欢中国的历史名胜，也亲眼看到了中国的现代化发展。“我也会推荐朋友们来中国，相信他们也会有自己独特的收获。”

“习近平主席的寄语，表达了对美国青少年的诚挚欢迎和美好祝愿，体现了对中美人民友好和青少年交流的高度重视，为促进两国青少年相知相亲注入了新动力。”中国人民对外友好协会会长杨万明说，全国对外友协将积极推动更多中美青少年友好交流，共同谱写新时代中美两国人民友好故事的青少年篇章。

新华社北京7月8日电

(上接第一版)

政策实施后，操场上多了不少挥汗如雨、努力锻炼的身影。2022级材料科学与工程学院学生王子威为了提高体能进行了针对性训练，“去年的体测中，我在立定跳远和50米跑这两个项目上表现不佳，这个学期我制定了详细的训练计划，并请教了体育老师，希望能在这两个项目上实现突破”。

数据显示，在一系列举措助推下，南开学生的身体素质各项指标正在稳步提升，学生体质健康合格率(60分以上比率)由2016年的72.6%上升至2023年的85.4%，优良率也由4.3%上升至12.8%。

## 构建体教融合协同育人体系

吸引更多学生参加体育活动，是整体提升学生体质健康水平的关键。为此，南开大学开展了更多尝试。

“我们学院举办的趣味运动会特别有意思，大家都特别愿意参与！”王子威笑着说。不久前，在材料科学与工程学院举办的趣味运动会中，百余名师生通过参与“百人大鼓”“律动方块”“旱地龙舟”等项目，感受到了运动的乐趣，增强了团队合作意识和集体荣

誉感。

南开大学始终把提高学生体质健康水平，促进学生全面发展作为体育教学和体育工作的首要任务。为了实现这一目标，体育部与各学院紧密合作，构建了一套学院体育工作评价指标体系，通过评价学院体育工作规划与发展、课外活动竞赛、学生体质状况等情况，全面评估学院体育工作成效，引导学院积极开展体育工作，营造全校全员协同育人的良好局面。

值得一提的是，为了满足学生们对体育锻炼的多样化需求，南开大学不仅开设了一系列新颖的体育课程，比如击剑、轮滑等，还针对研究生开设了体育选修课。

自2021年起，南开大学体育场馆管理中心通过体育场馆在线预订系统进行大数据分析，对游泳、羽毛球、篮球、排球等项目预订总量排名靠前的师生进行运动时长奖励，以此鼓励师生积极参与体育活动。

这个学期，南开大学医学院2021级博士生王钰超凭借2023年度高达177次的游泳预订次数，获得了学校游泳票奖励。“在学期期间我爱上了游泳，养成了经常锻炼的好习惯，乐趣，增强了团队合作意识和集体荣

## 评价改革带动“以体育人”文化建设

体育在南开教育中一直有着举足轻重的地位。百年前，面对民族危难，南开开创校长张伯苓发出“强国必先强种，强种必先强身”的时代强音，以“铸民族魂”为目的的体育思想被后世广为传扬。如今，南开大学将体育文化作为打造精品校园文化的重要载体，涵养人人重视体育、人人爱好体育、人人参与体育的校园文化氛围。

2023年9月，针对当前学生长跑耐力、心肺功能水平普遍较低等突出问题，南开大学在全国高校中首倡校园“特色马拉松”品牌活动，进一步丰富校园文化文化建设。开设马拉松选修课，鼓励学生在身体条件允许和不影响学业的情况下积极参加马拉松比赛，能够完赛的学生可申请获得1个E类课程学分；从2023级开始，春季学期的体育课增加马拉松长跑的授课和考核内容；在学校运动会设置“迷你马拉松”项目等。

“从跑几百米就喘粗气到能跑完10公里，马拉松既让我的身体素质得到了提高，也增强了我打败一切困难的信心。”南开大学2022级文学院学生吴泓瑞说。

“学校浓厚的体育氛围已使运动成为我的生活习惯。”2022级计算机学院学生李欣龙向记者分享了他从“运动小白”到“龙舟队健将”的经历。

李欣龙刚入学时，体测的部分项目只能勉强及格，而如今已达到优秀。“加入龙舟队后，我不仅提高了体能，还结识了更多志同道合的朋友。我们一起训练、比赛，这种经历非常振奋人心，让我充满了运动的动力！”

作为一项重要的群众性体育品牌活动，一年一度的“校长杯”系列赛成为南开人的年度盛事。数据显示，去年南开大学“校长杯”系列赛共举办赛事2400余场，参赛总人数2800余人。

校运动会共有超3400人次学生参赛，参赛总人数为历年之最。与此同时，南开学子在田径、网球、篮球、排球等项目的国家级、省级赛事中屡创佳绩。青年学子们在各类赛事中也塑造了不畏挫折、顽强进取、团结协作、超越自我的体育精神。

“学校将持续弘扬南开体育传统，坚持‘以体育人’，扎实推动体育评价各项改革举措落地见效，引领带动人才培养领域改革纵深推进，为强国建设和民族复兴伟业培养更多全面发展、堪堪重任的时代新人。”南开大学党委副书记牛文利说。

## 第一批新时代教育部马工程教材启动编写

本报讯（记者 焦新）为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，加快构建中国原创性哲学社会科学教材体系，7月8日，教育部召开第一批新时代教育部马工程教材编写工作启动会。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席并讲话。

会议指出，马工程教材建设是哲学社会科学教材建设的重中之重，必须常抓不懈、深入推进。编写第一批新时代教育部马工程教材，是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑的重要行动，是构建中国原创性哲学社会科学教材体系的重要举措。相关高校和教材编写团队要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于哲学社会科学教材建设的重要指示精神，深刻认识新形

势新要求，深入把握教材编写要求，充分发挥各方积极性主动性，在体现时代性、凸显原创性、深化专业性、增强针对性上下功夫，将党的创新理论成果有机融入、全面贯穿到教材中。要系统总结新中国成立75年来、特别是新时代以来的伟大实践，着力推动原创性实践向原创性理论、原创性理论向原创性教材转化，共同打造系列高水平原创性教材，为推动构建中国自主教材体系奠定基础，为培育堪当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

35所高校的负责同志、111个教材编写团队成员及相关出版单位负责人参会。据了解，第一批新时代教育部马工程教材共建设63所高校本科和研究教材，涉及哲学社会科学领域11个学科专业的基础课程和核心课程。

## 教育部部署开展“读经典 我思考”活动

本报北京7月8日讯（记者 林焕新）今天，记者从教育部获悉，为持续推动全国青少年学生读书行动广泛开展，引导青少年爱读书、读好书、善读书，教育部决定开展“读经典 我思考”活动（以下简称“读经典活动”）。

读经典活动包括四大内容。一是古今贯通——我接力。开展“学习新思想 做好接班人”“典耀中华”“科学 爱科学”等主题读书活动，中小学校每个班级每学期至少开展其中一类经典主题读书活动。倡导中小学生学习阅读中华传统经典、红色经典、科普类经典等各类经典著作，加强纸质书阅读，在阅读经典、传承接力中积淀文化底蕴、增强文化自信。

二是读思结合——我分享。各地各校要积极开展各类读书分享活动，搭建学生展示阅读成果、交流读书心得的阅读分享平台，鼓励学生以撰写感悟、思维导图、绘画作品、课本剧等形式分享读书思考，中小学教师积极分享经典导读资源。

三是知行合一——我成长。各地

各校结合实际，联合博物馆、文化馆、科技馆、爱国主义教育基地和各类研学基地等开展形式多样的“阅读课”，把书中“小世界”和社会“大课堂”联系起来，引导青少年在阅读结合、知行合一中实现自我成长。

四是心手相连——我奉献。鼓励中小学校开展结对帮扶，向农村地区、民族地区和边远地区中小学校捐赠图书，鼓励不同地区的中小学校通过笔友、书友等方式交流读书心得。中小学校要积极开展“图书漂流”“小小书市”等图书交换活动，提高图书利用率，激发学生读书热情。

教育部将依托国家智慧教育读书平台继续开展中小学读书分享活动，鼓励中小学校及师生在国家智慧教育读书平台上分享读经典作品、导读资源和活动案例。各地读书分享活动参与情况将作为教育部2024年全国青少年学生读书行动区域优秀案例和“书香校园”遴选推荐工作的重要参考。鼓励各校通过评选“读书小达人”等方式激发学生参与读书分享的主动性和积极性。

本报记者 周洪松 通讯员 韩正涛

到了课后服务时间，河北省唐山市路北区西山路小学的创客室里，学生陆宣名和王子郡正在教师王震的指导下做机器人基础组装并进行模拟比赛。同一时间，科学组教师正在开展教研……这已成为唐山市中小学校课后时间的常态。

唐山市近年来在教学和教研两方面同时发力，打造高品质课堂、高质量校本课程、高标准实验、高素质师资和高水平教研等，在推进“双减”中做好科学教育加法。

课堂是培育中小学生对科学兴趣的主要阵地。唐山市在严格落实国家课程计划，确保开齐开足开好科学教育课程的基础上，大力推行场景式、体验式、沉浸式、探究式学习，组织开展“大教研”“大备课”活动，鼓励各中小学校因地制宜开发校本课程，并加快中小学校常规实验室的改造升级和数字化转型，充分发掘各学科知识体系中的科学教育因素，努力培养学生对科学创新的浓厚兴趣。

目前，唐山市95%以上的中小学校开设了科技创新校本课程，总数超过1500节。其中，高新区在全区中小学校开设的机器人课程、古冶区各小学普遍开设的科学调查体验课程、路南区胜利路小学依托陶瓷文化研究开设的科技课程等156个特色课程已成为品牌。近三年，全市改造陈旧实验室391个，配备吊装实验室77个，新增特色实验室231个，连续两年在全省中小学校实验教学精品课和说课评比中获团体一等奖。

课堂教学提质增效，学生的科学兴趣日益浓厚。“机器人课程为我打开了一扇充满奇幻的大门！原来机器人能帮我们做很多有趣和有用的事情。”王子郡说。目前，唐山市中小学校建有机器人、创客等科学特色实验室650个，国家级科普教育基地4家，省、市级科普教育基地153家。

今年2月，路北区和4所中小学校分别被教育部确定为首批全国中小科学教育实验区、实验校。“以此为契，唐山市系统做好顶层设计，加速实施科学教育，一体化推进区域科学教育质量提升。”唐山市教育局副局长熊朝阳说。

生动多样的课堂教学和课外活动，离不开扎实教研。唐山市不仅在唐山师范学院设立了科学教育本科专业，还通过聘请科学教育副校长、校外科技辅导员等途径，吸纳高校教师参与中小科学教育。“十四五”以来，唐山已举办市级科技辅导员培训班23期，参训中小科学教师1.6万人次；210项科技辅导员项目在国家、省级科技竞赛中获奖，4516名科技教师指导学生获奖。市、县两级教研部门配备科学教育相关学科专职教研员33名，加强对科学教育的教学研究和指导，逐步推进了科学教育“教、学、评”一体化。

“科学教育师资培养、培训和教研一个不能少。”路北区教育局局长吕强介绍，该区每年定编定岗招聘以理工类硕士为主体的科学教师，近5年招聘教师1429名，其中研究生占比32%。全区71所中小科学全覆盖配备了科学教育副校长、校外科技辅导员，组建了科学教育专家指导委员会。全区先后培养科学骨干教师市级59人、省级7人，入选省、部级科学精品课19节。

据统计，目前，唐山市已拥有中小学专任教师7.43万人，其中专职科学教师4236人，兼职科技辅导员达到1.75万人。立足教育、科技、人才“三位一体”战略布局，今年唐山已将科学教育全面纳入基础教育扩优提质行动计划。根据规划，该市一方面全力打造中小科学教育课堂教学新模式，以各级各类科学教育精品课和100%的实验开出率，引领学生系统学习科学知识；另一方面，加快教育数字化转型，计划到“十四五”末，全市数字校园达到400所，区域教育智能研修平台达到10个，建设在线学习平台2个，改造提升现有实验室及开发特色实验室500个。

## 河北唐山打造“五个高”做好科学教育加法

教学教研齐发力 科学教育有底气